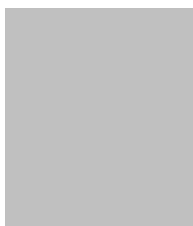


INFORMAZIONE PERSONALE

Christian Dama



POSIZIONI RICHIESTE

ESPERTO FORMATORE per il Percorso n. 5 "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento"

relativo al progetto "Digitando"- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico del PNRR - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

ESPERIENZA DI LAVORO

Referente dell'esperimento scientifico " Scuola senza voti "

Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci", Via Carroceto 193/A – 04011 Aprilia (LT).
<https://www.liceoaprilia.gov.it/>

L'esperimento è condotto in collaborazione con il professor Roberto Trincherò, responsabile della SAPIE (Società per l'apprendimento informato dall'evidenza) e docente di Pedagogia Sperimentale presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione – Università di Torino .

Scopo dell'esperimento:

L'esperimento coinvolge due classi di studenti di 14/15 anni del Liceo delle Scienze Umane. Una classe è il gruppo sperimentale, l'altra quello di controllo. L'obiettivo è dimostrare che l'utilizzo del modello di competenze RIZA di Trincherò, nei metodi di insegnamento e nella valutazione formativa, può migliorare i livelli di apprendimento iniziale degli studenti. All'inizio dell'anno entrambi i gruppi hanno sostenuto test di italiano, inglese e matematica per valutare le proprie competenze. A maggio rifaranno i test per il confronto. Durante tutto l'anno, gli insegnanti del gruppo sperimentale forniscono feedback qualitativo basato sui modelli di Trincherò e Hattie, mentre gli insegnanti del gruppo di controllo seguono un approccio di valutazione tradizionale.

**Febbraio 2023 ad oggi
(1 anno e 2 mesi)**

Responsabilità chiave:

- Creazione del progetto di ricerca
- Formare gli insegnanti sull'implementazione del Modello Trincherò in classe
- Selezione degli insegnanti per l'esperimento in collaborazione con il Preside
- Presentazione della proposta progettuale al Collegio dei docenti

Azienda o settore Istruzione

**2016 – oggi
(8 anni)****Premio annuale per la promozione del successo scolastico degli studenti**

- Istituto di Istruzione Superiore "Mancinelli e Falconi", Viale Salvo D'Acquisto, 67, 00049 Velletri RM - www.iisviasdaventura69.gov.it
- Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci", Via Carroceto 193/A – 04011 Aprilia (LT). <https://www.liceoaprilia.gov.it/>

Coordino corsi specifici rivolti a studenti e insegnanti riguardanti queste materie:

- Gestione della classe
- Time management
- Implementazione di tecniche di valutazione formativa
- Metodo di studio (p. es., scrivere saggi, pianificare programmi di studio, analisi del testo, comprendere stili cognitivi personali, creare mappe mentali/concettuali)
- Preparazione alla seconda prova dell'esame di Stato
- Tecniche di Psicologia Biosistemica di J. Liss e del Teatro dell'Oppresso

Dopo un questionario di follow-up distribuito a 100 studenti, i risultati hanno rivelato nei corsisti:

- Maggiore capacità di valutare i propri metodi di studio
- Miglioramento della capacità di comprensione di testi scientifici
- Maggiore utilizzo di esercizi specifici per una migliore interazione con insegnanti e compagni.

Azienda o settore Istruzione

**2018 – oggi
(6 anni)****Tutor docenti neoassunti**

Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci", Via Carroceto 193/A – 04011 Aprilia (LT). <https://www.liceoaprilia.gov.it/>

Ho dato supporto a sei nuovi insegnanti, sviluppando piani di crescita professionale individuali che comprendevano le seguenti aree:

Abilità didattiche:

- Adattare gli ambienti di apprendimento alle esigenze degli studenti, considerando i loro profili di apprendimento e i loro retroterra socioculturali.
- Valutare i progressi degli studenti utilizzando il modello di competenze di Trinchero.
- Coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento attraverso tecniche di gestione interattiva della classe: lezioni socratiche, Jigsaw, apprendimento peer-to-peer.

Capacità organizzative:

- Condividere efficacemente le informazioni all'interno dei gruppi docenti e con gli studenti utilizzando varie piattaforme: social media, Google for Education Suite, registri elettronici, sito ufficiale della scuola e piattaforma di e-learning (Moodle).
- Informare e coinvolgere i genitori attraverso interviste, Zoom e Google Meet per sessioni online.

Abilità formative:

- Utilizzo delle nuove tecnologie per progettare ed erogare lezioni con supporto digitale.
- Incoraggiare lo sviluppo professionale continuo.

Risultati:

Guidato con successo sei nuovi insegnanti, fornendo loro oltre 1000 ore di formazione.

Azienda o settore Istruzione

**Maggio 2022 – Aprile 2024
(4 mesi con intervalli)**

Membro della commissione di valutazione nominata per il concorso pubblico per l'assunzione di nuovi docenti in "Filosofia e Scienze Umane" – Classe di concorso A018

Rif. Concorso ordinario per titoli ed esami finalizzato al reclutamento del personale docente della scuola secondaria di cui al Decreto Dipartimentale n. 499 del 21 aprile 2020

Ho condotto 105 colloqui per valutare le capacità dei candidati nel preparare attività didattiche sulla base di una situazione-problema fornita dalla Commissione 24 ore prima del colloquio.

Ho valutato la capacità di:

- Progettare strategie didattiche per classi impegnative, come quelle con un'elevata presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Nello specifico, ho valutato la competenza dei candidati nelle tecnologie inclusive come la Padagogy Wheel di Carrington o l'Evidence-Based Education Approach.
- La metodologia utilizzata per le valutazioni finali delle lezioni. Ho particolarmente apprezzato candidati che potessero programmare varie tipologie di valutazione (diagnostica, formativa e sommativa) in specifici punti curriculari (ex-ante, in itinere, ex-post).

Risultati raggiunti: 80 persone sono state promosse con successo.

Azienda o settore Istruzione

**Novembre 2015 - oggi
(9 anni)**

Docente di Scienze Umane

- Istituto di Istruzione Superiore "Mancinelli e Falconi", Viale Salvo D'Acquisto, 67, 00049 Velletri RM - www.iisviasdavventura69.gov.it
- Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci", Via Carroceto 193/A – 04011 Aprilia (LT). <https://www.liceoaprilia.gov.it/>

Insegno Sociologia, Psicologia, Pedagogia e Antropologia culturale in cinque classi del Liceo delle Scienze Umane .

Attività principali:

- Durante le mie lezioni, io fondo le tecniche tradizionali di gestione della classe (come il brainstorming, GOPP, giochi di ruolo, lezioni socratiche) con metodologie provenienti da campi diversi (come il Teatro dell'Oppresso, l'outdoor training, la comunicazione ecologica di J. Liss). Integro gli ultimi sviluppi della ricerca educativa (ottica EBE nella versione italiana di Calvani e Trincherò) e utilizzo strumenti digitali (tassonomia digitale di Bloom e Padagogy Wheel di Carrington).
- Utilizzo una metodologia flessibile e adattabile focalizzata sulla misurazione e il controllo dei risultati.

Risultati:

- Formato 640 studenti, favorendone la transizione verso l'università e il mondo del lavoro.
- Creata una rete informale di ex studenti, che fornisce aggiornamenti regolari sui progressi degli ex studenti nell'istruzione superiore o nei tirocini professionali.

Azienda o settore Istruzione

**Febbraio 2018 - oggi
(6 anni)**

Formatore e ideatore di corsi di formazione per il personale docente presso il Ministero della Pubblica Istruzione

- Istituto Superiore _ Istruzione "Campus dei Licei" M. Ramadù, Via Rimini 1 – 04012 Cisterna di Latina (LT). <https://www.iisramadu.edu.it/>
- Istituto di Istruzione Superiore A. Meucci, Via Carroceto 193/A – 04011 Aprilia (LT). <https://www.liceoaprilia.gov.it/>

Argomento:

- Gestione della classe
- Valutazione dell'apprendimento basata sulle competenze
- Neurodiversità nell'apprendimento: ambiti disciplinari e potenziali modelli di intervento didattico

Attività principali:

- Coordinamento di gruppi di 25 insegnanti di scuola primaria e secondaria (neoassunti e di ruolo)
- Collaborazione con il Preside della scuola per la pianificazione dei corsi per entrambe le scuole
- Gestione delle attività degli studenti, sia in presenza che online utilizzando la piattaforma Moodle
- Supervisione dello sviluppo delle lezioni in classe degli studenti

Risultati :

- Erogati 6 corsi, per un totale di 70 ore di formazione, con 120 docenti iscritti
- Ricevuto elogi dal Preside per le sperimentazioni condotte nelle classi dei partecipanti (documentate via email)
- Organizzato corsi di alto livello con i professori Castoldi e Petracca.

Azienda o settore Istruzione

**2015 – 2007
(8 anni)**

Responsabile dei percorsi di sviluppo personale, professionale e manageriale degli studenti

- Associazione ONG Rondine Cittadella della Pace, Studentesca Internazionale Rondine "Cittadella della Pace", Loc . Rondine, 1 - 52100 Arezzo – Italia . <https://rondine.org/chi-siamo/>
- Asvi School for Management srl , Viale dell'Umanesimo 12 – 00144 Roma. <http://www.socialchangeschool.org/it/> . Scuola internazionale di management per il terzo settore. Formazione mista.

Ho guidato diversi gruppi di studenti, di età compresa tra 20 e 60 anni, provenienti da diversi background culturali sia in Italia che a livello internazionale.

Nello specifico mi sono occupato di:

- Pianificazione di corsi blended (in aula e online) sia in italiano che in inglese
- Realizzazione di moduli didattici in italiano e inglese, definizione di obiettivi didattici, ambienti di apprendimento virtuale, orari ed esercitazioni
- Scelta dei docenti per i corsi di formazione
- Facilitare lezioni online e comunità di apprendimento (da 5 a 60 persone) su piattaforme come Moodle, Webex e Label Academy. Questo aveva lo scopo di aiutare gli studenti iscritti a strutturare il loro lavoro di progetto
- Fornire sessioni di coaching individuali e di gruppo non convenzionali utilizzando approcci al problem solving come la Comunicazione Ecologica di Jerome Liss/Pino De Sario e il metodo Thomas Gordon
- Implementare strategie di gestione del tempo per migliorare i metodi di studio degli studenti
- Utilizzare il modello della "critica costruttiva" di J. Liss per gestire i conflitti in classe
- Utilizzo biosistemico tecniche di counseling per l'ascolto attivo degli studenti

Risultati raggiunti:

- Sviluppato 640 moduli didattici in italiano e inglese
- Moderato 100 lezioni virtuali su piattaforme come Moodle, Webex e Label Academy
- Condotta 20.000 ore di formazione in aula e coaching individuale (sia di persona che online) con oltre 1000 studenti
- Offerto 150 ore di tutoraggio e istruzione in classi internazionali di lingua inglese
- Selezionato 60 insegnanti

**2015 – 1999
(16 anni)**

Ulteriori esperienze professionali

- 4 anni** - Animatore digitale e membro del Team Digitale
- 2 anni** - Responsabile del programma PCTO della Scuola
- 6 mesi** - Coordinatore esperto di progetti locali per l'iniziativa " Centro servizi per immigrati " (a livello comunale)
- 2 anni** - Ricercatore sociale in progetti universitari e privati

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

**2015 ad oggi
(9 anni)****Percorsi di formazione sui "bisogni educativi speciali" e sulle "difficoltà di apprendimento"**

1. Istituto per disabilità sensoriali "Augusto Romagnoli" di Roma, Formatori: Balocco e Lucinio
2. DeAgostini Scuola , corso online
3. FISH, Federazione Italiana Superamento Handicap e AIPD, Associazione Italiana Persone con Disturbi di Down, entrambe di Roma. Formatori: Relatore Avvocato prof. Salvatore Nocera
4. ARFN onlus (Associazione per la Ricerca e la Formazione nelle Neuroscienze), Formatore: Pasquale Tripepi
5. Associazione Italiana Dislessia (AID),

Competenze apprese:

- Applicazione dei principi dell'Universal Design for Learning (UDL) nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per studenti non vedenti
- Analizzare la documentazione diagnostica in modo efficace
- Individuazione delle principali leggi sull'inclusione
- Comprendere le funzioni e i ruoli dei GLO (Gruppo di lavoro operativo) e dei GLI (Gruppi di lavoro per l'inclusione)
- Valutazione del raggiungimento degli obiettivi delineati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato)
- Creazione di piani educativi allineati a criteri di "inclusività" del D.Lgs. 66/2017
- Applicazione di criteri di progettazione universale nell'insegnamento inclusivo per casi specifici: autismo, disabilità intellettive, problemi comportamentali, disabilità sensoriali
- Riconoscere le innovazioni introdotte dal D.Lgs. n. 96/2019
- Individuare i comportamenti tipici degli insegnanti stressati o esauriti
- Avviare strategie di intervento iniziale all'interno della scuola e tra colleghi
- Definire le capacità di osservazione essenziali per un'efficace pianificazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).
- Descrivere le principali competenze metodologiche, didattiche e di valutazione necessarie per la gestione degli studenti con bisogni educativi speciali

**2015 ad oggi
(9 anni)****Percorsi di formazione su "gioco e apprendimento", "Competenze digitali per la didattica: la Suite Google for education"**

1. Maker Camp srl di Aprilia (LT), Formatore: Dott. Marco Vigelini
2. ANP (Associazione Nazionale Dirigenti Pubblici e Professionisti delle Scuole Superiori) – DirScuola , Docente Antonio Fini

Temi dei corsi:

- i rapporti tra *Gioco e Didattica*
- come applicare alcune tecniche per progettare ambienti di apprendimento inclusivi con il videogioco *Minecraft*
- come illustrare le potenzialità della piattaforma Google Apps in ambito scolastico
- come allestire un laboratorio didattico digitale in classe in ambiente Googler
- come valutare i vantaggi organizzativi e formativi derivanti dall'impiego di strumenti cloud per la didattica

**2006-2007
(1 anno)****Master in "Project Management e Sviluppo Internazionale per le ONLUS"**Asvi Agenzia per lo sviluppo del non profit, Viale dell'Umanesimo 12 – 00144 Roma

Temi dei corsi:

- La gestione del ciclo del progetto
- Il Logical Framework Approach
- L'agenda europea 2007-2013
- Tecniche di progettazione per il fund-raising

**1999
(5 mesi / 500 ore)****Diploma di " Segretario Organizzazione Tecnico Aziendale"**

STEP SPA CONSORTILE di Aprilia (LT)

Temi del corso

- La gestione dei dati informatici, nella progettazione grafica e nell'elaborazione di documenti tecnici

- La gestione efficiente delle attività di segreteria aziendale utilizzando diversi pacchetti applicativi
- La gestione della corrispondenza commerciale in inglese

Risultati raggiunti

Prova finale con un punteggio di 30/30

**1993-2000
(7 anni)**

Laurea in Sociologia, specializzazione: Antropologia dello sviluppo

Voto finale: 110/110 e lode

Università degli Studi di Roma La Sapienza, Facoltà di Sociologia, Via Salaria, 113, 00198 Roma (Italia)

Competenze apprese

Gestione di progetti di ricerca guidati dal MURST (Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica)

ABILITÀ PERSONALI

Lingua/e madre/e Italiano

Altre lingue)

Sostituisci con la lingua

COMPRESIONE		A PROPOSITO DI		SCRIVERE
Ascoltando	Lettura	Interazione parlata	Produzione parlata	
B2	B2	B2	B2	
26/10/2006: Diploma IELTS, Fascia 6 presso il British Council di Roma				

Abilità comunicative

Comunicazione interculturale e inclusiva

- Capacità di comunicare in modo efficace con persone provenienti da contesti culturali diversi per promuovere l'inclusione tra studenti, personale amministrativo e gestione scolastica

Comunicazione Innovativa mediante il support tecnologico

- Competenza nel potenziare l'insegnamento attraverso la tecnologia per migliorare le esperienze di apprendimento e promuovere l'innovazione nella gestione scolastica.

Comunicazione collaborativa a livello internazionale

- Capacità di collaborare con stakeholder internazionali e all'interno della comunità scolastica per promuovere la cooperazione e aumentare la consapevolezza sulle opportunità offerte dall'Unione Europea

Capacità organizzative / manageriali

- Pianificazione indipendente del lavoro: gestire in modo autonomo agende, compiti e obiettivi.
- Gestire i processi con particolare attenzione all'ottimizzazione dei tempi e delle risorse.
- Capacità di monitorare gli avanzamenti dei processi in linea con gli obiettivi sia operativi che strategici.

Gestione dello stress

- Identificare i punti di forza e i limiti sia personali sia del team di lavoro
- Focus quotidiano sul benessere psico-fisico personale e su quello del gruppo di lavoro

- Competenze IT
- Applicativi di Intelligenza artificiale: Chat GPT, Gemini, Copilot, Claude, Diffit
 - Piattaforme e-learning: Label Academy, Moodle, Maestra
 - Applicativi di Quiz making: Edpuzzle, Quizziz, Kahoot
 - Windows 11, Buon livello
 - Suite Google, Buon livello
 - SM Office 2023, Buon livello
 - Linkedin, Facebook, Instagram, Tik tok, Buon livello

Patente di guida B

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

Pubblicazioni	<p>2020 "Contesti diversi", "Apprendimento – la voce degli studenti", 2 articoli scientifici scritti per il libro: De Sario P., Facilitazione, 2021, Franco Angeli, Milano</p> <p>2015 "La Biosistemica nel Terzo Settore", "Concretezza", 2 articoli scientifici scritti per il libro: De Sario P., Fiumara R. (a cura di), Biosistemica : la scienza che unisce. Metodi e applicazioni in ambito clinico e sociale, FrancoAngeli , Milano</p> <p>2015 Gestione del tempo. Come gli strumenti manageriali possono integrarsi con una maggiore capacità di ascolto. Una proposta, in versione elettronica all'indirizzo: http://www.socialchangeschool.org/it/16/06/2015/la-gestion-del-tempo-come-gli-strumenti-manageriali-possono-integrarsi-con-a- maggiore-capacità-di-ascoltare-una-proposta/</p> <p>2004 Medaniene , Giovani Est di Roma: laboratori di luoghi e immagini per la scuola del futuro, Colpo di Scena, ed. ATCL (Associazione Teatrale dei Comuni del Lazio), in versione cartacea ed. Regione Lazio Assessorato alla Cultura, Spettacolo, Sport e Turismo, Ministero per i beni e le attività culturali, 2004, pag. 24-27.</p> <p>2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni educative ancora impreparate, Cem Mondialità , n. 1, gennaio 2001, Nel mantello di Arlecchino, Brescia, ed. Centro Saveriano di Animazione Missionaria, pag. 10-12 • La percezione dello spazio urbano: Indagine antropologica sui bambini della seconda generazione immigrata a Roma, in AA.VV. Progetto Genoma Urbano, Comune di Pescara - Ass. per la cultura e l'urbanistica, Soc. Alchimia , D'Abruzzo Documenti ed. Menabo , 2001, pp. 28-29
RELATORE A CONVEGNI	<p>2024 Dama C., <i>La violenza giovanile a scuola: indagine preliminare nei licei delle province di Roma e Latina</i>, intervento al convegno "PROGETTO CONOSCENZA RECIPROCA E DEI VALORI CONDIVISI TRA CULTURE E RELIGIONI, organizzato dalla Associazione Internazionale Karol Wojtyla per il sollievo della sofferenza umana, 29/02/2024, Istituto S. Maria in Aquiro, Roma</p> <p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dama C., <i>Disimpegno morale: fare male continuando a stare bene</i> , intervento al progetto "Libera Solidarietà ", organizzato dalla Fondazione Don Ciotti Libera, Auditorium del Liceo Classico A. Meucci di Aprilia (LT) • Dama C., <i>Sociologia dei nuovi media: principali scoperte</i>, intervento al convegno "Impatto della violenza degli adulti sui giovani. Il ruolo dei Social media e della Formazione", organizzato dalla Associazione Internazionale Karol Wojtyla per il sollievo della sofferenza umana, 15/11/2023, Sala Tevere, Regione Lazio, Roma <p>2022 Dama C., <i>La psicologia del male: il superamento della tradizionale separazione "buono" – "cattivo"</i> , intervento al convegno del progetto "Fare memoria", Auditorium del Liceo Scientifico A. Meucci di Aprilia (LT)</p> <p>2021 Dama C., <i>Programmi per bambini di Radio Kids . Quando la radio diventa partecipazione</i> , intervento online per il progetto "Fare memoria ", piattaforma Zoom, Liceo A. Meucci di Aprilia (LT)</p> <p>2001 Dama C., Prainito C., <i>La percezione dello spazio urbano: indagine antropologica sui minori della seconda generazione di immigrati a Roma</i> , intervento al convegno "La città che emerge: i colori della città multietnica, culture, religioni e spazi abitativi ", Comune di Pescara – Ass. per la cultura e l'urbanistica, Soc. Alchimia</p>

Il sottoscritto dichiara che i dati, i riferimenti e le informazioni contenute nel presente curriculum sono autentici ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

Luogo e data
Aprilia, 07/10/2024

Firma del Partecipante
Christian Dama

Il sottoscritto, ai sensi de regolamento UE N. 679/16, autorizza L'Ente Scolastico al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Luogo e data
Aprilia, 07/10/2024

Firma del Partecipante
Christian Dama
