



Programmazione/vademecum del
Gruppo dei Docenti di Sostegno
A.S. 2022-2023

I criteri ai quali si ispira l'intervento dei docenti di sostegno sono:

- **la promozione del benessere a scuola;**
- **la valorizzazione della diversità;**
- **la promozione della motivazione e dell'autonomia nello studio;**

Le principali finalità:

- Promozione di una cultura dell'inclusione nella scuola;
- Favorire l'ingresso a scuola dello studente e sostenerlo nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- Formulare e redigere il Piano Educativo Individualizzato, in collaborazione con la famiglia, l'ASL, il CdC e gli operatori.
- Collaborare attivamente con gli Assistenti alla Comunicazione e gli Assistenti Specialistici per favorire l'apprendimento e la crescita psicosociale dell'alunno attraverso il P.E.I.;
- Redigere, in collaborazione con le famiglie e il personale della scuola, il progetto regionale "Girasole" per l'individuazione di attività adatte ai singoli alunni e per l'Assistenza Specialistica all'Autonomia e alla Comunicazione;
- Realizzare l'inclusione degli alunni all'interno delle classi, dell'Istituto e del territorio attraverso la centralità dell'azione educativo-didattica, la piena collaborazione dell'intera Istituzione scolastica e l'azione sinergica con famiglie, enti locali, ASL ecc.
- Favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici nella scuola;
- Condividere proposte e metodologie didattiche adeguate alle diverse situazioni;
- Fornire ai Consigli di Classe strategie per una inclusione efficace degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Proporre attività di aggiornamento e progetti formativi destinati ai docenti;
- Stimolare le abilità sociali e comunicative;
- Organizzare incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle attivamente nella vita scolastica dei loro figli;
- Favorire l'orientamento in uscita, creando un ponte tra la scuola ed enti di formazione o di impiego del territorio.

LA CONOSCENZA DELL'ALUNNO CON DISABILITÀ AVVIENE ATTRAVERSO:

- L'analisi della documentazione;
- La raccolta sistematica e continua di informazioni;
- L'anamnesi personale e familiare;
- L'osservazione diretta.

IL P.E.I.: PROGETTO DI VITA

PEI Progetto di vita: Il piano educativo individualizzato deve sfociare in un "progetto di vita", ossia deve permettere di pensare all'alunno come individuo appartenente a contesti diversi da quello scolastico e familiare. Il PEI viene predisposto dal CdC nel mese di novembre e formalizzato durante il GLO dello stesso mese alla presenza di famiglia, Asl e operatori. Viene aggiornato a fine del I quadrimestre e alla fine del II quadrimestre, quando viene anche abbozzato un PEI provvisorio per l'anno successivo. **Il PEI può essere di tre tipologie:**

- PEI con percorso ordinario;
- PEI con percorso personalizzato (prove equipollenti);
- PEI con percorso differenziato (non dà diritto al Diploma di maturità).

“... deve permettere un pensiero sull'allievo come persona che può crescere, che può, nella sua disabilità, diventare adulto” (Ianes, Celi, Cramerotti, 2003).

Il progetto di vita riguarda **tutti i contesti in cui il ragazzo con disabilità vive.**

METODOLOGIA DIDATTICA

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo pratico, operativo, semplificato e concreto e gli interventi didattici partiranno dall'esperienza diretta dell'alunno. Saranno altresì previste le metodologie didattiche finalizzate a promuovere l'autonomia dell'alunno e le capacità personali.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA

Libri di testo, testi semplificati, mappe concettuali, video; Sintesi scritte dal docente che potranno prevedere l'utilizzo di font ad alta leggibilità; PC, tablet ed altri ausili e sussidi forniti dal Centro Territoriale di Supporto di Latina;

Spazi: aula; laboratorio operativi di informatica, di lingua straniera; per gli alunni con disabilità grave può essere opportuno individuare spazi dove possono svolgere, con la supervisione di docenti di sostegno e assistenti, alcune delle attività previste dal P.E.I.

RISORSE UMANE

Docenti di sostegno, docenti curriculari per la Didattica; per l'autonomia: Assistenti Specialistici; collaboratori scolastici, che si occupano dell'assistenza di base dell'alunno.

VALUTAZIONE

Si applicherà una valutazione dei processi che terrà conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dell'impegno dimostrato e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione all'inclusione. La valutazione delle competenze degli alunni con disabilità farà sempre riferimento a quanto definito nel PEI.

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA INTEGRATA A DISTANZA

PER GLI ALUNNI DISABILI

Come indicato nel Piano Scuola a.s.2020/2021 il liceo adotterà tutte le misure possibili al fine di garantire la presenza a scuola degli alunni con disabilità. In caso di DAD e DDI i suddetti alunni potranno continuare a venire a scuola, dove saranno accolti dal proprio insegnante di sostegno e dall'assistente specialistico.

- I docenti promuovono occasioni di socializzazione dell'alunno con l'intero gruppo classe;
- Il docente di sostegno concorda con i docenti curriculari il carico di lavoro da assegnare all'alunno con disabilità, predispone il materiale individualizzato, partecipa quotidianamente alle video-lezioni e prepara mappe, appunti, schemi, sintesi ecc. da inviare all'alunno oppure alla famiglia, come concordato;
- Per gli alunni con disabilità cognitiva grave o con pluri-disabilità gli interventi saranno progettati assieme alla famiglia con la quale si concorderà la didattica in presenza;
- È previsto il coinvolgimento degli Assistenti durante la DaD/DDI, che integreranno le osservazioni e le metodologie del docente di sostegno al fine di potenziare le autonomie personali e lo studio autonomo, anche riguardo le difficoltà associate ai disturbi evidenziati dai ragazzi attraverso il potenziamento del metodo di studio e l'utilizzo di software specifici.
Per quanto riguarda le abilità sociali, l'assistente realizza interventi che favoriscano il costante contatto del ragazzo con la classe e il potenziamento delle autonomie sociali, in particolare la comunicazione efficace, la negoziazione, la comunicazione dei propri bisogni, il confronto.
Sono altresì previsti interventi, insieme ai docenti di sostegno, su piccoli gruppi di alunni per potenziare gli apprendimenti ed esporre i ragazzi a nuovi metodi di studio, software e ausili specifici.

È altresì previsto un Laboratorio Creativo, in cui i ragazzi potranno affinare le proprie abilità sociali attraverso spazi di gioco e di confronto anche sull'emergenza sanitaria che stiamo vivendo.

Il Gruppo dei docenti di Sostegno