

PROGETTO ORIENTAMENTO BIENNIO

LIFE COMP

Competenze chiave personali, sociali ed imparare ad imparare

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CURRICULARI

Classi prime

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO n.1

Titolo	<i>“Il ruolo della famiglia nella costruzione dell’identità e nucleo fondamentale della società”</i>	
Obiettivo	Promuovere società pacifiche.	
Competenze	<ul style="list-style-type: none">▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e storico e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.	
Periodo didattico e monte ore	Intero anno scolastico 10 (da ripartire tra le varie discipline)	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	Giovanni Pascoli: la famiglia e l’immigrazione italiana tra fine ‘800 e inizio ‘900 e le sue influenze sia sulla lingua che sulla cultura italiana.
	Spagnolo	Diferentes tipos de familias, la ventaja de tener una familia extensa y las adopciones internacionales. Estereotipos de género.

	Geostoria	L'integrazione dei migranti e i "nuovi" nuclei familiari.
	Diritto	I diritti delle donne: un percorso lungo e faticoso.
	Scienze umane	Il maltrattamento psicologico in famiglia; l'intervento sui minori vittime di maltrattamento; l'intervento sulle famiglie e sui minori.
	Lingua inglese	Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions. Gender stereotypes.
	Lingua Francese	La famille et la société globale, les différentes forms de famille, les démarches pour l'adoption, la maltraitance. Stéréotypes de genre.
	Scienze naturali	I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: PKU, Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.
	Matematica e informatica	Statistica: raccogliere, organizzare e rappresentare dati in relazione ai diversi fenomeni studiati.
	Latino/Greco	La libertà e la dignità della donna nella famiglia Etrusca , romana e Greca.
	Disegno e storia dell'arte	L'iconografia della famiglia nelle società antiche.
	Diritto	I diritti delle donne, un percorso lungo e difficile.
	Scienze motorie	Art. 32: La salute come elemento fondamentale dell'individuo.
	Fisica	Progettare un ambiente di vita sostenibile.
	I.R.C.	Le relazioni sociali: la reciprocità e la pari dignità tra soggetti.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe.	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale.	

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO n.2

Titolo	<i>“Salute e benessere”</i>	
Obiettivo	Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutte le età.	
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali. ▪ Organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli. ▪ Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento. ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale. 	
Periodo didattico e monte ore	Intero anno scolastico 10 (da ripartire tra le varie discipline)	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	Riflessioni sulla natura in città. <i>“Marcovaldo”</i> di Italo Calvino.
	Geostoria	Tutela e valorizzazione dei beni ambientali e culturali del nostro territorio.
	Latino/Greco	La gestione dei rifiuti nella Grecia e nella Roma antica.
	Diritto	La tutela della privacy e la tutela dei dati personali: un diritto fondamentale tra sfide passate e scommesse per il futuro.
	Scienze umane	La salute delle fasce deboli: gli anziani (le demenze) e gli adolescenti (droga e alcool).

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO n.2

Titolo	<i>“Salute e benessere”</i>	
	Lingua inglese	Fridays for Future - <i>“A Nature Now”</i> , message from Greta Thunberg.
	Lingua francese	La conservazione del patrimonio.
	Lingua spagnola	Conservación della biodiversidad. Parques natural.
	Scienze naturali	Analisi e commento del libro <i>“Un mondo sostenibile”</i> .
	Scienze motorie	I benefici di una sana e attiva pratica sportiva.
	Fisica	Il ruolo della Fisica nella <i>“misurazione”</i> del benessere e della sua sostenibilità: il peso , la massa, la densità etc. La Fisica applicata allo studio dei movimenti delle forze del corpo umano come strumento per la salute e il benessere.
	Matematica ed informatica	Indagini statistiche relative alla tematica della sostenibilità ambientale.
	I.R.C.	Dagli articoli della costituzione (art. 3 e art. 9) alla riflessione delle lettere encicliche di Papa Francesco <i>“Laudato si”</i> e <i>“Fratelli tutti”</i> .
	Disegno e storia dell'arte	Arte, territorio e patrimonio: lo sviluppo e l'adattamento dei primi insediamenti umani al territorio e relative espressioni artistiche.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe.	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale.	

DIGICOMP

Competenze digitali per i cittadini

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CURRICULARI

Classi seconde

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.▪ Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.▪ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	Saperi
	Scienze umane	Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e le principali cause.
	Diritto	I principali reati informatici: furto di identità digitale, phishing, cybersecurity.
	Matematica e informatica	La gestione dell'identità digitale, la privacy. Le tecnologie di controllo della società sorvegliata. I "big data".
	Fisica	Lettura dei dati e grafici, istogrammi e diagrammi a torta.

Italiano	Le forme della comunicazione, il linguaggio dei media tra parole, emoji e “icone”.
Latino/Greco	Le biblioteche virtuali. La digitalizzazione e la diffusione delle opere dei classici.
Inglese	Cyberbullying. E-books.
Francese	La pericolosità delle fake news.
Spagnolo	Fomentar el respeto a través de un uso responsable della ciudadanía digital
Disegno e storia dell'arte	Fruizione e diffusione dei beni culturali attraverso l'uso delle tecnologie digitali.
Scienze naturali	L'industria tecnologica e l'impatto ambientale.
Scienze motorie	Lo sport come strumento di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
I.R.C.	La comunicazione responsabile. Le “fake news”.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO EXTRACURRICULARI

Classi prime e seconde

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico. Le attività vanno scelte all'interno delle proposte dai singoli Consigli di classe.
Ore	Descrizione dell'attività
1 ora 35 min 1 ora	Visione del film <i>"La mia fedele compagna"</i> (2008) - regia di Peter Werner (1h e 35 min.). Il film propone l'approfondimento relativo alla tematica del pregiudizio della perseveranza e dell'inclusione. A seguito della proiezione, avrà luogo un dibattito sui temi trattati dal film.
6 ore	<i>"Girls to go Circular"</i> (modulo flessibile)
2 ore	Incontro studenti/genitori. Il supporto genitoriale contribuisce, nell'ambito dell'orientamento, a infondere perseveranza, passione, positività e, soprattutto, fiducia nelle proprie possibilità e nelle capacità di affrontare le sfide del futuro.
4 ore	Uscite didattiche.
6 ore	Conferenze.
2-4 ore	Corso sulla piattaforma moodle: elaborazione e rappresentazione dei dati con Excel. (Il corso è accessibile a chiunque; i docenti che scelgono il modulo sono tenuti a correggere i quesiti).
4 ore	<i>"Racchette in rete"</i> .

PROGETTO ORIENTAMENTO TRIENNIO

GREENCOMP

Competenze chiave sostenibilità

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CURRICULARI

Classi terze

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	<i>"Per un mondo sostenibile"</i>
Obiettivi	Promuovere una mentalità orientata alla sostenibilità, aiutando a sviluppare le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta.

Competenze	<p><i>Incarnare i valori della sostenibilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ attribuire valore alla sostenibilità, ▪ difendere l'equità, ▪ promuovere la natura. <p><i>Accettare la complessità nella sostenibilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pensiero sistemico, ▪ pensiero critico, ▪ definizione del problema. <p><i>Immaginare futuri sostenibili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ senso del futuro, ▪ adattabilità, ▪ pensiero esplorativo. <p><i>Agire per la sostenibilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ agentività politica, ▪ azione collettiva, ▪ iniziativa individuale.
Periodo e monte ore	Il percorso, della durata di 30 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico.

Ore	Descrizione dell'attività
3 ore	<p><i>Conoscenza e consapevolezza delle competenze Green Comp</i> (Si prevede la partecipazione di tutti gli studenti delle classi terze a due test su piattaforma Moodle: 1) all'inizio del percorso, 2) al termine del percorso, dal titolo: <i>"Misura la tua sostenibilità"</i>, per un confronto responsabile delle competenze iniziali e quelle acquisite nel percorso).</p>
2 ore	Conferenza orientamento: Università "La Sapienza" - Polo Pontino in data 07/12/2023
6 ore	Progetto "Girls go circular" (economia circolare): è prevista la modalità a distanza.
2 ore	Conferenza dell'I.T.S. Academy in Auditorium
6 ore	Uscita didattica a I.T.S. Academy Bio Campus
5 ore	Partecipazione in Auditorium a Conferenza/dibattito con ex studenti del Liceo Meucci.

2 ore	<p>Incontro, in data 11/12/2023, con il Comandante dei carabinieri di Aprilia.</p> <p>Gli argomenti trattati verteranno sulle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'uso / abuso di droga e alcool. ▪ Guida responsabile e consapevole.
Moduli flessibili	
2 ore	<p>Partecipazione all'evento: "<i>I Pensieri di Marta</i>" in data 03/12/2023 - Giornata Internazionale delle persone con disabilità. Si tratta di un'attività di sensibilizzazione per riflettere sul problema delle barriere architettoniche (a partire dall'a.s. 2024/2025).</p>
4 ore per ogni visita scelta	<p>Corporate Social Responsibility (C.S.R.)</p> <p>Le uscite previste sono esclusivamente ad Aprilia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita alle Aziende agroalimentari del territorio. ▪ Visita alla Tenuta "Calissoni Bulgari" https://tenutacalissonibulgari.it/percorsi-naturalistici/ ▪ Visita all'Azienda agroalimentare "Apicoltura Ape d' Oro". ▪ Visita del Mercato delle Erbe per conoscere i prodotti a km zero. ▪ Visita della Fattoria Didattica "Mardero".
6 ore	<p>Partecipazione al Convegno "<i>Transumanza e le professioni green</i>", in collaborazione con U.N.E.S.C.O. Sezione di Latina, Antonio Volpi, "Azienda Agricola De Luca" di Campoverde e Progetto "<i>Fare Memoria</i>".</p>
6 ore (Realizzazione di un prodotto multimediale)	<p>Mobilità sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di una pagina web, e/o di un blog, e/o di un podcast, e/ o di un articolo di giornale in relazione ai temi sviluppati nel percorso, in collaborazione con la redazione del giornalino di Istituto "Break". ▪ Presentazione, in Auditorium, dei lavori realizzati alla presenza dei responsabili dell' Associazione dei volontari di "<i>Aprilia Ecologica</i>". ▪ Dibattito sul futuro sostenibile nel nostro territorio.
2 ore (presentazione in Auditorium)	

<p>6 ore preparazione</p> <p>+ 6 ore dell'evento</p>	<p>Preparazione dell'evento da parte di tutti gli studenti delle Terze: Celebrazione della Giornata della Terra (22/04/2024).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di Cineforum. Visione, in Auditorium, di un film/documentario sulla sostenibilità: <i>"Before the flood"</i> (2016) - regista Fisher Stevens (1h 36 minuti). L'attore premio Oscar Leonardo Di Caprio, attivista ecologista e messaggero di pace delle Nazioni Unite, nel film/documentario intervista persone che provengono da nazioni sviluppate o in via di sviluppo, per fare il punto su ciò che può rendere le istituzioni ecocompatibili. Il documentario, prodotto anche da Martin Scorsese, vuole dimostrare come la società possa impedire la scomparsa delle specie in via di estinzione, la distruzione degli ecosistemi e l'eliminazione delle comunità indigene. ▪ Conferenza / Dibattito a seguire sulla seguente tematica: <i>"Perché la biodiversità è importante?"</i> tenuto da alcuni docenti del Liceo (l'auspicio che siano coinvolti i docenti di tutte le discipline insegnate nel nostro Istituto) e alla presenza di ex alunni (4h). Lettura di brani di autori italiani e stranieri sulla tematica, analisi di immagini e/o fotografie, esemplificazioni di semplici esperimenti, risoluzione di problemi e altro.
<p>6 ore preparazione</p> <p>+ 6 ore dell'evento</p>	<p>Preparazione dell'evento da parte di tutti gli studenti delle Terze: Celebrazione della Giornata Mondiale dell'ambiente (5/06/2024).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di Cineforum. Visione di un film sulla sostenibilità in Auditorium: si consiglia <i>"Wall-E"</i>, (2008) del regista Andrew Stanton (97 minuti + dibattito 1h) distribuito da Walt Disney. Il tema predominante del film è una riflessione sull'ecologia e l'intento di far riflettere il pubblico sui danni che provoca la pigrizia di una società che, col suo consumismo sfrenato, riempie il pianeta d'ogni sorta di materiale senza preoccuparsi di come smaltirlo. ▪ Presentazione dei lavori di gruppo per affermare l'importanza dello sport, dell'ambiente e dell'utilizzo di mezzi di trasporto sostenibili. ▪ Partecipazione dell'Asd Ciclistica Aprilia (4h).
<p>6 ore</p>	<p>Incontri tutor-studenti durante tutto il percorso, atti ad esplicitare il lavoro sulla piattaforma "Unica". Durante questi incontri il gruppo di studenti assegnato a ciascun tutor verrà suddiviso in sotto gruppi da 8/10 alunni. Verrà presentata loro la piattaforma "UNICA" e le funzionalità e finalità della stessa. Le alunne e gli alunni saranno invitati a parlare di sé (attitudini, aspirazioni, progetti...) nell'ottica degli obiettivi del progetto stesso.</p>
<p>1 ora</p>	<p>Restituzione del "capolavoro".</p>

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Periodo didattico e monte ore	Per quanto concerne i contenuti, da svolgere in un percorso di circa 11 ore complessive, si fa riferimento agli argomenti proposti nel curricolo di Ed.Civica (Macroarea 2). A seguire alcune proposte:	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Italiano	La Natura come luogo dell'allontanamento dal mondo: il locus amoenus e il bosco come sfondo della poesia e della prosa medievale e alcuni confronti con l'oggi. Tutela e valorizzazione dei Beni Culturali e Ambientali in relazione a quanto presente nel nostro territorio.
	Latino	<i>"Itum est in viscera terrae"</i> : avidità e violenza sull'ambiente nelle Metamorfosi di Ovidio. La natura come dispensatrice di vita e di morte: i culti agresti della Roma arcaica. I ritmi della natura e le attività dell'uomo: il <i>"De agri cultura"</i> di Catone.
	Greco	La natura come dispensatrice di vita e di morte: i misteri di Demetra nella Grecia classica. I ritmi della natura e le attività dell'uomo: <i>"Le opere e i giorni"</i> di Esiodo.
	Inglese	<i>"Our plastic planet"</i> . Agenda 2030 for Sustainable Development Goals.
	Spagnolo	Sostenibilidad: Ciudades Del Futuro. Cambio Climático.
	Francese	Agenda 2030, ecologia e protezione della natura.
	Storia	Storia del territorio apriliano e delle sue bonifiche.
	Filosofia	Hans Jonas e l'etica ambientale. Il mito di Prometeo, il problema della tecnica.
	Storia dell'Arte	Costituzione e patrimonio artistico: La tutela del patrimonio artistico e paesaggistico nella Costituzione italiano (Art. 9). I beni culturali: storia e legislazione.
	Matematica e Informatica	Analisi di dati e statistiche in collaborazione con altre discipline. Interpretazione di grafici.
Scienze naturali	I biomi marini e l'impatto antropico: le acque dolci e salate, la biodiversità.	
Scienze motorie	I benefici dello Sport praticato in ambiente naturale.	

	Fisica	Energie rinnovabili: analisi dei dati in Italia e nel mondo. Fonti rinnovabili di energia.
	I.R.C.	I principi della responsabilità e della legalità a livello mondiale: la custodia del creato. Dagli articoli della Costituzione (art.3, art.9) alla riflessione delle Lettere encicliche di Papa Francesco " <i>Laudato si</i> " e " <i>Fratelli tutti</i> ".

COMPETENZE DI CULTURA

(Reference Framework of Competences for Democratic Culture)

Competenze chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CURRICULARI

Classi quarte

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	<i>“La cultura della Democrazia”</i>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">▪ Imparare a contribuire in maniera efficace a una cultura della democrazia e vivere insieme in pace in società democratiche e culturalmente diverse.▪ Preparare gli studenti a diventare cittadini democratici competenti.
Competenze	<p><i>Valori</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani▪ Valorizzazione della diversità culturale▪ Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza, della preminenza del diritto <p><i>Atteggiamenti</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Apertura all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse▪ Rispetto▪ Senso civico▪ Responsabilità▪ Autoefficacia▪ Tolleranza dell’ambiguità <p><i>Attitudini</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Attitudine all’apprendimento autonomo▪ Attitudine all’analisi e alla riflessione critica▪ Attitudine all’ascolto e all’osservazione▪ Empatia▪ Flessibilità e adattabilità▪ Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui▪ Attitudine alla cooperazione▪ Attitudine alla risoluzione dei conflitti

	<p>Conoscenza e comprensione critica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e comprensione critica di sé. ▪ Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione. ▪ Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.
Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 30 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico.
Ore	Descrizione dell'attività
6 ore	"Girls to go Circular" (modulo flessibile).
2 ore	Conferenza orientamento: Università "La Sapienza" - Polo Pontino in data 07/12/2023
2 ore	Incontro, in data 11/12/2023, con il Comandante dei carabinieri di Aprilia. Gli argomenti trattati verteranno sulle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'uso / abuso di droga e alcool. ▪ Guida responsabile e consapevole.
2 ore	Progetto di formazione "A scuola connessi: navighiamo in sicurezza".
2 ore	Progetto "OSMOSI".
2 ore	Visione del film "Private" (2004) - del regista Saverio Costanzo (1h 30m). L'esercito israeliano irrompe all'improvviso nella casa dove vive una famiglia palestinese agiata e colta. Per ragioni di sicurezza viene richiesto l'abbandono dell'edificio. La famiglia si rifiuta perché la casa rappresenta la propria vita e la propria dignità. Cosa fare allora per non odiarsi? Dovranno avere il coraggio di incontrare, anche solo per un attimo, "lo sguardo dell'altro" per rispecchiarsi nella sua umanità. A seguito della proiezione, avrà luogo un dibattito sui temi trattati dal film.
1 ora	La settimana del 27 Gennaio: Giornata della memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto. Riflessione in classe a cura dei docenti di Storia e Filosofia nell'ottica dello sviluppo della competenza Cultura Democratica.
2 ore	29/01/2024 - Conferenza "Shoah 2.0: il ritorno", a cura dei prof. Balzano e Raponi e con la partecipazione di Rosanna Cerbo; parteciperanno gli alunni del "Giornale del Meucci -Break".

2 ore	Prima settimana di Febbraio 2024 visione del film <i>"Espanglish"</i> . Un film su due culture (messicana e americana) che si incontrano/scontrano. La difficoltà degli immigrati ad adattarsi in un nuovo contesto culturale e dei figli degli immigrati che si trovano nel mezzo di due realtà differenti: le proprie radici e la nuova società in cui vivono.
2 ore	12/03/2024 - Conferenza <i>"Transculturalità: una nuova frontiera"</i> , a cura del Dott. Paolo Cancelli, Diplomatico del Vaticano e del prof. Balzano; parteciperanno gli alunni del <i>"Giornale del Meucci -Break"</i> .
2 ore	Prima settimana di Aprile 2024 - Conferenza <i>"Parità di genere"</i> , a cura del prof. Balzano e con la partecipazione degli alunni del <i>"Giornale del Meucci -Break"</i> e la collaborazione di Simona Simeone <i>"Centro anti violenza Differenza Donna"</i> .
1 ora	Circle time: fenomeni migratori (a scelta tra: il fenomeno migratorio in Italia, alla frontiera Messico-Stati Uniti, politiche migratorie e discriminazione: il caso francese; flussi migratori nel Regno Unito).
14 ore	P.C.T.O. <i>"Sosteniamo l'inclusione"</i> .
3 ore	Lettura a scelta tra <i>"La doppia assenza"</i> di Abdelmalek Sayad o <i>"L'estrema solitudine"</i> di Tahar Ben Jelloun con dibattito e produzione scritta di un articolo di giornale (il migliore da pubblicare sul Giornale del Meucci Break).
4 ore	Monte ore da destinare a progetti che arriveranno nel corso dell'anno scolastico.
6 ore	Incontri tutor-studenti durante tutto il percorso, atti ad esplicitare il lavoro sulla piattaforma <i>"Unica"</i> . Durante questi incontri il gruppo di studenti assegnato a ciascun tutor verrà suddiviso in sotto gruppi da 8/10 alunni. Verrà presentata loro la piattaforma <i>"UNICA"</i> e le funzionalità e finalità della stessa. Le alunne e gli alunni saranno invitati a parlare di sé (attitudini, aspirazioni, progetti...) nell'ottica degli obiettivi del progetto stesso.
1 ora	Restituzione del <i>"Capolavoro"</i> .

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Periodo didattico e monte ore	Per quanto concerne i contenuti, da svolgere in un percorso di circa 11 ore complessive, si fa riferimento agli argomenti proposti nel curricolo di Ed.Civica. (Macroarea 1: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà). A seguire alcune proposte:	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>“Re Messicani e generosi Incassi”</i>: la difesa dei diritti delle popolazioni native americane in Parini. ▪ <i>L'esule e il pellegrino</i>: il dramma dello sradicamento dalla terra natale e la ricerca di un luogo dove trovare pace (possibile riferimento: i sonetti di Foscolo, il Purgatorio di Dante). ▪ PERCORSO INTERDISCIPLINARE ITALIANO-LATINO: <i>“Ragione, libertà di pensiero e laicità della scienza”</i>: Lucrezio e Galileo.
	Latino	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicerone, resp. I, 25, 39: la definizione dello Stato ideale. ▪ Virgilio: il I libro dell'Eneide e il diritto all'accoglienza. ▪ Il VI libro dell'Eneide e la “missione storica” di Roma: un esempio di imperialismo “etico”? ▪ Le “voci fuori dal coro” della propaganda augustea: gli elegiaci, Ovidio e il “disimpegno” come protesta di libertà sotto i regimi autoritari.
	Greco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritti universali e leggi dello stato (una riflessione tra Eschilo e Sofocle). ▪ Filippo tiranno o liberatore? Le Filippiche di Demostene e la difesa dell'identità “nazionale” e culturale della polis.
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The Rule of law: organised crime, migrantsmuggling, human trafficking e cybercrime. ▪ The “Glorious Revolution”.
	Francese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La libertà d'espressione in Francia.
	Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Declaración Universal de los derechos de la infancia: Educación a La Paz y a la tolerancia/ Fundación ONCE.
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi di Libertà e Uguaglianza nel travaglio delle rivoluzioni dell'epoca moderna.
	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'Idea di Libertà e Uguaglianza dalla Riforma Protestante all'Illuminismo e alla Rivoluzione Francese.

ENTRECOMP

Competenza chiave: Competenza Imprenditoriale

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CURRICULARI

Classi quinte

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	<i>“Orientati” al futuro con l'imprenditorialità</i>
Obiettivo	Riuscire a concretizzare le idee per offrire un valore aggiunto alla società analizzando in maniera critica e con ottica di problem solving l' idea creativa , dare vita a progetti che portino maggior benessere agli altri, realizzandoli cooperando con gli altri.
Competenze	<p>Spirito di iniziativa e Imprenditorialità Sviluppare le 3 macro aree della competenza EntreComp .: “<i>Idee & Opportunità</i>”, “<i>Risorse</i>” e “<i>In Azione</i>”. Ogni area è formata da 5 competenze e insieme costituiscono le 15 competenze chiave dell'imprenditorialità.</p> <p>Idee e Opportunità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere le opportunità.▪ Creatività.▪ Visione.▪ Dare valore alle idee.▪ Pensiero etico e sostenibile. <p>Risorse:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Autoconsapevolezza ed autoefficacia.▪ Motivazione e perseveranza.▪ Mobilitare le risorse.▪ Conoscenze economico finanziarie.▪ Mobilitare gli altri. <p>In azione:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Prendere l'iniziativa.▪ Pianificazione e gestione.▪ Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.▪ Lavorare con gli altri.▪ Imparare dall'esperienza.
Periodo e monte ore	Il percorso, della durata di 30 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico

Ore	Descrizione dell'attività
2 ore	Conferenza orientamento: Università "La Sapienza" - Polo Pontino in data 07/12/2023
5 ore	Approccio Ecologico- Sociale e Counseling presso l'R.S.A. "Villa Carla" (02/12/2023)
1 ora	EntreComp Tes: t Valutare le proprie competenze imprenditoriali. https://www.entrecompitalia.it/autovalutazione-con-entrecomp/
6 ore	Progetto "Girls go circular" (economia circolare): è prevista la modalità a distanza.
3 ore	Visione del Film: "Alla ricerca della felicità" (2006) - regia di Gabriele Muccino (2h). Tratto da una storia vera, il film racconta di un americano, Chris Gardner, rimasto da un giorno all'altro senza lavoro e senza famiglia, che cerca in tutti i modi di ricominciare a vivere. A seguito della proiezione, avrà luogo un dibattito sui temi trattati dal film.
2 ore	Progetto "OSMOSI".
Almeno 6 ore	Orientamento presso l'Università degli studi di Roma "TorVergata" sulle tematiche connesse all'Intelligenza Artificiale (2ore di seminario, 2 ore di laboratorio + 11/12 ore di attività di studio individuale).
almeno 1 h da definire nei primi mesi del 2024	"Una chiacchierata col Direttore". Conferenza (in modalità da definire) con il dott. Christian Greco, Direttore del Museo Egizio di Torino sul tema: imprenditorialità e gestione di un Museo. Riflessione sulle professionalità richieste per lo sviluppo, la promozione e la conservazione di un luogo apparentemente "immerso nel passato".
3 ore	Visita ad aziende del territorio: Azienda Vitivinicola "Casale del Giglio": conoscenza e trasformazione del territorio, aspetto industriale/imprenditoriale, argomenti di chimica connessi.
2 ore	Incontri con Agenzie del Lavoro
2 ore	Incontro, in data 11/12/2023, con il Comandante dei carabinieri di Aprilia. Gli argomenti trattati verteranno sulle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'uso / abuso di droga e alcool. ▪ Guida responsabile e consapevole.
6 ore	Percorso di Orientamento presso l'I.T.S. "Pharma Academy" e CIAP.
5 ore	Percorsi di Orientamento Universitario (uscite definite dai C.d.C.)

5 ore	Partecipazione in Auditorium a Conferenza/dibattito con ex studenti del Liceo Meucci.
Almeno 10 ore	P.C.T.O. <i>"Dal C.V. al Colloquio"</i> - percorso obbligatorio svolto interamente in orario curriculare.
6 ore	Visita all'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare - Laboratori Nazionali di Frascati LNF
Almeno 3 ore	Incontri tutor-studenti durante tutto il percorso, atti ad esplicitare il lavoro sulla piattaforma "Unica". Durante questi incontri il gruppo di studenti assegnato a ciascun tutor verrà suddiviso in sotto gruppi da 8/10 alunni. Verrà presentata loro la piattaforma "UNICA" e le funzionalità e finalità della stessa. Le alunne e gli alunni saranno invitati a parlare di sé (attitudini, aspirazioni, progetti...) nell'ottica degli obiettivi del progetto stesso.
Moduli Flessibili	
Da definire	P.C.T.O. <i>"Progettare con Arduino"</i> .
Da definire	I linguaggi di programmazione: Severus Phyton
3 ore	La figura dell'archeologo dal ritrovamento all'allestimento. Possibile incontro con la dott.ssa Marijke Gnade, archeologa e docente all'università di Amsterdam impegnata negli scavi di Satricum.
2 ore	Arte, inclusione e legalità: passare <i>"dall'altra parte del marciapiede"</i> . Intervento della Cooperativa sociale ONLUS "La Paranza", costituita nel 2006 da giovani che vivono nel Rione Sanità a Napoli. La cooperativa gestisce, fra l'altro, le Catacombe di San Gennaro e quelle di San Gaudioso.
2/3 ore	Incontri con Agenzie di Comunicazione (pubblicità e Marketing): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gianluca De Marchi, C.E.O. presso la Digital Media Company "Urban vision", specializzata in restauri sponsorizzati e nella valorizzazione del patrimonio culturale; ▪ Gianluca Cozzolino, C.E.O. e fondatore di "Ciaopeople Media Group" ed editore della testata giornalistica on line "Fanpage".
1 ora	Restituzione del "Capolavoro".

ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO

Periodo didattico e monte ore	Si propongono, per un totale di 11 ore, alcuni argomenti estrapolati dal Curricolo di Educazione Civica d'Istituto	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilita	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Intelligenza Artificiale e le sue possibili interazioni con le forme della comunicazione ▪ Il rapporto con il progresso (ambiente e progresso; Leopardi, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello). ▪ La legalità tra letteratura e realtà (L. Sciascia, Il giorno della civetta). ▪ Pascoli, Italy: l'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 e le sue influenze sulla lingua italiana. ▪ Tutela e valorizzazione dei Beni Culturali e Ambientali in relazione a quanto presente nel nostro territorio.
	Latino	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schiavitù antiche e moderne (Seneca, Epistole a Lucilio) ▪ Strategie di comunicazione e consenso (Giulio Cesare). ▪ Plauto: le acrobazie della lingua e degli attori sul palco e un confronto con le strategie comunicative del linguaggio "immediato" dei media.
	Greco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le Vite parallele di Plutarco: una riflessione sulle qualità etiche e politiche degli eroi antichi e uno sguardo al presente. ▪ Strategie di comunicazione e consenso (Tirteo, Solone). ▪ Il Simposio come spazio della comunicazione e della condivisione di idee, sentimenti, informazioni.
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Child labour / UN Convention on the Rights of the Child. ▪ Cyberbullying. ▪ A safe World Web
	Francese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030, globalizzazione e sostenibilità. ▪ Le nuove opportunità di lavoro legate alla rivoluzione tecnologica.
	Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globalización. ▪ Inteligencia artificial. ¿Cómo afecta nuestra vida?
	Storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arte, territorio e patrimonio: il rinnovamento urbano nel XIX secolo alla luce della seconda rivoluzione industriale. Parigi, Vienna, Barcellona e i principali interventi in Italia. ▪ L'uso del digitale nell'insegnamento e in particolar modo della storia dell'arte: potenzialità, vantaggi e criticità.
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difesa e Resa degli ideali di Libertà e Uguaglianza tra l'Imperialismo, i vari Totalitarismi e la Società Globalizzata.

	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapporto UOMO e NATURA (Ecosistema). Questione antropologica e rapporto con la natura nella complessa crisi della società contemporanea.
	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'analisi di dati, la lettura dei grafici e la statistica: elementi fondamentali della ricerca di mercato finanziario ▪ Modelli per l'analisi di fenomeni socio-economici: l'indice di povertà di Gini. ▪ Le storie di grandi imprenditori del web.
	Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'industria e l'energia: le energie rinnovabili (idroelettrica, eolica e fotovoltaica). L'energia nucleare. ▪ Cittadinanza digitale: web e legalità. ▪ L'agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> - ob.8: Lavoro dignitoso e crescita economica, - ob 9: industria, innovazione e infrastrutture.
	Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologia sintetica e tecnologie digitali. ▪ Innovazione e sostenibilità d'impresa.
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mens sana in corpore sano: gli effetti della pratica sportiva. ▪ Sport e imprenditoria: le società sportive.
	Scienze umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La decrescita felice. Una proposta alternativa e no-global allo sviluppo economico. ▪ Finanza e moneta. Perché le élite economico-finanziarie hanno preso il potere. Le banche. ▪ Come funzionano i soldi. Perché nasce la moneta e come è diventata il principale mezzo di scambio.
	I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi della responsabilità e della legalità a livello mondiale: la custodia del creato. ▪ Dai principi etici costituzionali alla cittadinanza attiva. ▪ La ricerca del bene comune: multiculturalità, dialogo e tolleranza. ▪ La legalità e lotta alle mafie: memoria, testimonianza ed impegno. ▪ La restituzione dei beni confiscati alla collettività: rinascere nella condivisione sociale. ▪ Le disuguaglianze e la giustizia sociale. ▪ Il fenomeno migratorio e del caporalato nell'Agro Pontino. Lo straniero: minaccia o risorsa? ▪ Dagli articoli della Costituzione (art.3, art.9) alla riflessione delle Lettere encicliche di Papa Francesco "<i>Laudato si'</i>" e "<i>Fratelli tutti</i>".