

# *Liceo Antonio Meucci*

*Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane*



*Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011*

## Griglie di Valutazione del Dipartimento di Lettere A.S. 2025-2026

Referenti del Dipartimento  
*Prof.ssa Oriana Sparacino*  
*Prof.ssa Alessandra Rea*

Dirigente Scolastica  
*Prof.ssa Laura De Angelis*



## Sommario

<b>SOMMARIO</b> .....	<b>1</b>
<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE PRIMO BIENNIO</b> .....	<b>2</b>
1. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)</i> .....	3
2. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo</i> .....	4
3. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto</i> .....	5
4. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)</i> .....	6
5. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo</i> .....	7
6. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale</i> .....	8
7. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail</i> .....	9
8. <i>Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale</i> .....	10
9. <i>Latino/greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione</i> .....	11
10. <i>Griglia di valutazione delle prove orali</i> .....	12
11. <i>Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali</i> .....	13
12. <i>Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta</i> .....	14
13. <i>Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate</i> .....	15
<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO ED ESAME DI STATO</b> .....	<b>16</b>
14. <i>Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario</i> .....	17
15. <i>Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo</i> .	18
16. <i>Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo</i> .....	19
17. <i>Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione - Analisi del testo latino/greco</i> .....	20
18. <i>Griglia di valutazione seconda prova Esame di Stato</i> .....	21
19. <i>Latino/greco scritto triennio: griglia di valutazione traduzione</i> .....	22
20. <i>Griglia di valutazione Triennio: Analisi del testo latino/greco con traduzione a fronte</i> .....	23
21. <i>Griglia di valutazione delle prove orali</i> .....	24
22. <i>Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali</i> .....	25
23. <i>Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta</i> .....	26
24. <i>Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate</i> .....	27



## Griglie dipartimento di lettere Primo biennio

Avvertenza generale nell'uso di tutte le griglie di valutazione:

**Si ricorda che è poco raccomandabile esprimere valutazioni che prevedano il ricorso a +/-**

**Per evitare ciò, laddove le griglie restituiscano valutazioni espresse con numeri decimali, bisogna procedere con l'arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore, come esemplificato nella tabella seguente:**

### Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5



1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Costruzione di un discorso organico e coerente	Discorso ben strutturato, organico e coerente	5	
		Discorso coerente	4	
		<b>Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa</b>	<b>3</b>	
		Discorso carente nella coerenza e nell'organizzazione	2	
		Discorso disorganico e sconnesso	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

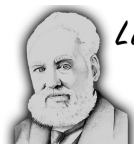
	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/soggettiva)	Adeguate, efficace e brillante	5	
		Adeguate	4	
		<b>Adeguate ma non sempre efficace</b>	<b>3</b>	
		Incerta	2	
		Non efficace/Assente	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



### 3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione del significato del testo	Approfondita	5	
		Completa	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Limitata ma sostanziale	2	
		Nulla	1	
	Capacità di sintesi e di rielaborazione	Piena e brillante	5	
		Adeguate	4	
		<b>Non sempre efficace</b>	<b>3</b>	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		



4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Validità del contenuto (genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spazio-temporale)	Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata	5	
		Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata	4	
		<b>Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice</b>	<b>3</b>	
		Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spazio-temporale carente	2	
		Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



### 5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

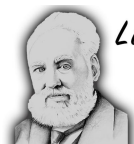
	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione e capacità di sintesi	Approfondita	3	
		Completa	2,5	
		<b>Generale</b>	<b>2</b>	
		Parziale	1,5	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	4	
		Adeguate	3	
		<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
		Parziale	1	
		Molto carente/Assente	0,5	
	Interpretazione, approfondimenti	Brillanti e originali	3	
		Adeguati	2,5	
		<b>Essenziali</b>	<b>2</b>	
		Limitati	1,5	
		Inadeguati/Assenti	0,5	
<p><b>TOTALE</b> ____/20 (Suff. con 12pt)</p>			<p><b>VOTO</b> ____/10</p>	



6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico e stile giornalistico	Brillanti e funzionali alla notizia	5	
		Lessico corretto, stile adeguato e costante	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, stile non sempre mantenuto con coerenza</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, stile carente	2	
		Lessico inadeguato, stile non giornalistico	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto delle consegne e della tipologia testuale: 5 <i>wh-</i> , titolazione, destinazione, formattazione se digitale, ecc.	Completo e originale	5	
		Adeguito	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo della notizia secondo la tipologia di articolo (commento, fondo, cronaca, ecc.)	Molto interessante e ben articolato	5	
		Sviluppo e interesse adeguati	4	
		<b>Notizia sviluppata con coerenza ma non particolarmente interessante</b>	<b>3</b>	
		Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente	2	
		Banale e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



### 7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: destinatario (cc., ccn., destinatari multipli), oggetto, corpo del testo, divisione in paragrafi, formule di aperture e chiusura, registro	Completo e preciso	5	
		Adeguato	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		<b>Sufficientemente adeguato</b>	<b>3</b>	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



### 8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

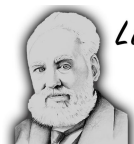
	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: luogo, tempo, attori, struttura, titolo, ecc.	Completo e preciso	5	
		Adeguato	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		<b>Sufficientemente adeguato</b>	<b>3</b>	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
<b>TOTALE ____/20</b> <b>(Suff. con 12pt)</b>			<b>VOTO ____/10</b>	



9. Latino/greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

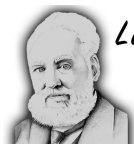
	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT DATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Padronanza delle strutture morfosintattiche	Puntuale e completa	5	
		Adeguata	4	
		Complessivamente corretta	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
	Correttezza lessicale	Puntuale e appropriata	5	
		Adeguata	4	
		Complessivamente accettabile	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
COMPETENZE TESTUALI	Ricodificazione e resa in italiano	Consapevole	5	
		Adeguata	4	
		Accettabile	3	
		Carente	2	
		Inadeguata	1	
	Comprensione del testo e completezza della traduzione	Piena e completa	5	
		Adeguata	4	
		Complessivamente corretta	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
TOTALE ___/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ___/10		



### 10. Griglia di valutazione delle prove orali

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	<b>Essenziali, ma non approfondite</b>	<b>6</b>	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
ABILITÀ	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
	<b>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</b>	<b>6</b>	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	<b>Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici</b>	<b>6</b>	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
	Comunica in modo scorretto e improprio	3	
	Non rilevabili	2	
<b>TOTALE ___/30</b> <b>(Suff. con 18pt)</b>		<b>VOTO ___/10</b>	



### 11. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRIPTORI	PT	PT ASSEGNATI
CONOSCENZE	Contenuti	Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	5,6	
		<b>Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste</b>	4,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	Requisiti tecnici e formali	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati	7,5	
		La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata; la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati	6	
		<b>La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati</b>	4,5	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati	3	
		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati	1,5	
COMPETENZE	Esposizione e rispetto dei tempi	Brillante e originale; i tempi sono ben impiegati	5	
		Adeguate; i tempi sono rispettati	4	
		<b>Sufficiente, anche se i tempi non sono utilizzati in maniera del tutto opportuna</b>	3	
		Non adeguata e non rispettosa dei tempi	2	
		Nulla o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



## 12. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE ___/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ___/10	



### 13. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	X ....	
Scelta multipla	1	X ....	
Collegamento	1	X ....	
Completamento	1	X ....	
Classificazione	0,5	X ....	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b>			
Completa ed esaustiva	2,5	X ....	
Adeguate	2	X ....	
<b>Essenziale</b>	<b>1,5</b>	X ....	
Insufficiente	1	X ....	
Inadeguata/Non data	0	X ....	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b>			
Completa ed esaustiva	5	X ....	
Adeguate	4	X ....	
<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	X ....	
Insufficiente	2	X ....	
Inadeguata/Non data	0	X ....	
<b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b>	<b>VOTO ____/10</b> <b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b>		
<b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>			

\* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5



## Griglie dipartimento di lettere Secondo biennio, quinto anno ed Esame di Stato

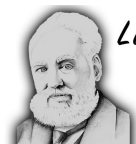
Avvertenza generale nell'uso di tutte le griglie di valutazione:

**Si ricorda che è poco raccomandabile esprimere valutazioni che prevedano il ricorso a +/-**

**Per evitare ciò, laddove le griglie restituiscano valutazioni espresse con numeri decimali, bisogna procedere con l'arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore, come esemplificato nella tabella seguente:**

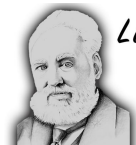
### Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5



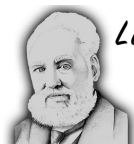
### 14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Studente/-essa		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Sviluppa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente, coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro, lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e/o poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto, appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e/o appropriato scorretto e/o inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> approfondite, articolate, originali approfondite e/o articolate pertinenti e/o adeguate pertinenti <b>essenziali e/o sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e/o frammentarie scarse e/o prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	<b>Sviluppa le consegne in modo:</b> pertinente ed esauriente pertinente e/o abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sufficientemente pertinente e/o corretto</b> superficiale e/o approssimativo parziale e/o poco preciso lacunoso e/o impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e/o superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	<b>Analizza il testo in modo:</b> puntuale, ampio, articolato puntuale, ampio, abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro, corretto <b>sostanzialmente chiaro e/o corretto</b> parziale, generico e/o poco corretto semplificistico, superficiale e/o scorretto lacunoso e/o scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	<b>Contestualizza e interpreta in modo:</b> pertinente, approfondito, personale/originaline pertinente, esauriente, abbastanza approfondito pertinente, esauriente, con qualche approfondimento pertinente e/o abbastanza esauriente <b>sostanzialmente pertinente e/o corretto</b> parziale, generico e/o poco corretto semplificistico, superficiale e/o scorretto lacunoso e/o scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10



## 15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Studente/-essa _____		Classe _____		Data _____
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Svilupa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente, coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro, lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e/o poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto, appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e/o appropriato scorretto e/o inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>Esprime giudizi critici e valutazioni:</b> approfondite, articolate, originali approfondite e/o articolate pertinenti e/o adeguate pertinenti <b>essenziali e/o sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e/o frammentarie scarse e/o prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e/o superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>Individua tesi e argomentazioni in modo:</b> completo, consapevole, approfondito completo, consapevole, abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo, abbastanza approfondito <b>essenziale e/o sintetico</b> parziale e/o non sempre corretto parziale e/o per lo più confuso confuso e/o disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	<b>Struttura l'argomentazione in modo:</b> chiaro, congruente, ben articolato chiaro, congruente, articolato chiaro, congruente, abbastanza articolato abbastanza chiaro, abbastanza congruente <b>globalmente chiaro e/o congruente</b> non sempre chiaro e/o congruente superficiale e/o poco congruente superficiale e/o confuso incerto e/o privo di elaborazione	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
	Ampiezza, precisione e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi, funzionali al discorso ampi, precisi, abbastanza funzionali al discorso ampi e/o abbastanza precisi abbastanza ampi e/o abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e/o corretti</b> parziali, generici e/o poco corretti semplificistici, superficiali e/o scorretti limitati e/o per lo più scorretti poco pertinenti e/o assenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	
			/10	



## 16. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Studente/-essa		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<p><b>Svilupa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente, coeso chiaro, adeguato alla tipologia complessivamente chiaro, lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e/o poco lineare molto confuso del tutto inadeguato</p>	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<p><b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e/o appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e/o appropriato scorretto e/o inappropriato del tutto errato</p>	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<p><b>Esprime giudizi critici e valutazioni:</b> approfondite, articolate, originali approfondite e/o articolate pertinenti e/o adeguate pertinenti <b>essenziali e/o sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e/o frammentarie scarse e/o prive di spunti critici del tutto inadeguate</p>	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia  (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	<p><b>Svilupa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:</b> pertinente, esauriente, personale pertinente, esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e/o nel complesso, corretto <b>sostanzialmente pertinente e/o corretto</b> superficiale e/o approssimativo parziale e/o poco preciso lacunoso e/o impreciso gravemente incompleto</p>	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<p><b>Articola l'esposizione in modo:</b> ordinato, lineare, personale ordinato e/o lineare ordinato e/o complessivamente lineare complessivamente ordinato e/o lineare <b>sostanzialmente ordinato e/o lineare</b> poco ordinato e/o poco lineare semplice e/o confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	Ampiezza, precisione, congruenza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p><b>Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi, funzionali al discorso ampi, precisi, abbastanza funzionali al discorso ampi, abbastanza precisi abbastanza ampi, abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e/o corretti</b> parziali, generici e/o poco corretti semplificati, superficiali e/o scorretti limitati e/o per lo più scorretti poco pertinenti e/o assenti</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10



## 17. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione - Analisi del testo latino/greco

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA.....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE DI TRADUZIONE	Padronanza delle strutture morfosintattiche	Puntuale e completa	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Complessivamente corretta</b>	<b>1,5</b>	
		Limitata	1	
		Inadeguata	0,5	
	Correttezza lessicale	Puntuale e appropriata	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Complessivamente corretta</b>	<b>1,5</b>	
		Limitata	1	
		Inadeguata	0,5	
	Ricodificazione e resa in italiano	Consapevole	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Accettabile</b>	<b>1,5</b>	
		Carente	1	
		Inadeguata	0,5	
	Comprensione del testo e completezza della traduzione	Piena e completa	2,5	
Adeguata		2		
<b>Complessivamente corretta</b>		<b>1,5</b>		
Limitata		1		
Inadeguata		0,5		
CONOSCENZE E ABILITA' DI ANALISI	Analisi linguistico-stilistica	Corretta e puntuale	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
		Carente	1	
		Gravemente insufficiente	0,5	
	Conoscenze storico-letterarie	Complete e approfondite	2,5	
		Adeguate	2	
		<b>Sufficienti</b>	<b>1,5</b>	
		Limitate	1	
		Gravemente insufficiente	0,5	
	Interpretazione	Valida e personale	2,5	
		Adeguata	2	
		<b>Sufficiente</b>	<b>1,5</b>	
		Modesta	1	
		Inadeguata	0,5	
	Correttezza e proprietà di linguaggio	Corretto e appropriato	2,5	
		Adeguate	2	
		<b>Complessivamente corretto</b>	<b>1,5</b>	
		Carente	1	
		Inadeguato	0,5	
<b>TOTALE</b> _____/20 (Suff. con 12pt)			<b>VOTO</b> _____/10	



### 18. Griglia di valutazione seconda prova Esame di Stato

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

Indicatori	Descrittori	Conversione punteggi da 20esimi in 100esimi (x 5)	Punti in 100esimi
<b>1. Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	<b>Comprende il significato del testo:</b>	6 → 30	30
	in modo pieno e approfondito		24
	individuandone i temi portanti		18
	in generale, con alcune incertezze		12
	parzialmente e/o approssimativamente		6
<b>2. Individuazione delle strutture morfosintattiche</b>	<b>Individua le strutture morfosintattiche:</b>	4 → 20	20
	in modo complessivamente corretto		16
	compiendo pochi errori fondamentali, con alcuni errori		12
	con diversi errori		8
	in modo inadeguato		4
<b>3. Comprensione del lessico specifico</b>	<b>Comprende il lessico specifico in modo:</b>	3 → 15	15
	preciso e completo		12
	appropriato		9
	sostanzialmente corretto ma con alcune improprietà		6
	parziale e approssimativo		3
<b>4. Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>	<b>La traduzione risulta:</b>	3 → 15	15
	efficace, brillante		12
	corretta		9
	non sempre corretta		6
	meccanica, con diverse improprietà		3
<b>5. Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	<b>Risponde alle domande in modo:</b>	4 → 20	20
	pertinente ed esauriente		16
	pertinente e corretto		12
	essenziale		8
	parziale e superficiale		4
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>20 → 100</b>	<b>/ 100</b>
Valutazione in ventesimi (punt. tot. / 5) / 20		Valutazione in decimi (punt. tot. / 10) / 10	



19. Latino/greco scritto triennio: griglia di valutazione traduzione

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

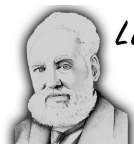
	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PT DATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Padronanza delle strutture morfosintattiche	Puntuale e completa	5	
		Adeguata	4	
		Complessivamente corretta	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
	Correttezza lessicale	Puntuale e appropriata	5	
		Adeguata	4	
		Complessivamente accettabile	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
COMPETENZE TESTUALI	Ricodificazione e resa in italiano	Consapevole	5	
		Adeguata	4	
		Accettabile	3	
		Carente	2	
		Inadeguata	1	
	Comprensione del testo e completezza della traduzione	Piena e completa	5	
		Adeguata	4	
		Complessivamente corretta	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
TOTALE ___/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ___/10		



20. Griglia di valutazione Triennio: Analisi del testo latino/greco con traduzione a fronte

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE E ABILITÀ DI ANALISI	Comprensione del testo	Approfondita	5	
		Completa	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	5	
		Adeguate	4	
		<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto carente/Assente	1	
	Sintesi, interpretazione, approfondimenti	Brillanti e originali	5	
		Adeguati	4	
		<b>Essenziali</b>	<b>3</b>	
		Limitati	2	
		Inadeguati/Assenti	1	
COMPETENZE LINGUISTICHE	Correttezza e proprietà di linguaggio	Corretto ed appropriato	5	
		Adeguate	4	
		<b>Complessivamente corretto</b>	<b>3</b>	
		Limitato	2	
		Inadeguato	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



## 21. Griglia di valutazione delle prove orali

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	DESCRITTORI	PT	PUNTI AS- SEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	<b>Essenziali, ma non approfondite</b>	<b>6</b>	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
ABILITÀ	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
	<b>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</b>	<b>6</b>	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	<b>Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici</b>	<b>6</b>	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
	Comunica in modo scorretto e improprio	3	
	Non rilevabili	2	
<b>TOTALE ___/30</b> <b>(Suff. con 18pt)</b>		<b>VOTO ___/10</b>	



## 22. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRIPTORI	PT	PT ASSEGNATI
CONOSCENZE	Contenuti	Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	5,6	
		<b>Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste</b>	4,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	Requisiti tecnici e formali	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati	7,5	
		La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata; la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati	6	
		<b>La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati</b>	4,5	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati	3	
		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati	1,5	
COMPETENZE	Esposizione e rispetto dei tempi	Brillante e originale; i tempi sono ben impiegati	5	
		Adeguate; i tempi sono rispettati	4	
		<b>Sufficiente, anche se i tempi non sono utilizzati in maniera del tutto opportuna</b>	3	
		Non adeguata e non rispettosa dei tempi	2	
		Nulla o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	



### 23. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10	



## 24. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

STUDENTE/-ESSA ..... CLASSE ..... DATA .....

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	X ....	
Scelta multipla	1	X ....	
Collegamento	1	X ....	
Completamento	1	X ....	
Classificazione	0,5	X ....	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b>			
Completa ed esaustiva	2,5	X ....	
Adeguate	2	X ....	
<b>Essenziale</b>	<b>1,5</b>	X ....	
Insufficiente	1	X ....	
Inadeguata/Non data	0	X ....	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b>			
Completa ed esaustiva	5	X ....	
Adeguate	4	X ....	
<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	X ....	
Insufficiente	2	X ....	
Inadeguata/Non data	0	X ....	
<b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b>		<b>VOTO ___/10</b>	
<b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>		<b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b>	

\* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5