

Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Indirizzo: Liceo delle Scienze umane

Dipartimento di Scienze umane

e

Scienze giuridiche ed economiche

Programmazione dipartimentale di
Scienze umane

SECONDO ANNO

A.S. 2024/25

Referente del Dipartimento
Prof. Christian Dama

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Laura De Angelis

COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER IL PRIMO BIENNIO.....	3
<i>Conoscenze comuni per il primo biennio.....</i>	<i>0</i>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DIMASSIMA.....	0
<i>POSSIBILI TEMI TRASVERSALI COMUNI A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE.....</i>	<i>0</i>
SECONDO ANNO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)	1
PSICOLOGIA	1
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO	2
MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE	3
PEDAGOGIA	5
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO	6
MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE	7
TEMPISTICA	11
OBIETTIVI MINIMI PER LE PRIMO BIENNIO - CLASSI SECONDE	12

COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER IL PRIMO BIENNIO

COMPETENZE ASSE RIVISTE ¹	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; • Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza; • Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti. • Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica; • Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita; • Essere in grado di ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali caratterizzanti il proprio contesto di vita. • Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; • Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education • Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un efficace metodo di studio; • Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; • Essere in grado di interpretare le problematiche caratterizzanti la disciplina assumendo il punto di vista del ricercatore

¹ Cfr. Indicazioni Nazionali, PECUP Liceo Scienze umane, Regolamento dei Nuovi Licei

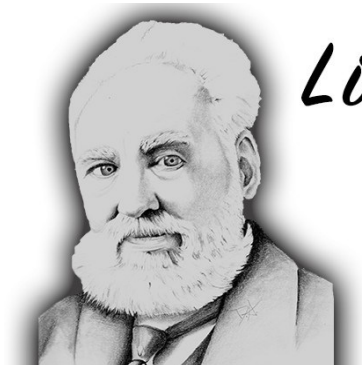
Conoscenze comuni per il primo biennio

- Il lessico specifico di base della Psicologia e della Pedagogia;
- Le analogie e le differenze fra le scienze sociali e le scienze naturali;
- La metodologia di indagine delle scienze sociali;
- Le principali tecniche e strumenti di lavoro dello scienziato sociale.
- I principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea (attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DIMASSIMA

POSSIBILI TEMI TRASVERSALI COMUNI A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE

- Introduzione alle scienze umane
- Il metodo di studio
- La Giornata della Memoria
- La discriminazione di genere
- Il razzismo di ritorno



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

SECONDO ANNO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

PSICOLOGIA²

Lo studente comprende la specificità della Psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.³

Nello specifico, al termine del primo biennio lo studente dovrà⁴:

- Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;
- Saper spiegare e dar conto della complessità delle problematiche sociali attuali considerando l'interdipendenza e l'interrelazione fra i fattori biologici e quelli sociali, economici, culturali, psicologici e educativi del sistema sociale;
- Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità;
- Saper leggere i fenomeni del proprio contesto storico-sociale cogliendone la specificità "micro" e nello stesso tempo l'appartenenza ad un livello "macro".

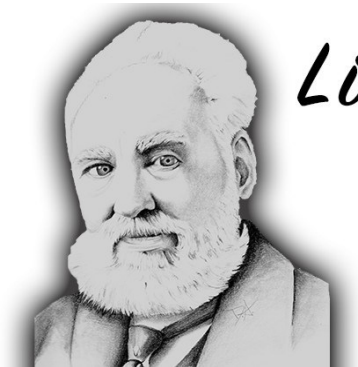
² Dall'Anno scolastico 2024/25, il team di Scienze umane ha adottato i seguenti nuovi libri di testo:

- per le classi prime del primo biennio De Monte, Muraca, Piotti, Nelle Scienze umane. Psicologia - Pedagogia. Primo biennio del Liceo delle Scienze umane, Treccani Giunti TVP
- per le classi terze del secondo biennio
 - Muraca, Patrizi, I colori della Pedagogia. L'educazione dal basso medioevo al positivismo, Treccani Giunti TVP
 - Bruni, De Monte, Ligi, Magaudo, Piotti, Dialoghi nelle Scienze umane. Antropologia, Sociologia, Psicologia, Treccani Giunti TVP

La programmazione per il primo e terzo anno subirà quindi delle lievi modifiche per adeguarle alla nuova adozione.

³ Cfr. Indicazioni Nazionali.

⁴ Proposta del Dipartimento di Scienze umane.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

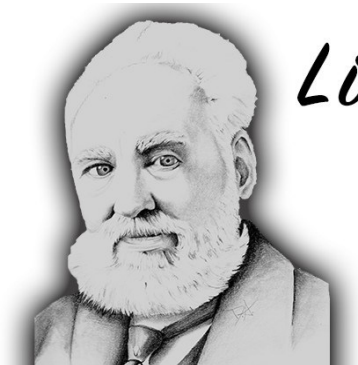


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO⁵

- Breve storia della Psicologia dalla Grecia classica alla nascita della Psicologia scientifica
- Le principali scuole di pensiero (psicoanalisi, psico-umanistica e psico-sistemica, comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)
- Il pensiero
- L'intelligenza
- Gli stili di apprendimento individuali
- La motivazione, i bisogni, le emozioni
- La mente
- La percezione
- L'apprendimento
- La comunicazione e il linguaggio
- L'influenza e la cognizione sociale
- La metodologia di indagine, le tecniche e gli strumenti della ricerca
- Lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Skinner, Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij, Gardner

⁵ Cfr. Indicazioni nazionali.



Liceo Antonio Meucci

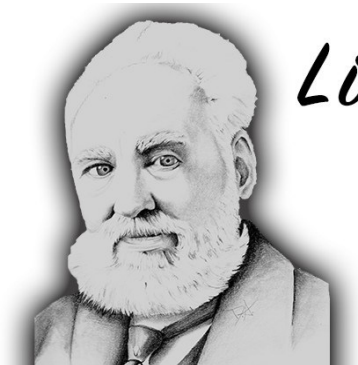
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE

Modulo 1 LA COMUNICAZIONE IL LINGUAGGIO	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione e linguaggio• La struttura della comunicazione• La Teoria degli atti linguistici: Austin• Il linguaggio verbale• L'apprendimento del linguaggio• La teoria sulla nascita del linguaggio• La comunicazione non verbale• Comunicazione e contesto• La comunicazione nel mondo animale• La comunicazione sociale• Il web• La propaganda politica e la persuasione pubblicitaria	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Acquisire ed interpretare l'informazione



Liceo Antonio Meucci

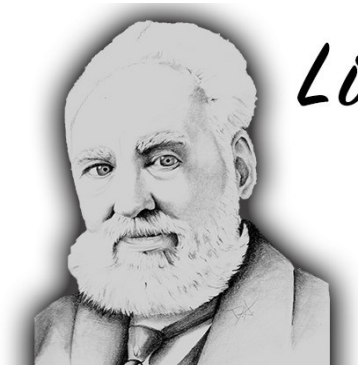
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 LA RELAZIONE EDUCATIVA

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• La teoria psicoanalitica• La teoria umanistica• La teoria sistemica• La comunicazione nell'attività educativa• Ruoli e funzioni nel dialogo educativo• L'insegnante e il gruppo - classe• Le agenzie educative• Le competenze dell'educatore	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Acquisire ed interpretare l'informazione



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 COME STUDIAMO	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di motivazione• Le attribuzioni• La motivazione ad apprendere• Che cosa sono le emozioni• Emozione e motivazioni• I fattori dell'apprendimento• Imparare a imparare• Imparare a insegnare• Gli stili cognitivi• Gli stili di apprendimento• Ambienti di apprendimento e metodo di studio• Classe capovolta e compito di realtà, nuovi contesti di apprendimento• Metacognizione, autovalutazione e autoefficacia	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione

PEDAGOGIA⁶

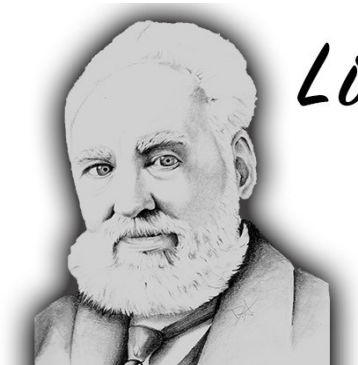
Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

Nello specifico, al termine del primo biennio lo studente dovrà⁷:

- Saper rilevare ed interpretare gli ostacoli che nel proprio contesto di vita impediscono la propria crescita personale come essere umano dotato di una personalità integrata;
- Saper rintracciare ed analizzare con metodi critici le fonti storiche (familiari, scolastiche, amicali) del proprio passato formativo per comprendere le proprie origini;
- Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla

⁶ Cfr. nota 2.

⁷ Proposta del Dipartimento di Scienze umane.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

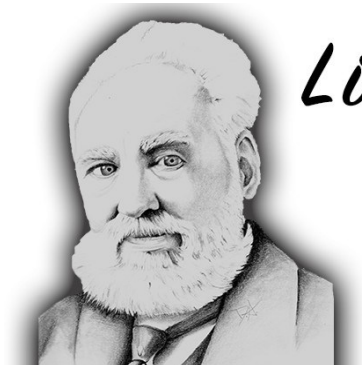
convivenza civile;

- Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;
- Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo per cogliere analogie e differenze rispetto al proprio contesto educativo di origine.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO⁸

- Breve storia della Pedagogia dalla Grecia classica alla nascita delle Scienze dell'educazione
- L'emergere delle civiltà della scrittura
- L'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- I sofisti
- Socrate e Platone
- Aristotele
- La pedagogia dell'età ellenistica
- L'educazione a Roma: il contesto storico, i punti chiave. Catone, Cicerone, Quintiliano, Seneca
- La pedagogia cristiana e Sant'Agostino
- L'educazione e la vita monastica;
- L'educazione aristocratica e cavalleresca
- Lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori e testi significativi quali la Bibbia, Omero, Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia

⁸ Cfr. Indicazioni nazionali



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

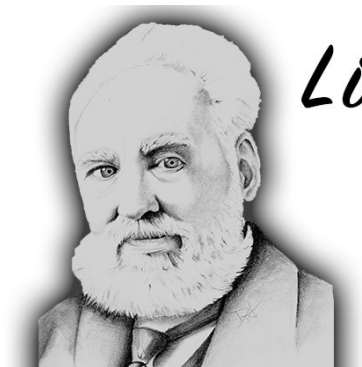


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE

Modulo 1 HUMANITAS E ORATORIA⁹ L'educazione nell'antica Roma	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'educazione nell'antica Roma e il mos maiorum• L'humanitas romana: Catone, il Circolo degli Scipioni, la stoà, Panezio di Rodi, Seneca• La famiglia e le scuole a Roma: il pater familias, la donna, il curriculum scolastico e la didattica• La formazione dell'oratore: Cicerone e Quintiliano	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni

⁹ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio il possibile intreccio con la Filosofia del terzo anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Cicerone, Seneca, Quintiliano. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



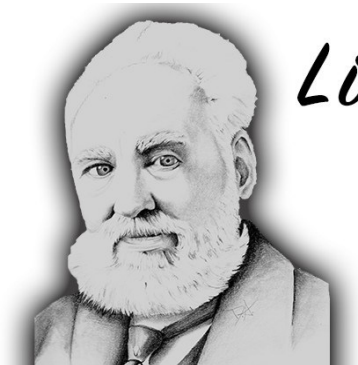
Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 PREDICAZIONE, DUBBIO ED AUTOEDUCAZIONE ¹⁰

L'educazione cristiana dei primi secoli

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'educazione in Cristo: predicazione, paradosso, spiritualità, insegnamento, i cenacoli• La patristica greca e latina: Clemente Alessandrino, Giovanni Crisostomo, Agostino.• Scenari contemporanei: motivazione e apprendimento	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale• Padroneggiare le principali tipologie educative messe in atto nell'età antica• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto il processo educativo per cogliere analogie e differenze con il proprio contesto di origine <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare

¹⁰ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio il possibile intreccio con la Filosofia del terzo anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di Sant'Agostino. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

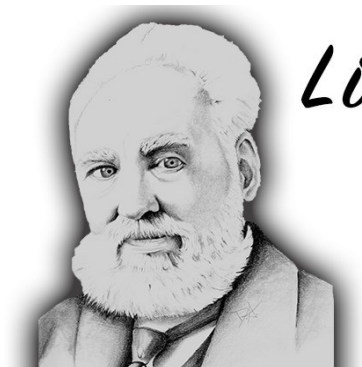
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 L'ASCETISMO E LA VITA MONASTICA

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il monachesimo orientale: apostolato, educazione monastica e carità• Il monachesimo occidentale: Benedetto da Norcia e la Regola• Scenari contemporanei: comunione, comunità, silenzio e solitudine	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale• Padroneggiare le principali tipologie educative messe in atto nell'età antica• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto il processo educativo per cogliere analogie e differenze con il proprio contesto di origine <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare



Liceo Antonio Meucci

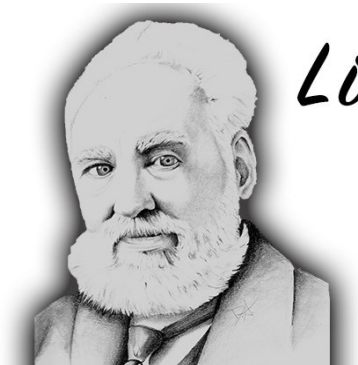
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 4 LA RIFORMA CAROLINGIA E L'EDUCAZIONE CAVALLERESCA

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il cavaliere e l'educazione aristocratica• La riforma di Carlo Magno• L'educazione aristocratica e il cavaliere	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale• Padroneggiare le principali tipologie educative messe in atto nell'età antica• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto il processo educativo per cogliere analogie e differenze con il proprio contesto di origine <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

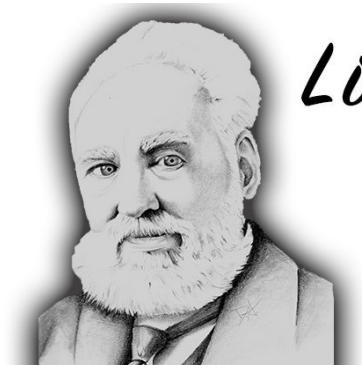


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

TEMPISTICA ¹¹

Moduli	Periodo 2024/25									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.
PSICOLOGIA										
Mod. 1	X	X								
Mod. 2		X	X							
Mod. 3			X	X	X					
PEDAGOGIA										
Mod. 1						X				
Mod. 2							X			
Mod. 3								X		
Mod. 4								X	X	
Consolidamento e ripasso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹¹ I tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI PER LE PRIMO BIENNIO - CLASSI SECONDE

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato obiettivo minimo per il superamento dell'anno in corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
PSICOLOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">• Riferire il rapporto tra apprendimento e linguaggio• Elencare i vari tipi di comunicazione umane• Ricostruire le tappe di sviluppo del linguaggio umano• Descrivere il modo in cui il contesto influenza la comunicazione• Definire il concetto di comunicazione sociale ed elencarne i possibili linguaggi• Classificare i tipi di motivazione• Descrivere il modo in cui le motivazioni influenzano il nostro comportamento• Definire il significato di “emozioni”• Descrivere in che modo le emozioni influenzano l'apprendimento• Indicare la differenza fra gli stili di pensiero e gli stili di apprendimento• Esempificare il concetto di metacognizione Capacità <ul style="list-style-type: none">• Saper descrivere solo con esempi pratici l'interdipendenza dei fattori biologici con quelli culturali, sociali, economici, psicologici e pedagogici;• Saper dar conto, anche in modo sommario, di come l'attività cognitiva personale sia un processo di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente; Competenze <ul style="list-style-type: none">• Saper discutere, anche con esempi pratici, l'interdipendenza che sussiste tra la costruzione dell'identità Individuale e i processi sociali e/o di gruppo.	PEDAGOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">• Definire il concetto di “humanitas romana”• Ricostruire l'organizzazione delle scuole nelle varie età della storia di Roma antica• Ricostruire le tappe della formazione dell'oratore• Indicare le caratteristiche del modello educativo del saggio nella Roma imperiale• Definire il concetto di “paidéia” cristiana• Identificare le caratteristiche dell'educazione cristiana dei primi secoli• Elencare i principali aspetti della Regola di Benedetto da Norcia• Ricostruire il percorso educativo di un cavaliere Capacità <ul style="list-style-type: none">• Saper definire l'educazione come processo di crescita umana facilitante l'integrazione individuo-società;• Individuare e spiegare le cause e gli effetti delle principali problematiche pedagogiche delle epoche storiche affrontate Competenze <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere i principali ostacoli alla realizzazione di processi integrati di crescita umana;• Saper indicare anche solo con esempi pratici i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.