



Programmazione/vademecum del Gruppo dei Docenti di Sostegno A.S. 2023-2024

Aggiornato il giorno 8 settembre 2023 dal Gruppo dei docenti di Sostegno

I criteri ai quali si ispira l'intervento dei docenti di sostegno sono:

- **la promozione del benessere a scuola;**
- **la valorizzazione della diversità;**
- **la promozione della motivazione e dell'autonomia nello studio;**

Le principali finalità:

- Promozione di una cultura dell'inclusione nella scuola;
- Favorire l'ingresso a scuola dello studente e sostenerlo nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- Formulare e redigere e applicare il Piano Educativo Individualizzato, in collaborazione con la famiglia, l'ASL, il CdC e gli operatori;
- Collaborare attivamente con il CdC, gli Assistenti alla Comunicazione e gli Assistenti Specialistici per favorire l'apprendimento e la crescita psicosociale dello studente attraverso il P.E.I.;
- Redigere, in collaborazione con le famiglie e il personale della scuola, il progetto regionale "Girasole" per l'individuazione di attività adatte ai singoli studenti e per l'Assistenza Specialistica all'Autonomia e alla Comunicazione;
- Realizzare l'inclusione degli studenti all'interno delle classi, dell'Istituto e del territorio attraverso la centralità dell'azione educativo-didattica, la piena collaborazione dell'intera Istituzione scolastica e l'azione sinergica con famiglie, enti locali, ASL ecc.
- Favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici nella scuola;
- Condividere proposte e metodologie didattiche adeguate alle diverse situazioni;
- Fornire ai Consigli di Classe strategie per una inclusione efficace degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- Proporre attività di aggiornamento e progetti formativi destinati ai docenti;
- Stimolare le abilità sociali e comunicative;
- Organizzare incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle attivamente nella vita scolastica dei loro figli;
- Favorire l'orientamento in uscita, creando un ponte tra la scuola ed enti di formazione o di impiego del territorio.

LA CONOSCENZA DELLO STUDENTE CON DISABILITÀ AVVIENE ATTRAVERSO:

- L'analisi della documentazione;
- La raccolta sistematica e continua di informazioni;
- L'anamnesi personale e familiare;
- L'osservazione diretta.

IL P.E.I.: PROGETTO DI VITA

"... deve permettere un pensiero sull'allievo come persona che può crescere, che può, nella sua disabilità, diventare adulto" (Ianes, Celi, Cramerotti, 2003).

Il progetto di vita riguarda **tutti i contesti in cui il ragazzo con disabilità vive.**

Il piano educativo individualizzato deve sfociare in un “progetto di vita”, ossia permettere di pensare allo studente come individuo appartenente a contesti diversi da quello scolastico e familiare.

Il PEI è discusso, approvato e verificato dal GLO, presieduto dal Dirigente Scolastico. Il GLO è composto da: CDC, famiglia – che partecipa a pieno titolo- specialisti e terapisti dell’ ASL specialista privato indicato della famiglia, assistenti all’autonomia o alla comunicazione. Il PEI viene aggiornato a fine del I quadrimestre e alla fine del II quadrimestre. **Il PEI può essere di tre tipologie:**

- PEI PERCORSO ORDINARIO;
- PEI PERSONALIZZATO (con prove equipollenti);
- PEI DIFFERENZIATO, non porta al conseguimento del Diploma

METODOLOGIA DIDATTICA

L’approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo pratico, operativo, semplificato e concreto e gli interventi didattici partiranno dall’esperienza diretta dello studente. Saranno altresì previste metodologie didattiche finalizzate a promuovere l’autonomia dello studente e le capacità personali.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA

Libri di testo, testi semplificati, mappe concettuali, video; sintesi e mappe predisposte dal docente che potranno prevedere l’utilizzo di font ad alta leggibilità; PC, tablet ed altri ausili e sussidi forniti dal Centro Territoriale di Supporto di Latina;

Spazi: aula; laboratori di informatica, di lingua straniera; per gli alunni con disabilità grave può essere opportuno individuare spazi dove possono svolgere, quando necessario, con la supervisione di docenti di sostegno e assistenti, alcune delle attività previste dal P.E.I.

RISORSE UMANE

Docenti di sostegno e docenti curricolari per la Didattica;

Per l’autonomia: Assistenti Specialistici; collaboratori scolastici, che si occupano dell’assistenza di base dello studente.

VALUTAZIONE

Si applicherà una valutazione dei processi che terrà conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dell’impegno dimostrato e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione all’inclusione. La valutazione delle competenze degli alunni con disabilità farà sempre riferimento a quanto definito nel PEI.

Il Gruppo dei docenti di Sostegno

