



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ ltps060002@istruzione.it



PROGETTO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Break il giornale della scuola

Referente Interno: Balzano Mario

PREMESSA

Per l'A.S. 2022-23, visto il progressivo rientrare dell'emergenza epidemiologica da Sar-Cov-19, è possibile presentare progetti che si sviluppano:

1. A casa in orario extracurricolare (con eventuali collegamenti a distanza)
2. A scuola in orario extracurricolare

Fermo restando il rispetto delle normative di prevenzione del contagio e la rivalutazione da parte della Dirigente Scolastica in base all'evolversi della pandemia in atto.

IMPRESE/ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

STRUTTURA ESTERNA	SEDE	REFERENTE ESTERNO DI PROGETTO	TUTOR ESTERNO (se diverso dal referente di progetto)
Stefano Cortelletti		Stefano Cortelletti	

PERIODO DI SVOLGIMENTO DEL PERCORSO DA: ottobre 2023 – maggio 2024

LUOGHI DI SVOLGIMENTI DEL PERCORSO

A scuola

SINTESI DEL PROGETTO

Si vuole fornire uno spazio di incontro e confronto prima di tutto della comunità scolastica del Liceo "Meucci" e in secondo luogo del territorio in cui il liceo si inserisce, mediante il coinvolgimento delle famiglie e delle realtà culturali, produttive e politiche locali, senza tuttavia distogliere lo sguardo dal mondo che cambia.

Si cercherà di dare un metodo di ricerca e analisi della notizia scrupoloso e rigoroso: un giornale è il frutto di un lavoro di squadra che prende forma dal confronto delle idee e si consolida attraverso il vaglio attento delle informazioni, la comprensione e l'utilizzo delle fonti, l'adozione di uno stile di scrittura in cui il "diritto di cronaca" non sia disgiunto dal rispetto degli altri e di sé. Insomma, l'intento è quello di utilizzare la redazione del giornale scolastico per rendere i ragazzi protagonisti di un'attività in cui l'atto dello scrivere venga ad assumere un ben più importante significato culturale, sociale e professionale.

Il presente percorso utilizza prevalentemente la didattica in presenza come laboratorio di partecipazione che pone il "sapere" non come fine a sé stesso, ma al servizio del "saper fare" e del "saper essere" dello studente. Scopo specifico dell'attività laboratoriale è pertanto lo sviluppo della persona nelle sue capacità individuali e sociali di pensare e agire con autonomia di giudizio, permettendo positivi rapporti di collaborazione con gli altri.

Per favorire un migliore conseguimento dei risultati attesi, i ragazzi potranno essere suddivisi in gruppi seguiti dal formatore e dal docente interno con strategie didattiche di *cooperative learning* e *peer education*. Verrà inoltre privilegiato il lavoro in team e il *problem solving* con:

- risoluzione di problemi e valutazione di esperienze di processo;
- apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ ltps060002@istruzione.it



- capacità di comprendere ed analizzare situazioni complesse;
- capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative.

Per quest'anno il totale di posti previsti è 43 di cui 13 della vecchia redazione (numero compreso delle redattrici), 20 nuovi iscritti del triennio, 10 nuovi iscritti per il biennio. Se il numero di iscrizioni dovesse superare la soglia stabilita si procederà ad una selezione che avverrà attraverso l'invio alla mail del Break di un breve scritto (un articolo di giornale ma anche semplice testo riguardante un argomento scelto dall'alunno) con annessa una breve presentazione.

Sono previsti due incontri settimanali in presenza: il mercoledì dalle 14:15 alle 15:15 con il giornalista Stefano Cortelletti e il venerdì dalle 15:00 alle 16:00 in cui i ragazzi svolgeranno l'attività di dibattito. Alla fine del corso verranno riconosciuti per gli alunni del triennio 24 ore di PCTO (15 ore di lezione+9 ore di articoli con l'attribuzione cumulativa di 3 ore per articolo) o 0,2 crediti non cumulabili. Per gli alunni del biennio non è prevista una retribuzione.

Un obiettivo di quest'anno è ampliare gli orizzonti del Break e renderlo più social: la proposta della nuova redazione include l'introduzione di RadioBreak la radio del Meucci, la pubblicazione di podcast sul sito. Nei video non appariranno i volti degli alunni ma solo la loro voce. Inoltre ormai da tempo è aperta la pagina Instagram del giornalino e quest'anno la redazione si impegnerà affinché possa coinvolgere non solo i partecipanti al progetto ma tutta la scuola, rendendo il Break un'iniziativa più accattivante e conosciuta tra gli studenti.

La redazione comprende 3 studentesse: Valeria Pioggia frequentante la classe 4S che si occuperà della parte riguardante la pubblicazione degli articoli e tutto ciò che riguarda il sito, Sonia Cipriano frequentante il 5R che si occuperà della pubblicazione dei podcast e Paula Cipri del 5X che invece provvederà alla gestione dei vari social. Per la correzione degli articoli sono state coinvolte anche le docenti di italiano Calvani e Ferrante mentre per la gestione del sito è affidata a Nicola D'Agostino del 5G.

Il Break vuole essere un'iniziativa della scuola per la scuola e al fine di portare in auge quest'ultima le redattrici hanno proposto di promuovere gli eventi che si svolgono all'interno dell'Istituto attraverso la pubblicazione di articoli riguardanti le conferenze. Per far questo è però necessario che almeno 1 membro del progetto partecipi alla conferenza, accompagnato da una redattrice che possa essergli d'aiuto e mediare le informazioni. Coloro che parteciperanno alla conferenza e alla stesura dell'articolo faranno anche da mediatori: per praticare il sistema dell'intervista, svolgeranno da tramite tra gli studenti e l'ospite, riportando le domande da proporre a quest'ultimo.

Altro punto fondamentale è l'introduzione della stampa: sebbene richieda un contributo da parte della scuola, potrebbe essere un'ottima opportunità per far sì che i partecipanti al corso vedano concretamente il frutto del lavoro svolto e che gli altri studenti possano apprezzare il progetto. Inoltre, dopo il covid, per ovvie ragioni non ci sono più stati segni lasciati dagli alunni e questo potrebbe essere un'occasione per tenere traccia visibile degli studenti che hanno vissuto la loro adolescenza tra le mura del liceo.

Per attirare nuovi studenti si è inoltre pensato di far in modo che proprio le redattrici, accompagnate dal docente responsabile del corso, si rechino in tutte le classi per presentare il progetto agli altri studenti, rispondendo a tutte le domande dal vivo.

Il ruolo del docente referente sarà prevalentemente quello di favorire la centralità del lavoro degli studenti, la loro autonomia decisionale e l'apprendimento collaborativo.

Al termine del corso propedeutico svolto dal referente esterno Stefano Cortelletti saranno attivati per chi sarà interessato, corsi specifici di economia da declinare poi in articoli per il giornale grazie all'apporto del prof. Salvatore Surbera.

Il giornale sarà molto vicino ai progetti già presenti nella scuola, soprattutto riguardo Libera, e il macro progetto dove è inserito "Legalità-solidarietà-ambientiamoci".



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"**

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ ltps060002@istruzione.it



MACRO AREA DI RIFERIMENTO PTOF

- a) Risultati scolastici (recupero delle carenze, valorizzazione delle eccellenze)
- b) Cittadinanza attiva (legalità, parità di genere, inclusione, solidarietà, mondialità, educazione alla salute)
- c) Rapporti con il territorio e le famiglie (scuole in rete, orientamento)
- d) Aggiornamento e formazione docenti (didattica per competenze/BES; lingue; nuove tecnologie)

Il progetto aderisce alla macroarea (c): attraverso il giornale scolastico si intesse una rete di relazione specifica con il territorio di Aprilia, in primis, con le famiglie dei ragazzi, e in secondo luogo si permette di avere uno sguardo rivolto al mondo.

FINALITÀ E RISULTATI ATTESI DAL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

- Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo;
- formare lettori attenti della realtà scolastica e del territorio nonché capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, instaurando un dialogo virtuoso tra forme tradizionali di scrittura (ma non per questo obsolete e superate), le tecnologie informatiche e le nuove possibilità offerte dal web;
- promuovere competenze in chiave di cittadinanza;
- promuovere scelte consapevoli nell'ambito del lavoro e/o dello studio.
- consolidare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;
- stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- favorire la lettura, la scrittura e altre forme di espressione nell'ambito del processo comunicativo;
- promuovere attività di gruppo nell'ambito della ricerca e dell'approfondimento autonomo su diverse tematiche;
- promuovere il senso di appartenenza e di condivisione;
- stimolare e motivare attitudini ed esperienze metacognitive (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi e responsabilizzare l'allievo, imparare ad imparare);
- conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi;
- implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano;
- rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto;
- implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di media alla loro portata;
- favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico;
- favorire la collaborazione tra pari anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- conoscere e comprendere le diverse funzioni dei mezzi di comunicazione tradizionali e delle nuove tecnologie;
- uso costruttivo, creativo e critico delle nuove tecnologie;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ ltps060002@istruzione.it



- continuità con la pagina web dedicata del Liceo Meucci, denominata "Break"; saper pubblicare diversi materiali su supporto digitale;
- orientare nel mondo del lavoro e/o dello studio.

COMPETENZE ATTESE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma

Competenze in materia di Cittadinanza

Capacità di pensiero critico e abilità integrante nella soluzione dei problemi

Competenza imprenditoriale

Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

METODOLOGIA E INNOVATIVITÀ

Learning by doing: innanzitutto, per scrivere un vero e proprio articolo di giornale non è possibile la semplice attività non accompagnata dal pensiero, dalla riflessione, poiché per tale compito vi è bisogno di pensiero specifico. Il corso cercherà di imprimere negli alunni tale metodologia pedagogica al fine di fare acquisire consapevolezza nell'azione compiuta, nello specifico la pubblicazione di un articolo di giornale che diventa di dominio pubblico.

- Attività laboratoriale e di ricerca: nel pubblicare un articolo di giornale è necessaria la ricerca della notizia, che può avvenire in molteplici modi. L'attività laboratoriale, infatti, insegnerà, tra le altre cose, il saper cercare e approfondire una notizia da pubblicare.
- Possibilità di pubblicazione in cartaceo: con la possibilità di fornire il giornale cartaceo i ragazzi saranno indirizzati nell'impaginazione dello stesso e nella scelta degli articoli migliori.
- Possibilità di pubblicazione su piattaforme specializzate create ad hoc, podcast dei ragazzi: capacità di editing, videomaker, presentazione.

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING (se previste)

Uso di strumentazioni informatiche e di net-working ovvero delle nuove tecnologie secondo le necessità del progetto e la disponibilità delle strutture ospitanti.

STUDENTI DESTINATARI

I ragazzi del quarto anno, di tutti gli indirizzi. Dove necessario anche i ragazzi del quinto. Ai ragazzi del terzo e del quinto saranno assegnati crediti formativi.

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGONO I CDC INTERESSATI

I CdC i cui alunni hanno aderito a tale percorso si occuperanno di:

- presentare il percorso agli alunni, motivando la scelta didattica effettuata ed esplicitando finalità obiettivi e competenze attese;
- indirizzare la didattica sulla riflessione per l'acquisizione delle competenze indicate nel percorso

POLIZZA ASSICURAZIONI PER STUDENTI E TUTOR

a) **POLIZZA RC:** Assicurazioni MILANESE spa



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ ltps060002@istruzione.it



b) POLIZZA INFORTUNI: INAIL

FORMAZIONE SICUREZZA RISCHIO MEDIO

Per partecipare al progetto, lo studente deve avere svolto il corso sulla sicurezza fino al livello di RISCHIO MEDIO (12 ore) secondo normativa vigente [D. Lgs. 81/08, art. 37, comma 1, lettera a e lettera b, Accordo Stato-Regioni n 221/2011]

FORMAZIONE SICUREZZA RISCHIO ALTO A CURA DELLA STRUTTURA OSPITANTE (se svolta nel primo quadrimestre)

ORE AZIONE:

ATTIVITÀ	N ORE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

- ATTIVITÀ DI FORMAZIONE (AF)

DESCRIZIONE ATTIVITÀ GENERALE

Vi sarà una fase propedeutica che servirà alla selezione della redazione e a determinare il calendario degli incontri, come di seguito specificato. Seguirà il corso di formazione on line che prevederà nove lezioni di 80 minuti l'una, per un totale previsto di 12 ore. A seguire per chi interessato ci saranno 4 ore di formazione inerenti all'ambito economico e 6 ore inerenti all'utilizzo responsabile dell'informazione. Alla fine del corso gli alunni saranno in grado di scrivere articoli di giornale che saranno pubblicati su un nuovo sito collegato al web della scuola. In particolare la continuità dell'attività editoriale sarà garantita da coloro che hanno già frequentato il corso lo scorso anno, che saranno quindi esentati, se lo vorranno, dal frequentare il corso 2022/2023. Gli studenti saranno guidati poi laddove possibile nell'ideazione di radio break, secondo l'effettiva possibilità e abilità dei ragazzi stessi, e sulla pubblicazione del giornale in formato cartaceo. Per terminare ai ragazzi sarà somministrato un questionario per determinare la loro soddisfazione in merito alle attività svolte.

TOTALE ORE ATTIVITÀ FORMAZIONE: 12+10

ATTIVITÀ	NUMERO ORE	PRESSO
<p>1. Fase propedeutica: ottobre 2020: Le due caporedattrici, l'alunna Beatrice Caretta (5E) e Giada (4S) insieme al referente Balzano Mario svolgeranno una selezione degli iscritti, per una redazione che si comporrà al massimo di 40 persone.</p>	/	Scuola
<p>2. Selezione Redazione e Funzionigramma predisposizione calendario incontri (80 minuti a settimana, in modalità telematica, più altre 8 ore per incontri due ore ciascuna, per chi interessato) rilevazione ambiti di interesse dei redattori assegnazione degli ambiti</p>		Autonomo



<p>3. Azioni prima fase Corso di formazione a cura del giornalista Stefano Cortelletti articolato in 9 lezioni di 80 min. cad. con la seguente scansione tematica:</p> <p>LEZIONE 1 Professione Giornalista Breve storia del giornalismo come è fatto un giornale Come è composta una redazione giornalistica come si diventa giornalista come si reperiscono le notizie: il comunicato ufficiale le fonti etica e deontologia i generi di notizie lettura di un quotidiano</p> <p>LEZIONE 2 Come si scrive una notizia Il titolo e il sommario PRATICA: redazione di testi partendo da fonti l'ufficio stampa: essere voce di qualcun altro i contatti la stesura del comunicato stampa</p> <p>LEZIONE 3 Il linguaggio giornalistico in quotidiani, internet, telegiornali confronto tra notizie la cronaca nera, bianca, rosa, economia, spettacoli, cultura, sport tecniche di scrittura per il web Il "clickbaiting"</p> <p>LEZIONE 4 Le fake news: come imparare a riconoscerle e a combatterle. Esempi pratici</p>	12	Stefano Cortelletti presenza
---	----	------------------------------



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ tps060002@istruzione.it



<p>LEZIONE 5 Giornalismo d'inchiesta: storie di giornalisti che hanno messo a repentaglio la loro vita per raccontare la verità. Il caso Roberto Saviano, Paolo Borrometi e Federica Angeli VIDEO E INTERVENTO DI OSPITI</p> <p>LEZIONE 6 L'intervista: come si prepara, come si svolge. Le interviste di strada: come "montare" una notizia VIDEO E INTERVENTO DI OSPITI</p> <p>LEZIONE 7 Giornalismo di guerra: come si racconta un conflitto. VIDEO E INTERVENTO DI OSPITI</p> <p>LEZIONE 8 Info-tainment: quando la notizia diventa spettacolo Il ruolo del conduttore giornalista. Liti in tv spacciate per informazione VIDEO E INTERVENTO DI OSPITI</p> <p>LEZIONE 9 Come raccontare la politica senza essere noiosi Avvicinare la politica al cittadino. VIDEO E INTERVENTO DI OSPITI</p> <p>4. Azioni seconda fase (per chi interessato) Focus di economia (4 ore) Focus utilizzo responsabile (6 ore)</p>	<p>4 presso scuola</p>	<p>Prof. Salvatore Surbera</p>
--	------------------------	--------------------------------

- ATTIVITÀ PRATICHE (AP)

DESCRIZIONE GENERALE DELL'ATTIVITÀ

Le attività pratiche si dividono in due grandi aree: costituzione della redazione e produzione.

TOTALE ORE ATTIVITÀ PRATICHE: min 11

ATTIVITÀ	NUMERO ORE	PRESSO
----------	------------	--------



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO STATALE "Antonio Meucci"

Via Carroceto, 193/A - 04011 A P R I L I A ☎ 069257678 fax 069257324 ✉ ltps060002@istruzione.it



<p>parte 1: Costituzione della redazione Definizione di Ruoli, compiti e missioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caporedattori: coordinamento e vaglio articoli • Giornalisti: redazione articoli di varia tipologia e ambito tematico • Correttori di bozze: correzione di errori di battitura (refusi), errori morfosintattici, lessicali ecc. • Segreteria e ufficio stampa: raccolta di articoli secondo gli argomenti trattati, lancio comunicati relativi alla scuola • Addetti alla parte informatica: grafica e composizione delle pagine del giornale • Curatori di immagine, fotografia, video: raccolta immagini fotografiche; video e/o fumetti per arricchire il formato cartaceo e quello digitale <p>parte 2: Pubblicazione giornalino scolastico in formato web L'alunno coinvolto scriverà nel corso dell'anno n. 3 articoli che verranno pubblicati sul sito della scuola.</p> <p>Parte 3: per gli alunni selezionati Pubblicazione in formato cartaceo dei migliori articoli pubblicati (mensile), per un totale di 6</p> <p>Parte 4: per gli alunni selezionati, pubblicazione di radio break (settimanale).</p> <p>p.s. La continuità redazionale sarà garantita dagli alunni che hanno frequentato già lo scorso anno il corso, che potranno quindi pubblicare articoli già durante la prima fase del percorso dedicata ai nuovi alunni.</p>	<p>2</p> <p>3 per ogni pubblicato</p> <p>1 al mese</p> <p>In fase di definizione</p>	<p>Autonomo</p> <p>Autonomo</p> <p>Sotto la guida del gruppo di lavoro</p> <p>Sotto la guida del gruppo di lavoro</p>
---	--	---

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

<p>L'accertamento delle competenze avviene attraverso le seguenti figure e modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ referente di progetto: fornisce un parere, eventualmente concordato con il tutor esterno, sull'operato dell'alunno ▪ alunno: effettua la prova finale (se prevista) e redige una relazione finale (annuale); ▪ tutor esterno: fornisce un parere, eventualmente concordato con il referente di progetto, sull'operato dell'alunno; ▪ tutor interno: esprime un parere sullo svolgimento del percorso dell'alunno.
