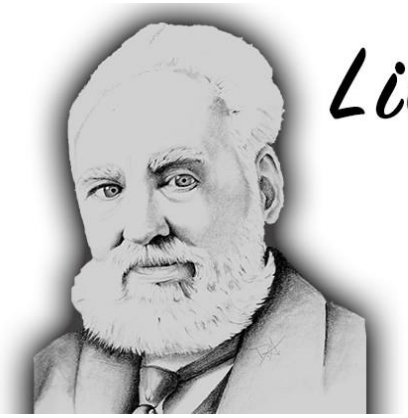


Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Griglia di Valutazione per le verifiche formative

A.S. 2022-2023

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Laura De Angelis

Ai sensi di quanto stabilito nel Collegio dei Docenti del 16/12/2021 con delibera n. 385, si evidenziano di seguito le PREMESSE NECESSARIE PER IL CORRETTO UTILIZZO DELLA GRIGLIA IN OGGETTO IN TUTTE LE SUE FASI DI APPLICAZIONE (sperimentazione e definitiva assunzione nel Ptof).

Le verifiche formative:

- non sono obbligatorie, ma a discrezione del docente;
- non potranno sostituire – né singolarmente né in concorso con altre della stessa specie – le verifiche sommative,il cui numero congruo è stabilito dai dipartimenti disciplinari e la cui finalità rimane quella di accertare il raggiungimento di conoscenze ampie, coerenti e coese nonché di abilità e competenze alte e complesse.

Le verifiche formative si prefiggono di raggiungere le seguenti finalità:

- diagnostiche e motivazionali: monitorare *in itinere* la reale efficacia del processo di insegnamento-apprendimento e l'attiva partecipazione delle/dei discenti al dialogo educativo;
- valutative: contribuire a determinare la proposta di voto di fine quadrimestre nel caso di arrotondamenti pereccesso o per difetto.

Modalità di annotazione su RE

Le verifiche formative saranno annotate sul RE secondo le modalità che la/il docente riterrà più efficaci; a titolo esemplificativo, ma non esaustivo, esse possono essere registrate come:

a) semplice annotazione visibile/non visibile alla famiglia;
b) +/- nella sezione valutazioni - cui tuttavia non si attribuirà alcun valore numerico, neanche decimale - con annotazione visibile/non visibile alla famiglia.

Valutazione Formativa Positiva	Valutazione Formativa Negativa
1) L'alunna/o contribuisce attivamente alla specifica lezione con apporti personali pertinenti e originali espressi mediante l'uso appropriato del linguaggio specifico della *disciplina*.	4) L'alunna/o, nonostante le ripetute sollecitazioni, sistematicamente[1] si sottrae all'attività *disciplinare* proposta in classe.
2) L'alunna/o, coinvolto/a in un compito/attività all'impronta, lo/la svolge in maniera puntuale e brillante, formulando soluzioni funzionali, mediante l'uso appropriato del linguaggio specifico della *disciplina*.	5) L'alunna/o, coinvolto/a in un compito/attività all'impronta, lo/la svolge in maniera approssimativa, formulando soluzioni non funzionali, mediante un uso inappropriato del linguaggio specifico della *disciplina*[2]
3) L'alunna/o, nell'ambito dell'attività *disciplinare*,fornisce supporto e idee propositive alla classe stimolandone la curiosità, la partecipazione e l'attenzione.	6) L'alunna/o è ripetutamente[1] sprovvista/o del materiale didattico necessario al proficuo svolgimento della specifica lezione.

[1] Almeno tre occorrenze dell'evento
[2] Facoltativo: indicare le carenze riscontrate