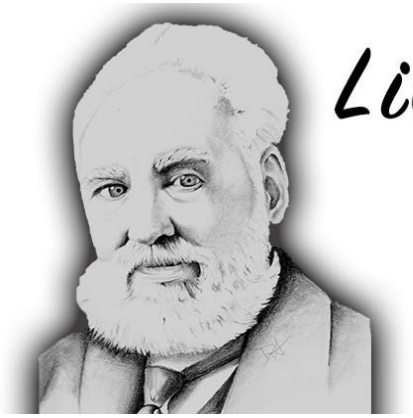


Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Griglia di Valutazione per le verifiche formative

A.S. 2023-2024

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Laura De Angelis

Ai sensi di quanto stabilito nel Collegio dei Docenti del 16/12/2021 con delibera n. 385, si evidenziano di seguito le PREMESSE NECESSARIE PER IL CORRETTO UTILIZZO DELLA GRIGLIA IN OGGETTO IN TUTTE LE SUE FASI DI APPLICAZIONE (sperimentazione e definitiva assunzione nel Ptof).

Le verifiche formative:

- non sono obbligatorie, ma a discrezione del docente;
- non potranno sostituire – né singolarmente né in concorso con altre della stessa specie – le verifiche sommative, il cui numero congruo è stabilito dai dipartimenti disciplinari e la cui finalità rimane quella di accertare il raggiungimento di conoscenze ampie, coerenti e coese nonché di abilità e competenze alte e complesse.

Le verifiche formative si prefiggono di raggiungere le seguenti finalità:

- diagnostiche e motivazionali: monitorare *in itinere* la reale efficacia del processo di insegnamento-apprendimento e l'attiva partecipazione delle/dei discenti al dialogo educativo;
- valutative: contribuire a determinare la proposta di voto di fine quadrimestre nel caso di arrotondamenti per eccessoo per difetto.

Modalità di annotazione su RE

Le verifiche formative saranno annotate sul RE secondo le modalità che la/il docente riterrà più efficaci; a titolo esemplificativo, ma non esaustivo, esse possono essere registrate come:

a) semplice annotazione visibile/non visibile alla famiglia;
b) +/- nella sezione valutazioni - cui tuttavia non si attribuirà alcun valore numerico, neanche decimale - con annotazione visibile/non visibile alla famiglia.

Valutazione Formativa Positiva	Valutazione Formativa Negativa
1) L'alunna/o contribuisce attivamente alla specifica lezione con apporti personali pertinenti e originali espressi mediante l'uso appropriato del linguaggio specifico della *disciplina*.	4) L'alunna/o, nonostante le ripetute sollecitazioni, sistematicamente[1] si sottrae all'attività *disciplinare* proposta in classe.
2) L'alunna/o, coinvolto/a in un compito/attività all'impronta, lo/la svolge in maniera puntuale e brillante, formulando soluzioni funzionali, mediante l'uso appropriato del linguaggio specifico della *disciplina*.	5) L'alunna/o, coinvolto/a in un compito/attività all'impronta, lo/la svolge in maniera approssimativa, formulando soluzioni non funzionali, mediante un uso inappropriato del linguaggio specifico della *disciplina*[2]
3) L'alunna/o, nell'ambito dell'attività *disciplinare*, fornisce supporto e idee propositive alla classe stimolandone la curiosità, la partecipazione e l'attenzione.	6) L'alunna/o è ripetutamente[1] sprovvista/o del materiale didattico necessario al proficuo svolgimento della specifica lezione.

[1] Almeno tre occorrenze dell'evento
[2] Facoltativo: indicare le carenze riscontrate