Dipartimento di
“**Filosofia e Storia**”

Programmazione di Storia

Programmazione di Filosofia

A.S. 2026-27

Referente del Dipartimento
Prof. ***Bruno Morabito***

Dirigente Scolastica
Prof.ssa ***Giuseppina Forgione***

Sommario

1.PREMESSA 3

2.DIDATTICA PER COMPETENZE 3

3.RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI 3

4.OSSERVAZIONI PRELIMINARI 4

5.COMPETENZESECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DI STORIA 5

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi di massima 6

Primo anno secondo biennio 7

Secondo anno secondo biennio 8

Quinto anno 9

Metodologie utilizzate 10

Strumenti e ausili didattici 10

Collegamenti pluridisciplinari 10

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze 10

Verifiche (numero e tipologia) e calendario di massima 10

Criteri e griglie di valutazione 11

Obiettivi minimi 11

6.COMPETENZESECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DI FILOSOFIA 12

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi di massima 14

Primo anno secondo biennio 14

Secondo anno secondo biennio 15

Quinto anno 16

Metodologie utilizzate 17

Strumenti e ausili didattici 17

Collegamenti pluridisciplinari 17

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze 17

Verifiche (numero e tipologia) e calendario di massima 17

Criteri e griglie di valutazione 18

Obiettivi minimi 18

Premessa

La presente programmazione, condivisa dal Dipartimento di **Filosofia e Storia**, intende fornire orientamenti generali e proporre linee-guida sull'attività didattica, nel rispetto della libertà del singolo docente di modificare tale proposta e modularla sulle esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Didattica per competenze

Il presente documento è realizzato sulla base dei più recenti orientamenti europei finalizzati alla certificazione delle competenze.
La riforma del curricolo si fonda sul riconosciuto valore formativo delle **competenze** e si ritiene pertanto utile, qui, richiamare le definizioni che il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF) stabilisce dei concetti su cui si sviluppa la costruzione delle competenze:

- ✔ **CONOSCENZE**: sono i contenuti appresi, ossia l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Nell'EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- ✔ **ABILITÀ**: sono le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (quando implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (quando implicano abilità fisiche e/o uso di metodi, materiali, strumenti).
- ✔ **COMPETENZE**: sono le strutture mentali in grado di padroneggiare conoscenze personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nell'EQF le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La competenza è in grado di trasferire la propria valenza in campi diversi generando così altre conoscenze e competenze.

Riferimenti Normativi Essenziali

La presente programmazione di Dipartimento è stata concordata nel rispetto della normativa europea e di quella nazionale che qui di seguito si elenca. Il testo citato è consultabile cliccando sui link:

Racc. Parlamento e Consiglio UE (2006/962/CE)
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione in lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressioni culturali

Decreto MIUR n. 139 del 2007
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'OBBLIGO:

1. Imparare a imparare;
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Risolvere i problemi;

7. Individuare collegamenti e relazioni;
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

ASSI CULTURALI

Decreto MIUR n. 9 del 27 gennaio 2010
CERTIFICAZIONE DELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

DPR n. 89 del 15 marzo 2010
REGOLAMENTO NUOVI LICEI

Decreto Interministeriale n. 211 del 7 ottobre 2010
INDICAZIONI NAZIONALI e Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

Osservazioni preliminari

- Sebbene dettagliata, la Programmazione è suscettibile sia nei contenuti che nei tempi di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente nel corso dell'anno scolastico se, alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.
- Collegamenti e percorsi interdisciplinari sono da prediligere e andranno programmati all'inizio dell'A.S. in sede di Consiglio di Classe.



5. Competenze di Storia Secondo Biennio e Quinto Anno

COMPETENZE ASSE ***	ABILITÀ
Competenza culturale-cognitiva	● Comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà); ● Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica; ● Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica; ● Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni; ● Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali; ● Saper scegliere e connettere (in maniera logica e cronologica) dati in relazione ad una richiesta ; ● Saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici ; ● Saper riconoscere e ricostruire argomentazioni dichiarate, suggerite, implicite
Competenza lessicale-espressiva	● Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio ; ● Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche (classi 4/5) ; ● Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina, in modo ragionato, critico e autonomo (classi 4/5) ;
Competenza metodologica-dialogica	● Saper indurre, cioè procedere dal particolare al generale, per gradi, individuare elementi comuni ; ● Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro elaborazione concettuale ; ● Saper ricondurre fenomeni specifici sotto categorie generali di tipo interpretativo; ● Saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi; ● Saper individuare nessi e relazioni (di affinità

	e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche; • Saper attuare e descrivere il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale);
Competenza ermeneutico-critica	● Saper interpretare dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca; ● Saper utilizzare i dati concettualizzati in nuovi contesti ; ● Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti bibliografici e storiografici ; ● Saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica ; ● Saper discutere e confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche; ● Saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata; ● Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali (classi 4/5) ; ● Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea ; ● Saper collegare gli eventi della storia agli eventi del presente storico (classi 4/5); ● Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile (classi 5)

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi di massima

Primo anno secondo biennio

Modulo 1 Feudalesimo e Poteri Universali
Contenuti
u.d.1.Caratteri generali dell'Europa medievale cristiana. L'anno Mille. Caratteri generali del feudalesimo. **(Settembre)** u.d.2.La società feudale e i poteri universali: Papato e Impero. **(Ottobre)** u.d.3.Le crociate e il confronto con il mondo islamico. L'antigiudaismo medievale.**(Ottobre-Novembre)**

Modulo 2 Civiltà comunale e Stati Nazione
Contenuti
u.d.4.La nascita e lo sviluppo dei Comuni e il rapporto città-campagna. **(Novembre-Dicembre)** u.d.5. La formazione in Europa degli Stati nazionali: dalle monarchie feudali alla formazione delle monarchie nazionali. **(Dicembre-Gennaio)**

Modulo 3 Il Mondo Nuovo tra Esplorazioni Geografiche e Riforma
Contenuti
u.d.6. I viaggi di esplorazione: La scoperta delle Americhe e l'incontro con l'altro. **(Gennaio-Febbraio)** u.d.7. La Riforma protestante, la controriforma e le conseguenze teologiche, politiche e sociali.**(Febbraio-Marzo)** u.d.8. Carlo V e il progetto di un impero universale **(Marzo)**

Modulo 4 L'Europa tra '500 e '600
Contenuti
u.d.9.Trasformazioni culturali e sociali dell'Europa del XVI secolo. **(Aprile)** u.d.10.Lo sviluppo dell'economia mercantile e la nascita degli Stati moderni **(Aprile-Maggio)**

NB. i tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	Periodo								
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.
Mod. 1	x	x	x						
Mod. 2			x	x	x				
Mod. 3					x	x	x		
Mod. 4								x	x

Secondo anno secondo biennio

Modulo 1 L'Età dell'Assolutismo in Europa.
Contenuti
u.d.1.Le trasformazioni politiche ed economiche tra XVI e XVII secolo: il secolo d'oro della potenza mercantile delle Province Unite. La Francia di Luigi XIV **(Settembre)** u.d.2.Le due rivoluzioni inglesi e l'avvento del costituzionalismo**(Ottobre)** u.d.3.L'affermazione dell'assolutismo in Francia. Liberalismo ed assolutismo: dottrine politiche, lotte politiche, sociali e religiose e le configurazioni istituzionali **(Novembre)**

Modulo 2 La Modernità tra Rivoluzioni e Geopolitica
Contenuti
u.d.4.L'età delle Rivoluzioni: la rivoluzione industriale, la rivoluzione americana e la rivoluzione francese **(Dicembre-Gennaio)** u.d.5.L'epoca napoleonica e l'egemonia francese sul continente **(Gennaio-Febbraio)** u.d.6.L'età della Restaurazione: le prospettive sociali, politiche e culturali nell'età del liberismo classico.**(Marzo)**

Modulo 3 Questione Sociale e Risorgimento
Contenuti
u.d.7. L'industrializzazione dell'Europa, la nascita del proletariato e lo scontro con la borghesia. La questione sociale **(Marzo)** u.d.8. Il processo unitario dell'Italia e della Germania; le lotte per l'indipendenza e l'unificazione.**(Aprile)** u.d.9. L'assetto giuridico del Regno d'Italia; la costruzione di un Paese unitario. La Destra e la Sinistra storica. **(Maggio)**

NB. i tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	Periodo								
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.
Mod. 1	x	x	x						
Mod. 2				x	x	x	x		
Mod. 3							x	x	x

Quinto anno

Modulo 1 dall'Imperialismo al '900
Contenuti
u.d.1. L'età degli Imperi: imperialismo e colonialismo come fenomeni globali. **(Settembre- Ottobre)** u.d.2. Il Novecento come "secolo breve": principali teorie storiografiche sul Novecento. **(Ottobre)** u.d.3. La società di massa: nascita e sviluppo dei sindacati, partiti politici, rivendicazioni di diritti collettivi nelle società occidentali. **(Ottobre)** u.d.4. Italia tra XIX e XX secolo: l'età Giolittiana. **(Novembre)**

Modulo 2 La grande Guerra e le crisi successive
Contenuti
u.d.5. La prima guerra mondiale: cause, eventi e conseguenze. Posizione e ruolo dell'Italia. **(Novembre-Dicembre)** u.d.6. La rivoluzione bolscevica in Russia e l'avvento del Comunismo. **(Dicembre-Gennaio)** u.d.7. L'età tra le due guerre mondiali: caratteristiche storiche, politiche, economiche e sociali. La crisi economica globale del 1929. **(Gennaio-Febbraio)**

Modulo 3 il Fascismo e l'età dei totalitarismi
Contenuti
u.d.8. L'età dei totalitarismi: caratteristiche generali del fenomeno. La Germania nazista e l'URSS di Stalin. **(Febbraio-Marzo)** u.d.9. Nascita e sviluppo del fascismo in Italia. L'Italia e le opposizioni antifasciste. **(Marzo)** u.d.10. La seconda guerra mondiale: cause, eventi e conseguenze. L'Italia durante la seconda guerra mondiali: l'8 settembre; la Repubblica di Salò; la Resistenza; la svolta di Salerno. **(Marzo-Aprile)**

Modulo 4 Guerra fredda, Italia repubblicana e UE
Contenuti
u.d.11. L'Italia repubblicana: nascita della Costituzione. **(Aprile)** u.d.12. Guerra Fredda, decolonizzazione, formazione Unione Europea. Caratteri generali della seconda metà del XX secolo. **(Aprile-Maggio)**

NB. i tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	Periodo								
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.
Mod. 1	x	x	x						
Mod. 2			x	x	x	x			
Mod. 3						x	x	x	
Mod. 4								x	x

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, dialogiche e partecipate, cercando il più possibile di ottenere un coinvolgimento da parte degli alunni. Si presterà costante attenzione alla correzione dei compiti per casa e alla discussione delle problematiche riscontrate dagli alunni nell'eseguirli.
Nei seguenti schemi vengono riassunti i diversi metodi e strumenti, anche per la valutazione e verifica dell'apprendimento. Metodi utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lezione frontale
- Dibattito in classe
- Book trailer
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi

Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lavagna bianca
- Proiettore per diapositive
- Computer e LIM
- Videoproiettore
- Mappe concettuali
- Fotocopiatrice
- Role games
- Studenti presentatori

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento degli studenti:

- Verifiche orali
- Brevi interventi nel dialogo educativo
- Test a risposta aperta
- Test a scelta multipla
- Role games
- Studenti presentatori

Le lezioni frontali saranno integrate alle esercitazioni, ai lavori individuali, alle discussioni e alle verifiche.

Strumenti e ausili didattici

- Libri di testo
- Piattaforma di istituto
- Piattaforme di apprendimento

Collegamenti pluridisciplinari

I collegamenti pluridisciplinari sono sempre da prediligere; è auspicabile che percorsi specifici vengano concordati in sede di Consiglio di Classe. Possibili discipline di collegamento sono:
Italiano, Inglese, Spagnolo, Francese, Storia dell'Arte, Antropologia-Sociologia (Scienze Umane)

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze

- recupero in itinere
- pausa didattica (individuale, collegiale, d'Istituto)
- ulteriori spiegazioni di chiarimento
- peer to peer

Verifiche (numero e tipologia) e calendario di massima

Le verifiche scritte saranno almeno **due** per ciascun quadrimestre. I tempi saranno all'incirca organizzati come segue:

- **Primo quadrimestre**: 1 prova entro la metà di novembre. 1 prova entro la prima metà di gennaio. Eventuale terza prova di recupero/potenziamento entro fine gennaio.
- **Secondo quadrimestre**: 1 prova entro la fine di marzo. 1 prova entro la prima decade di maggio. Eventuale terza prova di recupero/potenziamento a maggio.

Anche per l'orale saranno svolte almeno **due** verifiche a quadrimestre, di cui una, eventualmente, anche in forma di test scritto. L'apprendimento, il recupero e il potenziamento saranno resi possibili anche tramite la correzione dei compiti domestici, gli interventi spontanei e/o richiesti, la regolarità nello svolgimento dei compiti.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione degli alunni ci si atterrà ai seguenti principi generali: stretta connessione agli obiettivi cognitivi fissati; criteri di equità, efficacia e trasparenza; scelta di prove diversificate come tipologia e come livello di difficoltà, per consentire ad ogni alunno di esprimersi in maniera adeguata alle sue potenzialità.
La valutazione formativa avrà lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. Nel misurare il profitto si terrà conto oltre che delle conoscenze e abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Per la valutazione saranno utilizzate le griglie approvate dal Dipartimento.

Obiettivi minimi

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato **obiettivo minimo** per il superamento dell'anno di corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
TERZO ANNO	**QUARTO ANNO**
• Feudalesimo e Poteri Universali • Crociate e lotta per le investiture • Dal Comune alla Signoria • Esplorazioni Geografiche • Stati Nazionali e Riforrma Protestante	• L'assolutismo in Europa • Le potenze mercantili Olandese e Inglese • L'Età delle Rivoluzioni: Industriale-americana-francese • L'Epoca Napoleonica e la Restaurazione • Il Risorgimento Italiano
CAPACITA' • Esporre i contenuti curando la dimensione spazio-temporale, • Saper comprendere le fonti storiche, • Riconoscere i processi di trasformazione storica e le dinamiche evolutive umane, • Saper individuare i cambiamenti socio-culturali, economici e politico-istituzionali. • Saper riconoscere i cambiamenti nel vivere quotidiano e nel confronto con la propria esperienza personale.	**COMPETENZE** • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi, • Comprendere i contenuti di documenti di argomento giuridico e politico, • Produrre testi di varia tipologia in relazione ai differenti scopi comunicativi, • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali



6. Competenze di Filosofia Secondo Biennio e Quinto Anno

COMPETENZE ASSE ***	ABILITÀ
Competenza culturale-cognitiva	• Comprendere il significato delle argomentazioni filosofiche studiate (con riferimento sia alla loro specificità che alle evoluzioni di lungo periodo nella storia del pensiero Europeo e nei loro rapporti con altre culture e civiltà); • Saper collocare le tematiche filosofiche in una prospettiva capace di cogliere una dimensione diacronica e sincronica del pensiero umano; • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli elementi fondanti delle riflessioni filosofiche e individuandone i caratteri connotanti, le motivazioni, le relazioni, le finalità della ricerca umana; • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse espressioni del pensiero umano, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi agli ambiti teoretici, teologici, pratici, politici, epistemologici ed estetici; • Saper scegliere e connettere (in maniera logica e argomentativa) dati in relazione ad una richiesta ; • Saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici ; • Saper riconoscere e ricostruire argomentazioni

	dichiarate, suggerite, implicite
Competenza lessicale-espressiva	● Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio ; ● Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche (classi 4/5) ; ● Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina, in modo ragionato, critico e autonomo (classi 4/5) ;
Competenza metodologica-dialogica	● Saper indurre, cioè procedere dal particolare al generale, per gradi, individuare elementi comuni ; ● Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro elaborazione concettuale ; ● Saper ricondurre concetti specifici sotto categorie generali di tipo interpretativo; ● Saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi; ● Saper individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche; ● Saper attuare e descrivere il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale);
Competenza ermeneutico-critica	● Saper interpretare dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca; ● Saper utilizzare i dati concettualizzati in nuovi contesti ; ● Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti bibliografici e storiografici ; ● Saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi filosofica ; ● Saper discutere e confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche critiche; ● Saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata; ● Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi orientamenti filosofico-culturali (classi 4/5) ; ● Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista ideale, morale e politico nel panorama culturale europeo ; ● Saper collegare i movimenti culturali del passsato agli elementi ispiratori del presente storico (classi 4/5);

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi di massima

Primo anno secondo biennio

Modulo 1 La Filosofia delle origini tra Natura e Polis
Contenuti
u.d.1.Le origini della filosofia greca tra Mito e ragione **(Settembre)** u.d.2.u.d.2. Il periodo naturalistico presocratico nella Grecia Arcaica **(Settembre-Ottobre)** u.d.3.La filosofia e la polis: il periodo antropologico, i Sofisti e Socrate **(Ottobre-Novembre)**

Modulo 2 i Grandi Sistemi della Filosofia Classica
Contenuti
u.d.4. Platone: la dottrina delle idee; il dualismo ontologico-gnoseologico; il pensiero etico-politico **(Novembre-Dicembre-Gennaio)** u.d.5. Aristotele: la critica a Platone; la logica; la metafisica; la fisica, l'anima; l'etica e la politica. **(Febbraio-Marzo)**

Modulo 3 Le filosofie Ellenistiche e la filosofia Cristiana
Contenuti
u.d.6. Le filosofie ellenistico-romane: epicureismo,stoicismo. Il Neoplatonismo e la filosofia religiosa di Plotino **(Aprile)** u.d.7. La filosofia cristiana: Patristica e Scolastica: caratteri generali del pensiero di Agostino d'Ippona e Tommaso d'Aquino **(Maggio)**

NB. i tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	Periodo								
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.
Mod. 1	x	x	x						
Mod. 2			x	x	x	x	x		
Mod. 3								x	x

Secondo anno secondo biennio

Modulo 1 Umanesimo e Rivoluzione Scientifica in Europa.
Contenuti
u.d.1.Umanesimo e Rinascimento: la nuova prospettiva antropologica, politica e scientifica. La filosofia della natura nel Rinascimento **(Settembre)** u.d.2.u.d.2. La rivoluzione astronomica e scientifica: rapporto tra filosofia, scienza e fede. Il pensiero di G. Galilei **(Ottobre)** u.d.3. Il problema del metodo e del linguaggio scientifico. Esperienza e ragione nella filosofia del

Seicento **(Novembre)**

Modulo 2 La Modernità tra Razionalismo ed Empirismo
Contenuti
u.d.4. La nascita della filosofia moderna: il pensiero di R. Descartes. Caratteri generali del razionalismo tra Spinoza e Leibniz **(Novembre-Dicembre)** u.d.5. Empirismo: il pensiero di Locke e Hume **(Gennaio-Febbraio)**

Modulo 3 Il Pensiero Illuminista e il Criticismo
Contenuti
u.d.6. La nascita e lo sviluppo del pensiero politico. Libertà individuale e potere statale nel pensiero moderno **(Marzo)** u.d.7. L'Illuminismo francese tra Montesquieu , Voltaire e Rousseau **(Marzo-Aprile)** u.d.8. Caratteri fondamentali del criticismo kantiano,il problema gnoseologico, pratico ed estetico. La religione razionale e la Pace perpetua **(Aprile-Maggio)**

NB. i tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	**Periodo**								
	Sett.	**Ott.**	**Nov.**	**Dic.**	**Genn.**	**Febb.**	**Mar.**	**Apr.**	**Magg.**
Mod. 1	x	x	x						
Mod. 2			x	x	x	x			
Mod. 3							x	x	x

Quinto anno

Modulo 1 L'Idealismo Tedesco e il Sistema Hegeliano
Contenuti
u.d.1. L'idealismo tedesco (Fichte-Schelling), Caratteri principali del pensiero di GWF Hegel: Fenomenologia, il Sistema, la Logica, lo Stato e la Filosofia dello Spirito **(Settembre-Ottobre-Novembre)**

Modulo 2 I Critici del Sistema
Contenuti
u.d.2. Hegeliani di destra e di sinistra. Caratteri generali del pensiero di Feuerbach. Il pensiero di K. Marx **(Novembre)** u.d.3. Le filosofie critiche del sistema hegeliano: il pensiero di Schopenhauer e/o Kierkegaard **(Dicembre-Gennaio)**

Modulo 3 Positivismoe Filosofie della crisi del '900
Contenuti
u.d.4. Caratteri generali del Positivismo, Comte e Mill. La "filosofia della crisi".Il pensiero di Nietzsche. La psicanalisi di S. Freud **(Febbraio-Marzo)** u.d.5 Il dibattito filosofico del Novecento. Analitici e Continentali **(Marzo)**

Modulo 4 Correnti Filosofiche del '900
Contenuti
u.d.6. A scelta del singolo docente: il dibattito Epistemologico; Fenomenologia ed Esistenzialismo; Ermeneutica e filosofia del Linguaggio; il pensiero estetico, etico-politico **(Aprile-Maggio)**

NB. i tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	Periodo								
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.
Mod. 1	x	x	x						
Mod. 2			x	x	x	x			
Mod. 3						x	x		
Mod. 4								x	x

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, dialogiche e partecipate, cercando il più possibile di ottenere un coinvolgimento da parte degli alunni. Si presterà costante attenzione alla correzione dei compiti per casa e alla discussione delle problematiche riscontrate dagli alunni nell'eseguirli.
Nei seguenti schemi vengono riassunti i diversi metodi e strumenti, anche per la valutazione e verifica dell'apprendimento. Metodi utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lezione frontale
- Dibattito in classe
- Book trailer
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi

Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lavagna bianca
- Proiettore per diapositive
- Computer e LIM
- Videoproiettore
- Mappe concettuali
- Fotocopiatrice
- Role games
- Studenti presentatori

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento degli studenti:

- Verifiche orali
- Brevi interventi nel dialogo educativo
- Test a risposta aperta
- Test a scelta multipla
- Role games
- Studenti presentatori

Le lezioni frontali saranno integrate alle esercitazioni, ai lavori individuali, alle discussioni e alle verifiche.

Strumenti e ausili didattici

- Libri di testo
- Piattaforma di istituto
- Piattaforme di apprendimento

Collegamenti pluridisciplinari

I collegamenti pluridisciplinari sono sempre da prediligere; è auspicabile che percorsi specifici vengano concordati in sede di Consiglio di Classe. Possibili discipline di collegamento sono:
Italiano, Inglese, Spagnolo, Francese, Storia dell'Arte, Antropologia-Sociologia (Scienze Umane)

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze

- recupero in itinere
- pausa didattica (individuale, collegiale, d'Istituto)
- ulteriori spiegazioni di chiarimento
- peer to peer

Verifiche (numero e tipologia) e calendario di massima

Le verifiche scritte saranno almeno due per ciascun quadrimestre. I tempi saranno all'incirca organizzati come segue:

- **Primo quadrimestre**: 1 prova entro la metà di novembre. 1 prova entro la prima metà di gennaio. Eventuale terza prova di recupero/potenziamento entro fine gennaio.
- **Secondo quadrimestre**: 1 prova entro la fine di marzo. 1 prova entro la prima decade di maggio. Eventuale terza prova di recupero/potenziamento a maggio.

Anche per l'orale saranno svolte almeno **due** verifiche a quadrimestre, di cui una, eventualmente, anche in forma di test scritto. L'apprendimento, il recupero e il potenziamento saranno resi possibili anche tramite la correzione dei compiti domestici, gli interventi spontanei e/o richiesti, la regolarità nello svolgimento dei compiti.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione degli alunni ci si atterrà ai seguenti principi generali: stretta connessione agli obiettivi cognitivi fissati; criteri di equità, efficacia e trasparenza; scelta di prove diversificate come tipologia e come livello di difficoltà, per consentire ad ogni alunno di esprimersi in maniera adeguata alle sue potenzialità.
La valutazione formativa avrà lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. Nel misurare il profitto si terrà conto oltre che delle conoscenze e abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Per la valutazione saranno utilizzate le griglie approvate dal Dipartimento.

Obiettivi minimi

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato **obiettivo minimo** per il superamento dell'anno di corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
TERZO ANNO	**QUARTO ANNO**
• Periodo Naturalistico Presocratico • Periodo Antropologico Socratico • La filosofia dualistica ed etico-politica Platonica • L'Enciclopedia del sapere di Aristotele • Le filosofie Ellenistiche	• Il Rinascimento Filosofico • La Rivoluzione Scientifica • le correnti filosofiche del Razionalismo e dell'Empirismo • L'Illuminismo in Europa • Il Criticismo Kantiano
CAPACITA' • Saper contestualizzare gli autori, le scuole filosofiche, i modelli di pensiero studiati, • Sapere individuare i presupposti culturali di una teoria, riconducendola al contesto storico in cui è stata elaborata. • Saper operare confronti sugli aspetti distintivi di autori e scuole filosofiche, • Saper esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, facendo uso di un corretto lessico filosofico degli autori e delle scuole filosofiche, • Saper analizzare autonomamente un testo filosofico a partire dalla conoscenza dei principi generali del pensiero dell'autore, Saper argomentare una teoria filosofica appresa, dal punto di vista logico e lessicali.	**COMPETENZE** • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, • Comprendere i contenuti di documenti di argomento teoretico, etico e e politico, • Produrre testi di varia tipologia in relazione ai differenti scopi comunicativi, Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra epoche e aree geografico-culturali.