

EVIDENZE QUESTIONARI DI GRADIMENTO PROGETTI PCTO – A.S. 2023-24

Il presente report contiene le analisi descrittive delle risposte ai questionari di gradimento dei Progetti PCTO svolti nell' A.S. 2023-24.

I Progetti PCTO svolti sono stati vari e trasversali.

Sono pervenute risposte per i seguenti progetti:

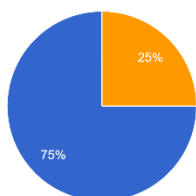
PROGETTO	RISPOSTE PERVENUTE	PARTECIPANTI TOTALI
Alfabetizzazione digitale	181	277
Diritto del lavoro	149	271
Giovani Docenti	154	212
Avis #Bloodtok	22	39
Donatori di voce	6	14
Progetto Biblioteca	10	17
Dal CV al Colloquio	124	251
Break – il giornale del Meucci	14	17
Palla al centro!	4	6
A scuola di Alzheimer, senza ricordi non c'è futuro	19	47
Sosteniamo l'inclusione	10	29
Translate Traducción Traduction: Traduttori si nasce	22	31
Progettare con Arduino	8	17

PALLA AL CENTRO!

Solo 4 studenti su 6 partecipanti hanno risposto al questionario su questo progetto.

Di questi, 3 (75%) hanno ritenuto ottima la presentazione del progetto da parte della scuola; uno (25%) ritiene la presentazione sufficiente. Tutti gli studenti ritengono congrui il numero e la durata degli incontri proposti, oltre che la suddivisione delle attività, considerata funzionale all'apprendimento.

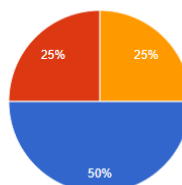
La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
4 risposte



- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimole
- episodica
- conflittuale
- inesistente

Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
4 risposte

4 risposte

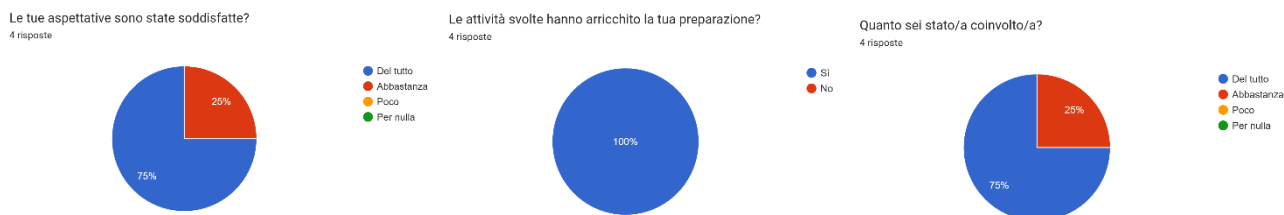


- sempre
- spesso
- talvolta
- mai

Uno studente afferma di essere stato seguito dal tutor di classe, uno dal referente (o dal gruppo di progetto) interno, due dal referente (o dal gruppo di progetto esterno). In quanto alla relazione con i referenti esterni, 3 studenti affermano che la relazione con essi è stata continuativa e stimolante; uno la ritiene episodica.

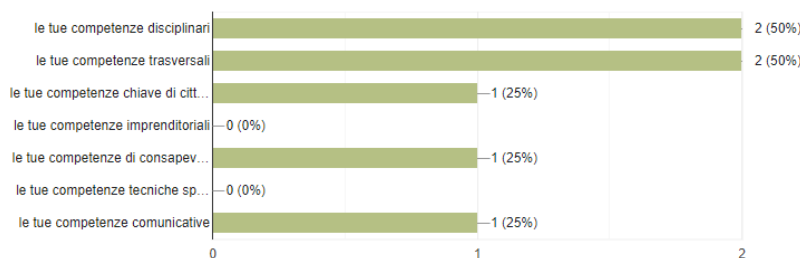
Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24

Gli studenti dichiarano di aver avuto uno spazio di autonomia variabile, nelle attività semplici e guidate e in quelle semplici, che sono diventate via via più complesse.



Riguardo la soddisfazione, 3 studenti dichiarano di essere del tutto soddisfatti, rispetto alle aspettative di partenza, e di essersi sentiti del tutto coinvolti; uno dichiara di esserlo abbastanza, e di essersi sentito abbastanza coinvolto.

Tutti gli studenti ritengono, tuttavia, di sentire la propria preparazione arricchita dopo la frequenza del corso. In particolare, il 50% ritiene di aver migliorato le proprie competenze disciplinari; il 50% le proprie competenze trasversali; il 25% le proprie competenze chiave di cittadinanza; il 25% le proprie competenze di consapevolezza ed espressione culturali; il 25% le proprie competenze comunicative.



La frequenza è da considerarsi globalmente regolare, fatta eccezione per qualche studente che dichiara di non aver partecipato a tutte le iniziative proposte.

Il 75% dichiara di non aver riscontrato difficoltà nello svolgimento delle attività e ritiene il progetto utile in base alle proprie esigenze.

PUNTI DI FORZA: Interazione con la classe; professionalità e semplicità degli insegnanti

PUNTI DI DEBOLEZZA: Nessuno

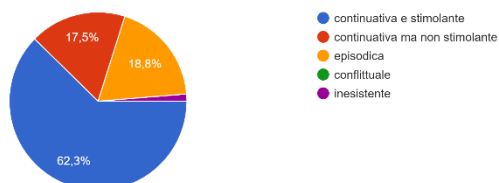
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Nessuna

CONCLUSIONI: Il corso "Palla al centro!" è stato apprezzato dagli studenti, seppur in esiguo numero, che lo ritengono utile in particolar modo in termini di coinvolgimento personale e collettivo.

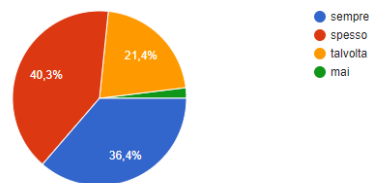
GIOVANI DOCENTI

Hanno risposto al questionario su questo progetto 154 studenti su 212 partecipanti. Di questi, il 48,7% ha ritenuto ottima la presentazione del progetto da parte della scuola; il 43,5% ritiene la presentazione buona; il 6,5%, invece, la ritiene sufficiente e l'1,3% la considera scarsa.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
154 risposte

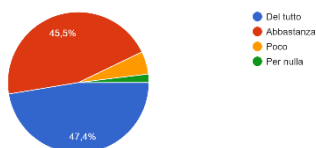


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
154 risposte

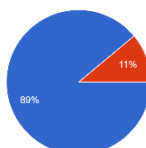


Il 41,6% degli studenti afferma di essere stato seguito dal referente (o dal gruppo di progetto) interno, il 59,7% dal referente (o dal gruppo di progetto esterno); il 18,2% afferma di essere stato seguito dal tutor di classe, il 3,2% dal Consiglio di classe e il 3,9% di non essere stato seguito da nessuno. In quanto alla relazione con i referenti esterni, il 62,3% degli studenti afferma che la relazione con essi è stata continuativa e stimolante, il 17,5% continuativa ma non stimolante; il 18,8% la ritiene episodica e l'1,3% inesistente.

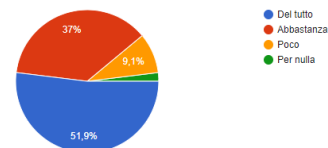
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
154 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
154 risposte



Quanto sei stato/a coinvolto/a?
154 risposte

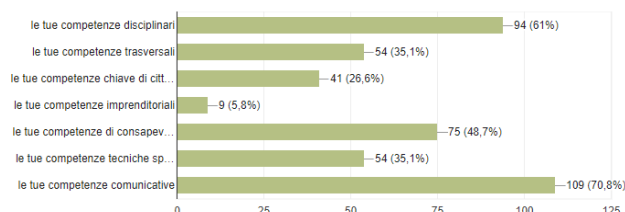


Gli studenti dichiarano di aver avuto uno spazio di autonomia variabile (o, in alcuni casi, inesistente), in tutti i tipi di attività proposte, semplici o complesse.

Il 47,7% studenti dichiara di essere del tutto soddisfatto, rispetto alle aspettative di partenza, il 45,5% di essere abbastanza soddisfatto; il 5,2% e l'1,9% dichiarano di essere, rispettivamente, poco o per nulla soddisfatti. Sulle stesse percentuali si attestano i dati relativi al livello di coinvolgimento nelle attività.

La maggior parte degli studenti (89%), tuttavia, ritiene di sentire la propria preparazione arricchita dopo la frequenza del corso. In particolare, il 61% ritiene di aver migliorato le proprie competenze disciplinari; il 35,1% le proprie competenze trasversali; il 26,6% le proprie competenze chiave di cittadinanza; il 5,8% le

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
154 risposte



proprie capacità imprenditoriali; il 48,7% le proprie competenze di consapevolezza ed espressione culturali; il 35,1% le proprie competenze tecniche specifiche; il 70,8% le proprie competenze comunicative.

La frequenza è da considerarsi regolare (il 96,1% dichiara di aver partecipato con regolarità agli incontri proposti). La maggior parte degli studenti (84,4%), inoltre, considera sufficienti il numero e la durata degli incontri, con una suddivisione delle attività funzionale all'apprendimento (secondo il 90,9%).

La maggior parte degli studenti (94,8%) dichiara di non aver riscontrato difficoltà nello svolgimento delle attività e ritiene il progetto molto utile in base alle proprie esigenze (51,9%). Il 39% ritiene il progetto abbastanza utile alle proprie esigenze; una bassa percentuale lo ritiene poco o per nulla utile.

PUNTI DI FORZA: Comunicazione ed empatia tra pari, con la scuola e con gli studenti; la cooperazione e complicità tra pari e con gli insegnanti, in un ambiente piacevole e stimolante; frequenza di ambienti del passato con una mentalità più matura e con lo sguardo da docente; arricchimento personale; libera scelta sulle lezioni; miglioramento nelle capacità comunicative e inclusive

PUNTI DI DEBOLEZZA: Poco coinvolgimento da parte dei docenti, a volte non in grado di comprendere l'importanza del progetto; breve durata; affidamento alle stesse classi degli anni precedenti; maleducazione dei ragazzi e poca collaborazione nella gestione della classe da parte dei docenti; organizzazione delle lezioni; scarsa chiarezza delle linee guida date dal tutor di classe e dalle scuole medie

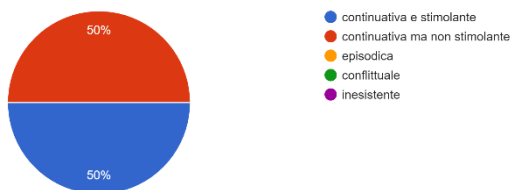
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Maggiore autonomia e inclusione da parte dei docenti; possibilità di stare più autonomamente con i ragazzi; aumentare il periodo di tempo da una a due settimane; possibilità di scegliere la scuola secondaria di primo grado; maggior impiego della tecnologia; maggiore elasticità da parte dei docenti delle scuole medie.

CONCLUSIONI: Il corso "Giovani docenti" è stato globalmente apprezzato dagli studenti, eccettuato un piccolo gruppo, che si è sentito poco coinvolto (dai docenti delle scuole cui erano affidati) e dunque poco autonomo e soddisfatto. Grandi sono stati, tuttavia, i benefici riconosciuti soprattutto in termini di competenze comunicative.

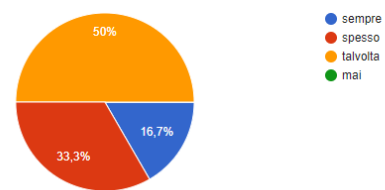
DONATORI DI VOCE

Solo 6 studenti su 14 partecipanti hanno risposto al questionario su questo progetto. Di questi, l'83,3% ha

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
6 risposte



Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
6 risposte

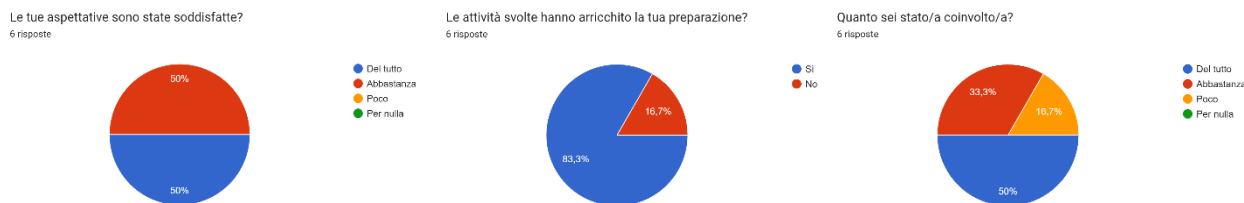


ritenuto buona la presentazione del progetto da parte della scuola; il 16,7% ritiene la presentazione ottima.

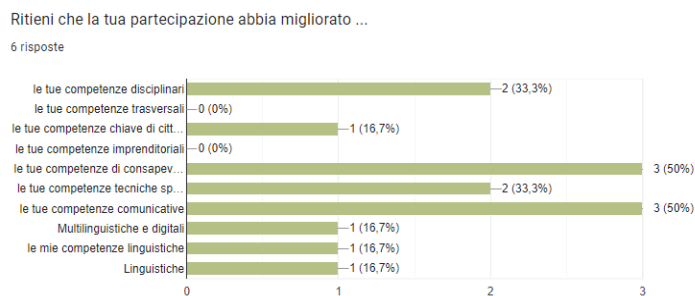
Il 66,7% degli studenti afferma di essere stato seguito dal referente (o dal gruppo di progetto) interno, il 50% dal referente (o dal gruppo di progetto esterno). In quanto alla relazione con i referenti esterni, la metà degli studenti afferma che la relazione con essi è stata continuativa e stimolante, l'altra metà continuativa ma non stimolante.

Gli studenti dichiarano di aver avuto uno spazio di autonomia variabile, in tutti i tipi di attività proposte, semplici o complesse.

Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24



La metà degli studenti dichiara di essere del tutto soddisfatto, rispetto alle aspettative di partenza, l'altra metà di essere abbastanza soddisfatto. Metà degli studenti, inoltre, dichiara di essere stato del tutto



coinvolto; il 33,3% di esserlo stato abbastanza e il 16,7% di esserlo stato poco.

La maggior parte degli studenti (83,3%), tuttavia, ritiene di sentire la propria preparazione arricchita dopo la frequenza del corso. In particolare, il 33,3% ritiene di aver migliorato le proprie competenze disciplinari; il 16,7% le proprie competenze chiave di cittadinanza; il 50% le proprie competenze di consapevolezza ed espressione culturali; il 33,3% le proprie competenze tecniche specifiche; il 50% le proprie competenze comunicative; il 16,7% le proprie competenze multilinguistiche e digitali, oltre che linguistiche.

La frequenza è da considerarsi regolare (l'83,3% dichiara di aver partecipato con regolarità agli incontri proposti). Tutti gli studenti, inoltre, considerano sufficienti il numero e la durata degli incontri, con una maggioranza che ritiene la suddivisione delle attività funzionale all'apprendimento (83,3%).

La maggior parte degli studenti (66,7%) dichiara di non aver riscontrato difficoltà nello svolgimento delle attività; tutti, inoltre, ritengono il progetto molto utile in base alle proprie esigenze. Il 39% ritiene il progetto abbastanza utile alle proprie esigenze; una bassa percentuale lo ritiene poco o per nulla utile.

PUNTI DI FORZA: Organizzazione; obiettivo del progetto; aiuto dei non vedenti; tempo assegnato; novità dell'esperienza, anche in chiave di contatto con il mondo dell'insegnamento

PUNTI DI DEBOLEZZA: Poco tempo a disposizione per l'attività assegnata; poca comunicazione con i referenti esterni; poche lezioni di apprendimento; alcune figure professionali poco interessate al progetto

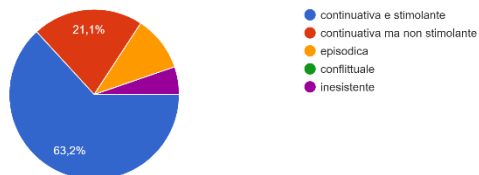
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Maggiore presenza dei referenti; maggior tempo per lo svolgimento dei compiti; maggior coinvolgimento degli studenti; maggiore comunicazione

CONCLUSIONI: Il corso "Donatori di voce" è stato apprezzato dagli studenti, per via dei grandi benefici avvertiti in campo comunicativo e linguistico. Apprezzata, in particolare, l'organizzazione e il beneficio (umano e professionale) del progetto in sé.

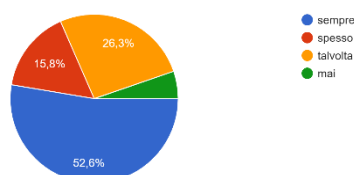
A SCUOLA DI ALZHEIMER, SENZA RICORDI NON C'È FUTURO

Hanno risposto al questionario 19 persone su 47 partecipanti.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
19 risposte

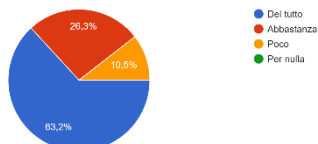


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
19 risposte

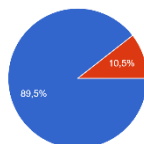


La relazione con i referenti è risultata continuativa e stimolante nel 63,2% dei casi, continuativa ma non stimolante per il 21,1%, episodica o inesistente soltanto per 3 alunni. Il corso ha concesso spazi di autonomia sempre nel 52,6% di casi, spesso per il 15,8%, talvolta nel 26,3% e mai nel 5,3% dei casi (1 alunno).

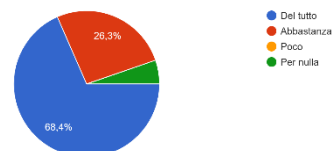
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
19 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
19 risposte

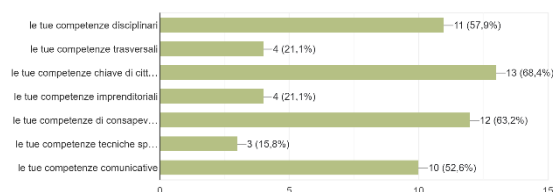


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
19 risposte



Le aspettative degli alunni sono state soddisfatte del tutto nel 63,2% dei casi, abbastanza per il 26,3%, poco nel 10,5% dei casi. Le attività svolte sono state sempre guidate indipendentemente della complessità tranne per 1 alunno. Per l'89,5% dei partecipanti il corso ha permesso un arricchimento della preparazione. Il livello di coinvolgimento è stato totale per il 68,4% delle risposte date, abbastanza per il 26,3%, per nulla nel 5,3% dei casi (1 alunno). Nessun alunno ha trovato difficoltà nello svolgimento dell'attività e per un 94,7% la suddivisione delle attività è risultata funzionale all'apprendimento.

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
19 risposte



Gli alunni ritengono di aver sviluppato principalmente le competenze chiave di cittadinanza (68,4%) e di consapevolezza ed espressione culturali (63,2%)

PUNTI DI FORZA: L'organizzazione del progetto e della struttura. Il contatto con gli anziani e l'aumento della sensibilità, la empatia e la comunicazione.

PUNTI DI DEBOLEZZA: La durata del progetto, pochi incontri.

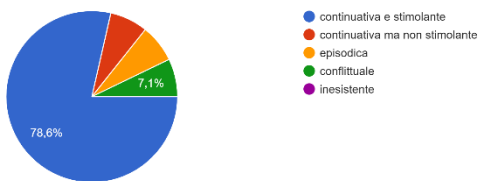
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Maggior numero di incontri e di frequenza al centro Alzheimer

CONCLUSIONE: Il progetto è risultato gradito dagli studenti che vorrebbero avere la possibilità di fare più incontri con le persone del centro Alzheimer. Il progetto ha aumentato la loro sensibilità verso questa malattia e le persone che la soffrono.

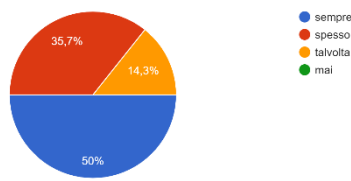
BREAK: IL GIORNALE DEL MEUCCI

Sono pervenute 14 risposte su 17 partecipanti

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
14 risposte

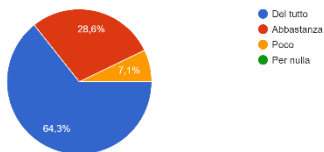


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
14 risposte

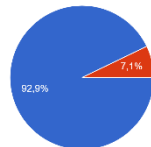


La relazione coi referenti è risultata continuativa e stimolante nel 78,6% dei casi, continuativa ma non stimolante per il 21,1%, episodica per un 7,1% e conflittuale per 1 alunno. Il corso ha concesso spazi di autonomia sempre nel 50 % di casi, spesso per il 36,7% e talvolta nel 14,3%.

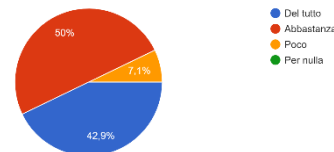
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
14 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
14 risposte

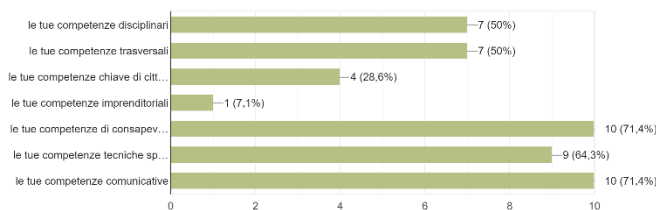


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
14 risposte



Le aspettative degli alunni sono state soddisfatte del tutto nel 64,3% dei casi, abbastanza per il 28,6%, poco nel 7,1% dei casi. Le attività svolte sono state sempre guidate indipendentemente della complessità. Per l'92,9 % dei partecipanti il corso ha permesso un arricchimento della preparazione. Il livello di coinvolgimento è stato totale per circa il 43 % delle risposte date, abbastanza per il 50 %, per nulla nel 7,1 % dei casi (1 alunno). Nessun alunno ha trovato difficoltà nello svolgimento dell'attività e per un 92,9 % la suddivisione delle attività è risultata funzionale all'apprendimento. Per quanto riguarda la utilità in base alle proprie esigenze la totalità risponde affermativamente.

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
14 risposte



Gli alunni ritengono di aver sviluppato principalmente le competenze di consapevolezza ed espressione culturali (più del 60%) le competenze tecniche e le competenze comunicative (64,3 %)

PUNTI DI FORZA: Gli incontri e le lezioni con il giornalista. Il dialogo e gli argomenti trattati

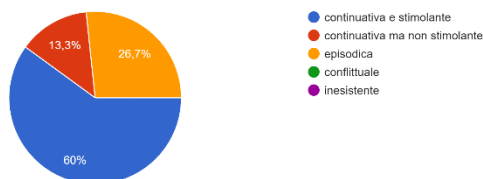
PUNTI DI DEBOLEZZA: Qualche problema con la pubblicazione degli articoli

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Organizzare meglio le attività e i tempi di pubblicazione degli articoli

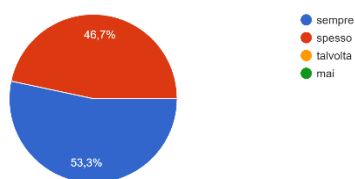
#BLOODTOK

Hanno risposto 15 persone su 39 partecipanti.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
15 risposte

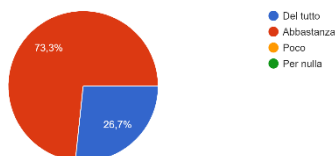


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
15 risposte

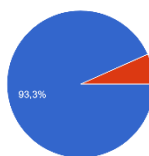


La relazione con i referenti è risultata continuativa e stimolante nel 60 % dei casi, continuativa ma non stimolante per il 13,3 %, episodica per il 26.3%. Il corso ha concesso spazi di autonomia sempre o spesso.

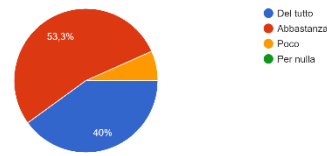
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
15 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
15 risposte

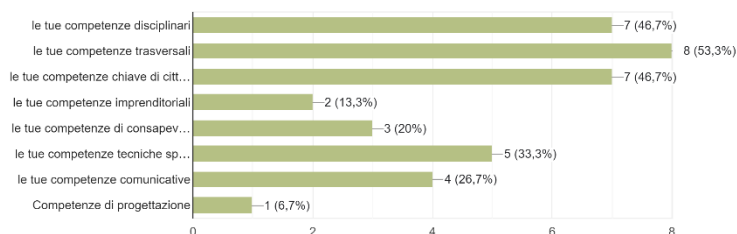


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
15 risposte



Le aspettative sono state soddisfatte del tutto per 26,7 % e abbastanza per il 73,3 %. Le attività svolte sono state sempre guidate indipendentemente della complessità. Per la quasi totalità dei partecipanti (93,3%) il corso ha permesso un arricchimento della preparazione. Il livello di coinvolgimento è stato totale per il 40 % delle risposte e abbastanza per il 53,3 %, per nulla soltanto nel 5,3% dei casi (1 alunno). Nessun alunno ha trovato difficoltà nello svolgimento dell'attività e per un 94,7% la suddivisione delle attività è risultata funzionale all'apprendimento.

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
15 risposte



Gli alunni ritengono di aver sviluppato principalmente le competenze trasversali (53,3%), le competenze chiave di cittadinanza e disciplinari (46,7 %)

PUNTI DI FORZA: La collaborazione tra ragazzi e tutor, la possibilità di progettare in autonomia

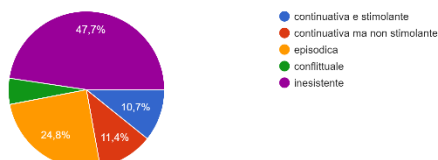
PUNTI DI DEBOLEZZA: La durata degli incontri concentrati.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Maggior supporto durante le attività e incontri più corti

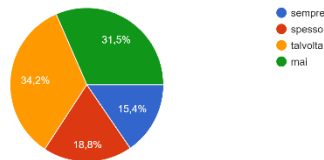
DIRITTO DEL LAVORO

Hanno risposto al questionario su questo progetto 149 studenti su 271 partecipanti. Di questi, solo l'11,4% ha ritenuto ottima la presentazione del progetto da parte della scuola; il 26,8% ritiene la presentazione buona; il 33,6%, invece, la ritiene sufficiente e il 28,2% la considera scarsa.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
149 risposte

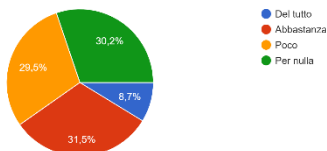


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
149 risposte

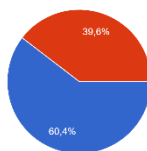


Il 17,4% degli studenti afferma di essere stato seguito dal referente (o dal gruppo di progetto) interno, il 7,4% dal referente (o dal gruppo di progetto esterno); l'8,7% afferma di essere stato seguito dal tutor di classe, il 6,7% dal Consiglio di classe e il 63,1% di non essere stato seguito da nessuno. In quanto alla relazione con i referenti esterni, solo il 10,7% degli studenti afferma che la relazione con essi è stata continuativa e stimolante, l'11,4% continuativa ma non stimolante; il 24,8% la ritiene episodica. Da segnalare il 47,7% degli studenti che ritiene la relazione con i referenti esterni inesistente e il 5,4% che la considera conflittuale. Gli studenti dichiarano di aver avuto uno spazio di autonomia variabile (o, in alcuni casi, inesistente), in tutti i tipi di attività proposte, semplici o complesse.

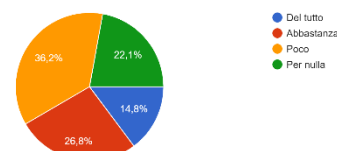
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
149 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
149 risposte

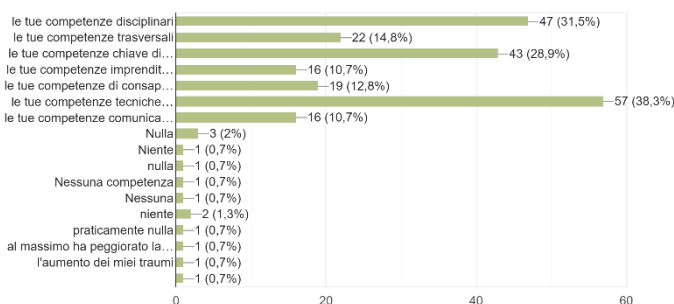


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
149 risposte



Solo l'8,7% degli studenti dichiara di essere del tutto soddisfatto, rispetto alle aspettative di partenza, il 31,5% di essere abbastanza soddisfatto; il 29,5% e il 30,2% dichiarano di essere, rispettivamente, poco o per nulla soddisfatti. Sulle stesse percentuali si attestano i dati relativi al livello di coinvolgimento nelle attività.

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
149 risposte



La maggior parte degli studenti (60,4%), tuttavia, ritiene di sentire la propria preparazione arricchita dopo la frequenza del corso.

In particolare, il 31,5% ritiene di aver migliorato le proprie competenze disciplinari; il 14,8% le proprie competenze trasversali; il 28,9% le proprie competenze chiave di cittadinanza; il 10,7% le proprie capacità imprenditoriali; il 12,8% le proprie competenze di consapevolezza ed espressione culturali; il 38,3% le proprie competenze tecniche specifiche; il 70,8% le proprie competenze comunicative. Alcuni studenti ritengono di non aver avuto alcun beneficio da questo corso.

La frequenza è da considerarsi regolare (il 57% dichiara di aver partecipato con regolarità agli incontri proposti). La maggior parte degli studenti (71,8%), inoltre, considera sufficienti il numero e la durata degli incontri, con una suddivisione delle attività funzionale all'apprendimento (secondo il 55,7%).

La maggior parte degli studenti (65,1%) dichiara di non aver riscontrato difficoltà nello svolgimento delle attività, ma solo il 51% si ritiene del tutto o abbastanza soddisfatto; il restante 49% si dice poco o per nulla soddisfatto.

PUNTI DI FORZA: Coinvolgimento degli studenti e loro autonomia; approfondimento delle conoscenze, soprattutto quelle di natura civica, in ottica futura; semplicità e chiarezza delle spiegazioni; fruizione asincrona su Moodle; facilità delle domande del test finale.

PUNTI DI DEBOLEZZA: Obbligatorietà; solitudine nelle lezioni; scarsa possibilità di scelta; troppa specificità nei test; cattiva organizzazione; poca chiarezza; PowerPoint poco inerenti alle domande del test, troppo lunghi e noiosi e troppo complessi; durata troppo prolungata in orario extrascolastico; mancanza di un tutor di riferimento

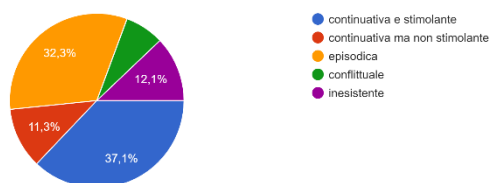
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Svolgere il progetto a scuola; aiutare gli studenti coinvolti; predisporre materiale più semplice, utile e di immediata fruizione; svolgere il progetto in orario scolastico; rendere il corso più dinamico o ripensarlo *in toto*, in modo che sia più stimolante e se ne concepisca l'utilità.

CONCLUSIONI: Il corso "Diritto del lavoro" è stato globalmente apprezzato dagli studenti nei suoi aspetti contenutistici, sebbene sia diffusa la convinzione di non essere stati seguiti e che il corso in questione sia stato poco pubblicizzato e diffuso, oltre che proposto in maniera insufficiente e con PowerPoint pesanti, noiosi e somministrati in orario extrascolastico.

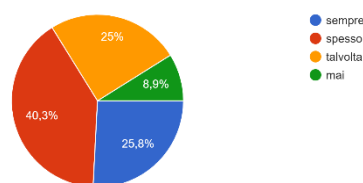
DAL CV AL COLLOQUIO

Hanno risposto al questionario su questo progetto 124 studenti su 251 partecipanti. Di questi, solo il 19,4% ha ritenuto ottima la presentazione del progetto da parte della scuola; il 38,7% ritiene la presentazione buona; il 22,6%, invece, la ritiene sufficiente e il 19,4% la considera scarsa.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
124 risposte



Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
124 risposte



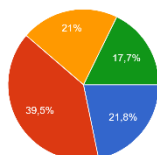
Il 21% degli studenti afferma di essere stato seguito dal referente (o dal gruppo di progetto) interno, il 66,1% dal referente (o dal gruppo di progetto esterno); il 5,6% afferma di essere stato seguito dal tutor di classe, l'1,6% dal Consiglio di classe e il 12,9% di non essere stato seguito da nessuno. In quanto alla relazione con i

Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24

referenti esterni, il 37,1% degli studenti afferma che la relazione con essi è stata continuativa e stimolante, l'11,3% continuativa ma non stimolante; il 32,3% la ritiene episodica. Da segnalare il 12,1% degli studenti che ritiene la relazione con i referenti esterni inesistente e il 7,3% che la considera conflittuale.

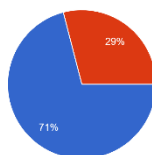
Gli studenti dichiarano di aver avuto uno spazio di autonomia variabile (o, in alcuni casi, inesistente), in tutti i tipi di attività proposte, semplici o complesse.

Le tue aspettative sono state soddisfatte?
124 risposte



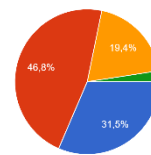
Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
124 risposte

Del tutto
Abbastanza
Poco
Per nulla



Quanto sei stato/a coinvolto/a?
124 risposte

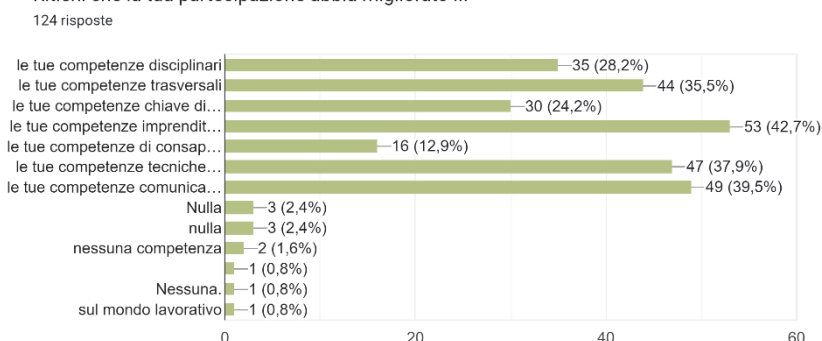
Sì
No



Del tutto
Abbastanza
Poco
Per nulla

Il 21,8% degli studenti dichiara di essere del tutto soddisfatto, rispetto alle aspettative di partenza, il 39,5% di essere abbastanza soddisfatto; il 21% e il 17,7% dichiarano di essere, rispettivamente, poco o per nulla soddisfatti. Sulle stesse percentuali si attestano i dati relativi al livello di coinvolgimento nelle attività. La maggior parte degli studenti (71%), tuttavia, ritiene di sentire la propria preparazione arricchita dopo la frequenza del corso.

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
124 risposte



In particolare, il 28,2% ritiene di aver migliorato le proprie competenze disciplinari; il 35,5% le proprie competenze trasversali; il 24,2% le proprie competenze chiave di cittadinanza; il 42,7% le proprie capacità imprenditoriali (e lavorative); il 12,9% le proprie competenze di consapevolezza ed espressione culturali; il 37,9% le proprie competenze tecniche specifiche; il 39,5% le proprie competenze comunicative. Alcuni studenti ritengono di non aver avuto alcun beneficio da questo corso.

La frequenza è da considerarsi regolare (l'83,9% dichiara di aver partecipato con regolarità agli incontri proposti). La maggior parte degli studenti (50,8%), inoltre, considera sufficienti il numero e la durata degli incontri, con una suddivisione delle attività funzionale all'apprendimento (secondo il 71,8%).

La maggior parte degli studenti (84,7%) dichiara di non aver riscontrato difficoltà nello svolgimento delle attività; la maggior parte degli studenti considera il corso utile per le proprie esigenze, mentre il 40,3% lo ritiene poco o per nulla utile.

PUNTI DI FORZA: Collaborazione con studenti anche di altre classi; possibilità di migliorare le proprie capacità comunicative, logiche ed imprenditoriali; la capacità stimolante dei lavori di gruppo; gentilezza e disponibilità dei tutor; utilità futura; dinamicità, praticità e creatività; vicinanza al mondo del lavoro.

PUNTI DI DEBOLEZZA: Poca continuità e brevità della durata del progetto; poca organizzazione degli incontri, scarsa professionalità e poca flessibilità da parte dell'ente esterno; eccessivo isolamento degli studenti; spostamento a Latina; arroganza dei tutor

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Cambiare metodo; aumentare il numero degli incontri; adoperare una maggiore precisione nella calendarizzazione delle attività; scaglionare meglio gli studenti e i loro accessi alla piattaforma, per evitarne il sovraccarico; svolgere compiti più semplici

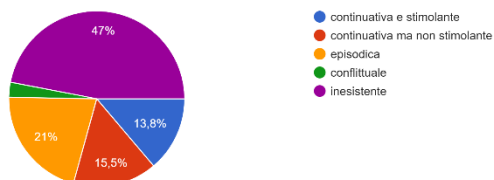
CONCLUSIONI: Il corso "Dal CV al colloquio" è stato globalmente apprezzato dagli studenti, la cui maggior parte, però, pur apprezzandone la cooperazione, la validità e la valenza pratica, non ha gradito il comportamento dell'ente esterno (per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli spazi). Gli studenti del 5° anno, in particolare, non hanno gradito la poca trasparenza nella consegna degli elaborati finali, assegnati senza preavviso per fine maggio.

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE

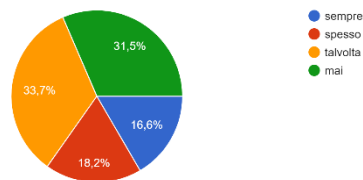
Hanno risposto al questionario su questo progetto 181 studenti su 277 partecipanti. Di questi, solo l'8,3% ha ritenuto ottima la presentazione del progetto da parte della scuola; il 35,9% ritiene la presentazione buona; il 35,4%, invece, la ritiene sufficiente e il 20,4% la considera scarsa.

Il 16% degli studenti afferma di essere stato seguito dal referente (o dal gruppo di progetto) interno, il 9,4% dal referente (o dal gruppo di progetto esterno); il 12,7% afferma di essere stato seguito dal tutor di classe, il 7,2% dal Consiglio di classe e il 60,8% di non essere stato seguito da nessuno.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
181 risposte



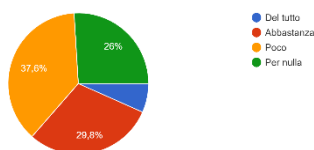
Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
181 risposte



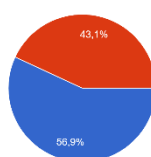
In quanto alla relazione con i referenti esterni, il 13,8% degli studenti afferma che la relazione con essi è stata continuativa e stimolante, l'15,5% continuativa ma non stimolante; il 21% la ritiene episodica. Da segnalare il 2,8% degli studenti che ritiene la relazione con i referenti esterni inesistente e il 47% che la considera conflittuale.

Gli studenti dichiarano di aver avuto uno spazio di autonomia variabile (o, in alcuni casi, inesistente), in tutti i tipi di attività proposte, semplici o complesse.

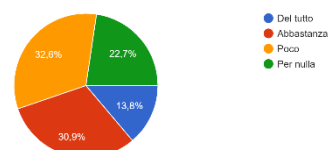
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
181 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
181 risposte

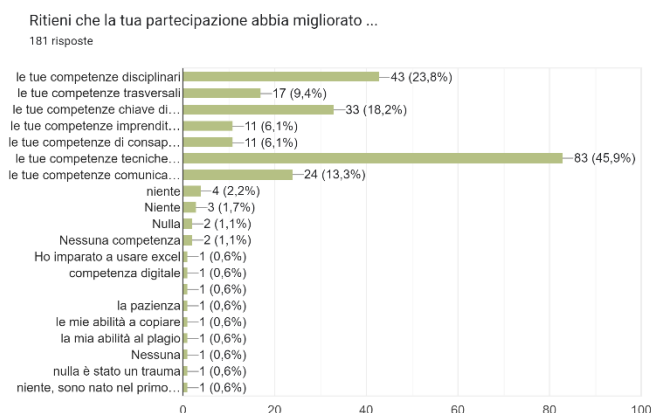


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
181 risposte



Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24

Solo il 6,6% degli studenti dichiara di essere del tutto soddisfatto, rispetto alle aspettative di partenza, il 29,8% di essere abbastanza soddisfatto; il 37,6% e il 26% dichiarano di essere, rispettivamente, poco o per nulla soddisfatti. Sulle stesse percentuali si attestano i dati relativi al livello di coinvolgimento nelle attività.



La maggior parte degli studenti (56,9%), tuttavia, ritiene di sentire la propria preparazione arricchita dopo la frequenza del corso. In particolare, il 23,8% ritiene di aver migliorato le proprie competenze disciplinari; il 9,4% le proprie competenze trasversali; il 18,2% le proprie competenze chiave di cittadinanza; il 6,1% le proprie capacità imprenditoriali; il 6,1% le proprie competenze di consapevolezza ed espressione culturali; il 45,9% le proprie competenze tecniche specifiche; il 13,3% le proprie competenze comunicative. Alcuni studenti ritengono di non aver avuto alcun beneficio da questo corso, o ritengono di essere migliorati solo nell'uso di Excel o di altre abilità.

La frequenza è da considerarsi regolare (il 55,2% dichiara di aver partecipato con regolarità agli incontri proposti). La maggior parte degli studenti (71,3%), inoltre, considera sufficienti il numero e la durata degli incontri, con una suddivisione delle attività funzionale all'apprendimento (secondo il 59,7%).

La maggior parte degli studenti (55,2%) dichiara di non aver riscontrato difficoltà nello svolgimento delle attività; un nutrito gruppo di studenti, inoltre, considera il corso utile per le proprie esigenze, mentre la maggior parte (il 53,6%) lo ritiene poco o per nulla utile.

PUNTI DI FORZA: Gestione autonoma; novità delle conoscenze proposte, degli strumenti presentati e delle tecnologie adoperate; comodità dei test e della modalità asincrona; qualità e semplicità dei video proposti, più in generale la modalità per somministrare informazioni;

PUNTI DI DEBOLEZZA: Organizzazione; durata troppo breve; poca chiarezza nelle spiegazioni; eccessiva complessità e meticolosità degli argomenti; difficoltà dei test e pochi tentativi a disposizione; difformità tra i contenuti dei PowerPoint e quelli dei test

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO: Abolire il test finale o perlomeno rivederlo; rendere più chiare e semplici le spiegazioni; inserire la motivazione alle risposte sbagliate nei test; svolgere il progetto in orario scolastico e in presenza, così da avere un punto di riferimento

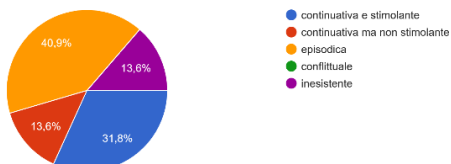
CONCLUSIONI: Il corso "Alfabetizzazione digitale" è stato globalmente apprezzato dagli studenti, la cui maggior parte, però, pur apprezzandone la validità e la valenza pratica, oltre che l'utilità futura a livello personale e la modalità di somministrazione asincrona, non ha gradito la mancanza di un punto di riferimento.

TRANSLATE TRADUCCIÓN TRADUCTION: TRADUTTORI SI NASCE

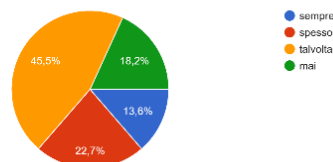
Per il presente progetto sono pervenute le risposte di 22 alunni su 31 partecipanti.

Per la maggior parte degli alunni coinvolti, il corso è stato presentato in maniera buona o ottima dai docenti della scuola e ad affiancare maggiormente gli alunni sono stati i referenti del progetto (59,1% delle risposte pervenute).

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
22 risposte

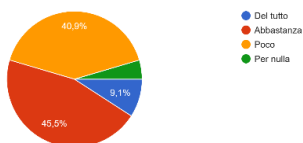


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
22 risposte

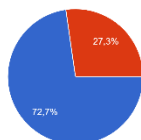


La relazione con i referenti interni ed esterni è stata per lo più episodica (40,9%), anche se alcuni alunni riferiscono che essa sia stata continua e stimolante. Per il 13,6% dei ragazzi, tale relazione è stata del tutto inesistente. Solo talvolta, secondo il 45,5% degli alunni, sono stati permessi spazi di autonomia e iniziativa personale e le attività svolte sono state ritenute per lo più semplici e guidate all'inizio, poi più complesse ma comunque guidate (36,4%).

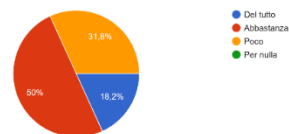
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
22 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
22 risposte

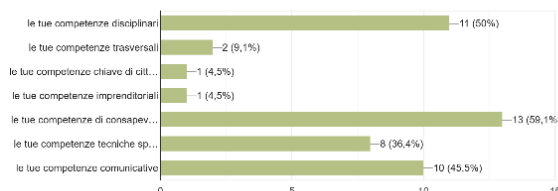


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
22 risposte



Soltanto il 9,1% ritiene che le proprie aspettative siano state del tutto soddisfatte: la maggior parte delle preferenze si attesta fra *poco* e *abbastanza*. La maggioranza assoluta degli studenti ritiene che le attività proposte abbiano arricchito la propria preparazione e il 90,9% degli iscritti ha frequentato regolarmente, sentendosi perlopiù *abbastanza* coinvolto nel progetto (50%).

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
22 risposte



Le competenze migliorate maggiormente risultano essere quelle relative alla consapevolezza ed espressioni culturali (59,1%) e quelle comunicative (45,5%); gli alunni ritengono che le ore previste per il progetto siano state sufficienti (90,9%). Solo il 22,7% degli studenti dichiara di aver incontrato qualche difficoltà nello svolgimento delle attività, ma non viene specificato di che tipo. Efficace, per la maggior parte degli alunni, la suddivisione delle attività proposte.

Nel complesso, il progetto è risultato *abbastanza* utile rispetto alle esigenze dei partecipanti.

PUNTI DI FORZA: visita all'Università di Cassino; apprendimento del vero significato della parola "tradurre"; arricchimento del lessico.

PUNTI DI DEBOLEZZA: scarso coinvolgimento degli alunni; incontri online talvolta lunghi e noiosi.

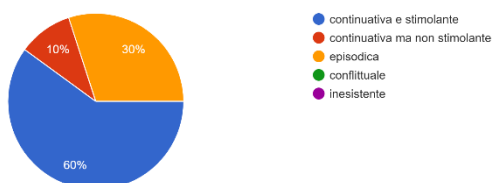
PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO: maggiore coinvolgimento da parte dei docenti esterni; maggior numero di lezioni in presenza, possibilmente non frontali.

CONCLUSIONI: i ragazzi hanno apprezzato il progetto, ma lamentano poco coinvolgimento effettivo, nonostante l'organizzazione ritenuta dai più ottima.

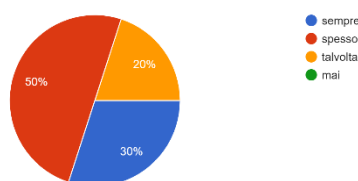
SOSTENIAMO L'INCLUSIONE

Per il presente progetto sono pervenute le risposte di 10 alunni su 29 partecipanti.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
10 risposte

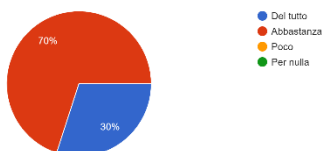


Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
10 risposte

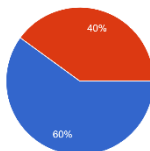


Per la maggior parte degli alunni coinvolti, il corso è stato presentato in maniera buona o ottima dai docenti della scuola e ad affiancare maggiormente gli alunni sono stati i referenti del progetto (50% delle risposte pervenute). La relazione con i referenti interni ed esterni è stata per lo più continuativa e stimolante (60%), il restante 40% la ritiene continuativa ma non stimolante oppure episodica. Spesso, secondo il 50% degli alunni, sono stati permessi spazi di autonomia e iniziativa personale e le attività svolte sono state ritenute per lo più sempre semplici e guidate (70%).

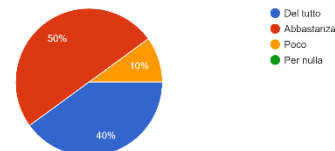
Le tue aspettative sono state soddisfatte?
10 risposte



Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
10 risposte

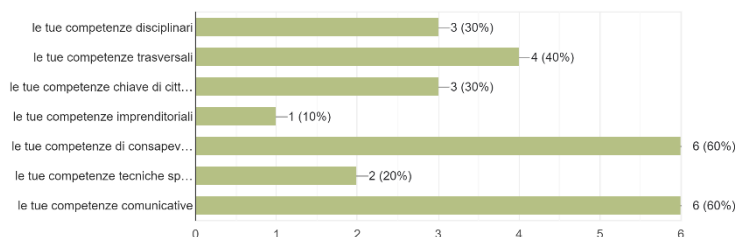


Quanto sei stato/a coinvolto/a?
10 risposte



Soltanto il 30% ritiene che le proprie aspettative siano state del tutto soddisfatte: la maggior parte delle preferenze si attesta su *abbastanza*. La maggioranza assoluta degli studenti ritiene che le attività proposte abbiano arricchito la propria preparazione ma solo il 50% degli iscritti ha frequentato regolarmente; gli alunni si sono sentiti perlopiù *abbastanza* coinvolti nel progetto (50%).

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
10 risposte



Le competenze migliorate maggiormente risultano essere quelle relative alla consapevolezza ed espressioni culturali (60%) e quelle comunicative (60%); gli alunni ritengono che le ore previste per il progetto siano state

Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24

sufficienti (90%). Nessuno studente dichiara di aver incontrato difficoltà durante lo svolgimento delle attività. Efficace, per la maggior parte degli alunni, la suddivisione delle attività proposte. Nel complesso, il progetto è risultato *abbastanza* utile rispetto alle esigenze dei partecipanti.

PUNTI DI FORZA: benessere provato nell'aiutare altre persone; interazione con persone provenienti da culture diverse.

PUNTI DI DEBOLEZZA: nessuna attività extra prevista; pochi ragazzi.

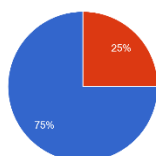
PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO: più attività extra per migliorare l'inclusione; selezionare persone che possano aiutare nella materia specifica; inserimento di più giorni e fasce orarie.

CONCLUSIONI: i ragazzi hanno apprezzato il progetto e ritengono che potrebbe ulteriormente migliorare.

PROGETTARE CON ARDUINO

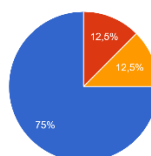
Per il presente progetto sono pervenute le risposte di 8 alunni su 17 partecipanti.

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
8 risposte



● continuaiva e stimolante
● continuaiva ma non stimolante
● episodica
● conflittuale
● inesistente

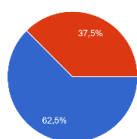
Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
8 risposte



● sempre
● spesso
● talvolta
● mai

Per tutti gli alunni coinvolti, il corso è stato presentato in maniera buona o ottima dai docenti della scuola e ad affiancare gli alunni sono stati sempre i referenti del progetto. La relazione con i referenti interni ed esterni è stata per lo più continuativa e stimolante (75%), il restante 25% la ritiene continuativa ma non stimolante. *Sempre*, secondo il 75% degli alunni, sono stati permessi spazi di autonomia e iniziativa personale e le attività svolte sono state ritenute per lo più semplici e guidate all'inizio, poi più complesse ma sempre guidate (75%).

Le tue aspettative sono state soddisfatte?
8 risposte



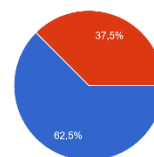
● Del tutto
● Abbastanza
● Poco
● Per nulla

Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
8 risposte



● Si
● No

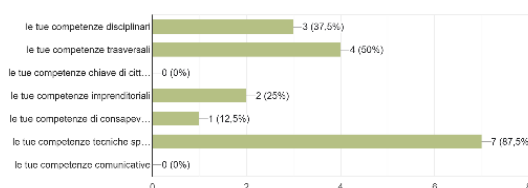
Quanto sei stato/a coinvolto/a?
8 risposte



● Del tutto
● Abbastanza
● Poco
● Per nulla

Il 62,5% ritiene che le proprie aspettative siano state del tutto soddisfatte; le altre preferenze si attestano su *abbastanza*. Tutti gli studenti ritengono che le attività proposte abbiano arricchito la propria preparazione ma solo il 37,5% degli iscritti ha frequentato in maniera del tutto regolare; gli alunni si sono sentiti perlopiù del tutto coinvolti nel progetto (62,5%).

Ritieni che la tua partecipazione abbia migliorato ...
8 risposte



Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24

Le competenze migliorate maggiormente risultano essere quelle tecniche specifiche (87,5%) e quelle trasversali (50%); tutti gli alunni ritengono che le ore previste per il progetto siano state sufficienti. Il 75% degli studenti dichiara di non aver incontrato difficoltà durante lo svolgimento delle attività. Efficace, per tutti gli alunni, la suddivisione delle attività proposte.

Nel complesso, il progetto è risultato *abbastanza* utile rispetto alle esigenze dei partecipanti.

PUNTI DI FORZA: le attività finalizzate alla programmazione; i docenti stimolanti; la creatività nella realizzazione del progetto finale, il materiale messo a disposizione; la possibilità di imparare qualcosa di nuovo.

PUNTI DI DEBOLEZZA: scarso aiuto da parte dei docenti; pochi approfondimenti.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO: maggior tempo a disposizione per apprendere; più aiuto da parte dei docenti.

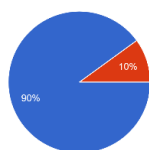
CONCLUSIONI: il bilancio del progetto è complessivamente positivo; con maggiore aiuto da parte dei docenti potrebbe migliorare ulteriormente.

PROGETTO BIBLIOTECA

Per il presente progetto sono pervenute le risposte di 10 alunni su 17 partecipanti.

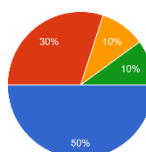
Per tutti gli alunni coinvolti, il corso è stato presentato in maniera buona o ottima dai docenti della scuola e ad affiancare maggiormente gli alunni sono stati i referenti del progetto (90% delle risposte pervenute).

La relazione con i referenti interni ed esterni è stata:
10 risposte



● continuativa e stimolante
● continuativa ma non stimolante
● episodica
● conflittuale
● inesistente

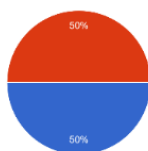
Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ti ha permesso spazi di autonomia e di iniziativa personale:
10 risposte



● sempre
● spesso
● talvolta
● mai

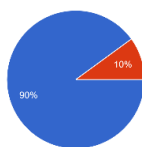
La relazione con i referenti interni ed esterni è stata per lo più continuativa e stimolante (90%), il restante 10% la ritiene continuativa ma non stimolante. *Sempre*, secondo il 50% degli alunni, sono stati permessi spazi di autonomia e iniziativa personale e le attività svolte sono state ritenute per lo più sempre semplici e guidate (60%).

Le tue aspettative sono state soddisfatte?
10 risposte

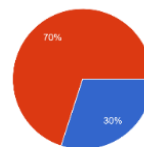


● Del tutto
● Abbastanza
● Poco
● Per nulla

Le attività svolte hanno arricchito la tua preparazione?
10 risposte



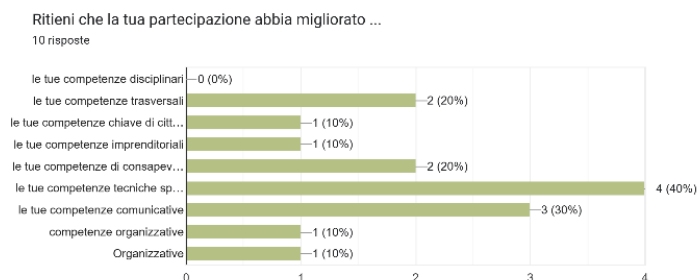
Quanto sei stato/a coinvolto/a?
10 risposte



● Del tutto
● Abbastanza
● Poco
● Per nulla

Evidenze questionari di gradimento studenti a.s.2023-24

Il 50% ritiene che le proprie aspettative siano state del tutto soddisfatte; l'altra metà delle preferenze si attesta su *abbastanza*.



La maggioranza assoluta degli studenti ritiene che le attività proposte abbiano arricchito la propria preparazione ma solo il 60% degli iscritti ha frequentato regolarmente; gli alunni si sono sentiti perlopiù *abbastanza* coinvolti nel progetto (70%). Le competenze migliorate maggiormente risultano essere quelle tecniche specifiche (40%) e quelle comunicative (30%); tutti gli alunni ritengono che le ore previste per il progetto siano state sufficienti. Soltanto il 10% dichiara di aver incontrato difficoltà durante lo svolgimento delle attività. Efficace, per tutti gli alunni, la suddivisione delle attività proposte.

Nel complesso, il progetto è risultato *molto* o *abbastanza* utile rispetto alle esigenze dei partecipanti.

PUNTI DI FORZA: l'organizzazione del progetto; la possibilità di conoscere un nuovo mestiere; l'uscita didattica; l'efficacia delle comunicazioni.

PUNTI DI DEBOLEZZA: monotonia.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO: non sono pervenute proposte di miglioramento.

CONCLUSIONI: il bilancio del progetto è complessivamente positivo; diversi alunni lamentano una certa monotonia del corso nonostante la buona organizzazione del progetto.