

**EDUCAZIONE CIVICA
PROFILO DI COMPETENZA/ RUBRICA VALUTATIVA
MACROAREA 1 – MACROAREA 3**

Bassa autonomia
Bassa responsabilità

Alta autonomia
Alta responsabilità

	Livello "non raggiunto"	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	Compiti semplici, situazioni note	Compiti/problemi semplici, situazioni note	Compiti/problemi complessi, situazioni note	Compiti/problemi complessi, situazioni ignote
	Voto: 4-5	Voto: 6	Voto: 7-8	Voto: 9-10
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<p>Nonostante il supporto del docente, l'allievo/a manifesta difficoltà nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere in materiali di vario tipo alcune tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale; Riconoscere alcune situazioni e forme di disagio nel contesto sociale in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie in materiali di vario tipo alcune tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale; Riconosce, in parte guidato dal docente, alcune situazioni e forme di disagio nel contesto sociale in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie ed individua in materiali di vario tipo alcune tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale; Individua in materiali di vario tipo i concetti, i modelli e i problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale Riconosce, in parte guidato dal docente, alcune situazioni e forme di disagio nel contesto sociale in cui vive Seleziona, in parte guidato dal docente, le teorie e gli strumenti acquisiti nella formazione alla cittadinanza attiva e digitale per raggiungere uno scopo dato 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie ed individua in materiali di vario tipo le tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale nonché il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Individua in materiali di vario tipo i concetti, i modelli e i problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale Riconosce le varie situazioni e le forme di disagio presenti nel contesto sociale in cui vive Seleziona in modo consapevole ed autonomo le teorie e gli strumenti acquisiti nella formazione alla cittadinanza attiva e digitale per raggiungere uno scopo dato

STRUTTURE DI AZIONE	<p>Nonostante il supporto del docente, l'allievo/a manifesta difficoltà nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con un linguaggio disciplinare a volte impreciso le situazioni di disagio giovanile vissute in prima persona • Trovare esempi reali di concetti, modelli e problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale • Confrontare le teorie e gli strumenti acquisiti nella formazione alla cittadinanza attiva e digitale per trovare analogie e differenze 	<p>Con la guida costante del docente, riesce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive con un linguaggio disciplinare a volte impreciso le situazioni di disagio giovanile vissute in prima persona • Trovare esempi reali di concetti, modelli e problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale • Confrontare le teorie e gli strumenti acquisiti nella formazione alla cittadinanza attiva e digitale per trovare analogie e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive con un linguaggio disciplinare appropriato sia le situazioni di disagio giovanile vissute in prima persona sia, con l'aiuto del docente, i concetti, i modelli e i problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale • Trova, in parte guidato dal docente, esempi reali di concetti, modelli e problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale • Confronta le teorie e gli strumenti acquisiti nella formazione alla cittadinanza attiva e digitale per trovare analogie e differenze • Formula semplici soluzioni a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, con l'obiettivo di favorire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale sia personale sia della comunità di appartenenza • Spiega in parte guidato dal docente i motivi all'origine di alcuni problemi e fenomeni tipici del proprio contesto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive con un linguaggio disciplinare appropriato sia le situazioni di disagio giovanile vissute in prima persona sia i concetti, i modelli e i problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale • Trova esempi reali di concetti, modelli e problemi affrontati durante la formazione alla cittadinanza attiva e digitale • Confronta le teorie e gli strumenti acquisiti nella formazione alla cittadinanza attiva e digitale per trovare analogie e differenze • Costruisce e organizza prodotti didattici originali per illustrare le tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale nonché il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; • Formula una o più soluzioni originali a problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, con l'obiettivo di favorire il benessere fisico, psicologico, morale e sociale sia personale sia della comunità di appartenenza
----------------------------	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Ricava da materiali di vario tipo le tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale nonché il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; • Spiega i motivi all'origine dei problemi e dei fenomeni tipici del proprio contesto sociale
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<p>Manifesta difficoltà rilevanti nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre contributi personali partendo da un argomento dato • Criticare in modo costruttivo le soluzioni proposte dai membri del suo gruppo utilizzando espliciti criteri di qualità • Difendere una propria soluzione con argomentazioni opportune durante l'interazione con i compagni e i docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce contributi personali in autonomia partendo da un argomento dato senza motivare la propria opinione <p>Manifesta difficoltà nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criticare in modo costruttivo le soluzioni proposte dai membri del suo gruppo utilizzando espliciti criteri di qualità • Difendere una propria soluzione con argomentazioni opportune durante l'interazione con i compagni e i docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce contributi personali in autonomia partendo da un argomento dato e motivando la propria opinione <p>Solo se guidato dal docente, riesce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giudicare il proprio prodotto didattico integrando le proposte dei compagni e/o del docente per arrivare ad una soluzione ottimale condivisa • Criticare in modo costruttivo le soluzioni proposte dai membri del suo gruppo utilizzando espliciti criteri di qualità • Difendere una propria soluzione con argomentazioni opportune durante l'interazione con i compagni e i docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta le buone ragioni delle scelte fatte per costruire e organizzare prodotti didattici originali per illustrare le tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale nonché il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; • Giudica il proprio prodotto didattico integrando le proposte dei compagni e/o del docente per arrivare ad una soluzione ottimale condivisa • Critica in modo costruttivo le soluzioni proposte dai membri del suo gruppo utilizzando espliciti criteri di qualità • Difende una propria soluzione con argomentazioni opportune durante l'interazione con i compagni e i docenti