Programmazione del Dipartimento di Religione cattolica (IRC)

A.S. 2026-2027

Referente del Dipartimento
Prof.ssa Antonella Boccucci

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giuseppina Forgione

Sommario

PREMESSA....2
DIDATTICA PER COMPETENZE....2
RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI....3
OSSERVAZIONI PRELIMINARI....4
OBIETTIVI DELL'IRC....5
COMPETENZE PRIMO BIENNIO....6
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – MODULI E TEMPI....7
PRIMO ANNO PRIMO BIENNIO....7
SECONDO ANNO PRIMO BIENNIO....8
METODOLOGIE, STRUMENTI E VERIFICHE....9
CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE....10
OBIETTIVI MINIMI....10
COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO....11
OBIETTIVI SPEICIFCI DI APPRENDIMENTO – MODULI E TEMPI....13
PRIMO ANNO SECONDO BIENNIO....13
SECONDO ANNO SECONDO BIENNIO....14
QUINTO ANNO....15
METODOLOGIE....16
OBIETTIVI MINIMI....18

Premessa

La presente programmazione, condivisa dal Dipartimento dell'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.), intende fornire orientamenti generali e proporre linee-guida sull'attività didattica, nel rispetto della libertà del singolo docente di modificare tale proposta e modularla sulle esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Didattica per competenze

Il presente documento è realizzato sulla base dei più recenti orientamenti europei finalizzati alla certificazione delle competenze.
La riforma del curricolo si fonda sul riconosciuto valore formativo delle **competenze**, pertanto, si ritiene utile richiamare le definizioni che il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF) stabilisce dei concetti su cui si sviluppa la costruzione delle competenze:

- ✓ **CONOSCENZE**: sono i contenuti appresi, ossia l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Nell'EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

- ✓ **ABILITÀ**: sono le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (quando implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (quando implicano abilità fisiche e/o uso di metodi, materiali, strumenti).

- ✓ **COMPETENZE**: sono le strutture mentali in grado di padroneggiare conoscenze personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nell'EQF le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La competenza è in grado di trasferire la propria valenza in campi diversi generando così altre conoscenze e competenze.

Riferimenti Normativi Essenziali

La presente programmazione del Dipartimento di IRC è stata concordata nel rispetto della normativa europea e di quella nazionale, che qui di seguito si elenca. Il testo citato è consultabile cliccando sui link:

Racc. Parlamento e Consiglio UE (2006/962/CE)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione in lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressioni culturali

Decreto MIUR n. 139 del 2007

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'OBBLIGO:

1. Imparare a imparare;
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Risolvere i problemi;
7. Individuare collegamenti e relazioni;
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

ASSI CULTURALI

Decreto MIUR n. 9 del 27 gennaio 2010

CERTIFICAZIONE DELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

DPR n. 89 del 15 marzo 2010

REGOLAMENTO NUOVI LICEI

Decreto Interministeriale n. 211 del 7 ottobre 2010

INDICAZIONI NAZIONALI e Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

Osservazioni preliminari

- Sebbene dettagliata, la Programmazione è suscettibile sia nei contenuti che nei tempi di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o da parte del singolo docente nel corso dell'anno scolastico se, alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.
- Saranno privilegiati collegamenti e percorsi interdisciplinari programmati fin dall'inizio dell'anno scolastico nelle riunioni collegiali dei consigli di ottobre, oppure se emergeranno esigenze didattiche, in collaborazione con altri docenti, all'interno dei contesti classe.
- I libri di testo di Irc, riportati di seguito, sono utilizzati nel percorso scolastico del Liceo "A.Meucci" in tutti gli indirizzi Scientifico, Classico, Linguistico e Scienze umane.

- L.Solinas, "La vita davanti a noi", ed.Sei ,Torino, vol.Unico
(nelle classi quinte).

-L.Paolini-B.Pandolfi, "Reliflix",ed. La Scuola, Torino, vol.Unico
(nelle classi prime, seconde, terze e quarte).

Obiettivi dell'IRC

L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei;
-si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa;
-offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale;
-si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica e tecnologica;
- prevede una lettura dal punto di vista religioso degli eventi della vita quotidiana.

Nel merito, le competenze si presentano secondo uno schema molto semplice ed esplicito, essendo formulate in relazione a tre distinte aree di significato:
-"antropologico-esistenziale"
-"storico-fenomenologica"
-"biblico-teologica"

Gli studenti e le studentesse, al termine del percorso di studi, saranno in grado di:

- comprendere la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici delle dimensioni sociali e civili);
- esprimere le loro idee personali, criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico;
-interagire positivamente con gli altri nella risoluzione di problematiche;
- assumersi le proprie responsabilità, partecipando attivamente alla vita sociale e civile;
- maturare il senso del bello, del vero e del bene;
-valorizzare la dimensione spirituale dell'esistenza;
- elaborare un personale progetto di vita;
- sperimentare fattivamente la solidarietà e la cooperazione.

Competenze Primo Biennio

COMPETENZE ASSE "ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE", "STORICO-FENOMENOLOGICO", "BIBLICO-TEOLOGICO"	ABILITÀ
-Valutare la dimensione religiosa della vita umana.	-Saper conoscere gli elementi essenziali delle religioni delle civiltà primarie, delle religioni politeiste e delle religioni rivelate. -Saper riconoscere una valenza religiosa negli eventi più diversi della vita quotidiana.
-Porsi domande di senso alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana.	-Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze. -Saper costruire domande di senso.
-Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	-Conoscere sinteticamente le risposte delle religioni orientali. -Rispettare le diverse tradizioni religiose.
-Scoprire la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo. -Cogliere la natura e il significato del linguaggio religioso e, nello specifico, di quello cristiano.	-Saper riconoscere la ricchezza delle testimonianze delle fonti pagane e cristiane relative alla figura storica e religiosa di Gesù. -Apprezzare la ricchezza dei contenuti del testo biblico come fonte storica e religiosa.

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi

Primo anno primo biennio

Modulo 1 Area antropologico-esistenziale	
Contenuti	**Competenze**
-I segni della religione, il valore della cultura e la relazione tra cultura e religione. -Le antiche tracce della religione: "l'homo religiosus". -Gli interrogativi universali dell'essere umano: origine e futuro del mondo, bene e male, senso della vita e della morte, speranza e paure dell'umanità. - Il cristianesimo a confronto con le altre religioni. -Il valore delle relazioni interpersonali: amicizia, amore, accoglienza, perdono. - Educazione alla legalità e alla solidarietà.	-Porsi domande di senso in merito alla ricerca di un'identità libera e consapevole. - Sperimentare la giustizia e la solidarietà nell'agire quotidiano.

Modulo 2 Area storico-fenomenologica	
Contenuti	**Competenze**
-Dio e l'uomo si incontrano: la rivelazione e la storia della salvezza. -La ricerca di senso nella dimensione religiosa. -Uno sguardo sulle religioni orientali.	-Apprezzare il contributo delle tradizioni religiose monoteiste e politeiste nel panorama attuale.

Modulo 3 Area biblico-teologica	
Contenuti	**Competenze**
-Una finestra aperta sugli eventi e ricorrenze della vita corrente visti dal punto di vista religioso e della rilettura dei valori descritti nel testo biblico.	-Riscoprire la tradizione religiosa nel mondo contemporaneo.

N.B. Ogni docente potrà organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti, riproponendo gli argomenti correlati anche nei mesi successivi.
Modulo 1: Settembre-Novembre-Modulo 2:Dicembre-Marzo -Modulo 3: Aprile-Maggio

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi

Secondo anno primo biennio

Modulo 1 Area antropologico-esistenziale	
Contenuti	**Competenze**
-Conoscere se stessi dal punto di vista affettivo ed intellettivo, comprendendo l'adolescenza come tempo di cambiamenti e di scelte. -La responsabilità nella relazione con l'altro. -Educazione alla legalità e alla solidarietà.	-Sapersi confrontare con i valori affermati dal Vangelo che valorizzano la persona . -Acquisire gli strumenti di base per una comunicazione efficace. - Sperimentare il valore della giustizia, della legalità e della solidarietà nel vissuto esperienziale.

Modulo 2 Area storico-fenomenologica	
Contenuti	**Competenze**
-Conoscere le religioni monoteiste e rivelate. -Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù.	-Riconoscere le radici della tradizione ebraico-cristiana nello sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli. -Confrontarsi con le problematiche attuali, apprezzando il contributo dei valori della religione e della spiritualità alla società.

Modulo 3 Area biblico – teologica	
Contenuti	**Competenze**
-Cenni introduttivi al testo biblico. -Riferimenti ai Vangeli, agli Atti degli Apostoli e alla chiesa delle origini.	-Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita, a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù, cogliendo la natura del linguaggio religioso.

N.B. Ogni docente potrà organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi previsti, riproponendo gli argomenti correlati anche nei mesi successivi.
Modulo 1: Settembre-Novembre-Modulo 2: Dicembre-Marzo-Modulo 3: Aprile-Maggio

Metodologie utilizzate

Nei seguenti schemi vengono riassunti i diversi metodi e strumenti, anche per la valutazione e verifica dell'apprendimento. Metodi utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata

- Dibattito in classe
- Lavori di gruppo
- Flipped Classroom

Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lavagna bianca
- Computer e LIM
- Rete internet
- Videoproiettore
- Mappe concettuali

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento degli studenti:

- Interventi nel dialogo educativo
- Verifiche orali

Strumenti e ausili didattici

- Libro di testo
- Piattaforma di istituto
- Piattaforme di apprendimento
- Piattaforme digitali

Collegamenti pluridisciplinari

I collegamenti pluridisciplinari sono sempre da prediligere; è auspicabile che percorsi specifici vengano concordati in sede di Consiglio di Classe.

Educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica, previsto dalla Legge 92/2019 e dalle relative Linee Guida, il Dipartimento di IRC si attiene a quanto deliberato in Collegio dei Docenti. Il monte ore di 33 ore annue sarà ripartito in attività disciplinari e interdisciplinari all'interno dei consigli di classe, dove saranno concordate le tematiche da affrontare.

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze

- recupero in itinere
- ulteriori spiegazioni di chiarimento

Verifiche (numero e tipologia)

Per le valutazioni sarà svolta almeno una verifica orale a quadrimestre.
L'apprendimento, il recupero e il potenziamento saranno resi possibili anche tramite gli interventi spontanei durante il dialogo educativo.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione degli alunni ci si atterrà ai seguenti principi generali: stretta connessione agli obiettivi cognitivi fissati; criteri di equità, efficacia e trasparenza; scelta di prove diversificate per tipologia e livello di difficoltà, al fine di consentire ad ogni alunno/a di esprimersi in maniera adeguata alle sue potenzialità.
Nell'itinerario di apprendimento si terrà conto delle competenze, delle conoscenze, delle abilità acquisite, nonché dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.
Per la valutazione sarà utilizzata la griglia approvata dal Dipartimento di IRC.

Obiettivi minimi

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato **obiettivo minimo** per il superamento dell'anno il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
PRIMO ANNO	**SECONDO ANNO**
- Sapere che cosa si intende per: religioso, religione, sacro e profano. - Identificare le religioni come risposta ai grandi interrogativi dell'esistenza. - Distinguere tra religione politeista, monoteista naturale e rivelata. -Riconoscere i valori comuni all'essere umano come amicizia, solidarietà, condivisione, pace.	- Saper riconoscere e definire la dimensione religiosa negli eventi quotidiani. - Riconoscere Gesù come personaggio storico e religioso. - Individuare nelle festività della comunità cristiana gli eventi fondanti della vita di Gesù. -Riconoscere i valori comuni all'essere umano come amicizia, solidarietà, condivisione, pace.

Competenze Secondo Biennio e Quinto Anno

COMPETENZE ASSE "ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE", "STORICO-FENOMENOLOGICO", "BIBLICO-TEOLOGICO"	ABILITÀ
-Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita. -Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	-Saper riconoscere le differenze e apprezzare la complementarità tra fede e ragione, intese come le due ali che conducono alla ricerca della verità ("Fides et Ratio"). -Saper individuare i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo. -Saper riconoscere l'etica come dimensione valoriale dell'esistenza umana, al fine di motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogando in maniera aperta, libera e costruttiva. -Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e della libertà.
-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	-Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme nel suo agire nel mondo. -Riconoscere la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato. -Saper cogliere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni cristiane. -Saper confrontare gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, alla luce del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. -Saper individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità legate allo sviluppo economico e sociale. -Lasciarsi coinvolgere, nel dibattito attuale, da temi quali la globalizzazione, la multiculturalità, le nuove tecnologie, la solidarietà, la legalità in una visione collettiva.
-Interpretare i contenuti della tradizione cristiana nel confronto con le altre usanze religiose.	-Riconoscere il valore del linguaggio religioso. -Apprezzare il patrimonio artistico come espressione della ricchezza simbolica dei valori religiosi. -Saper cogliere i valori della proposta cristiana nella espressione dell'amore. -Riconoscere le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia, la solidarietà e la salvaguardia del creato.

	-Valorizzare la ricchezza del dialogo interreligioso nella riscoperta dei valori comuni: pace e solidarietà.

Obiettivi Specifici di Apprendimento in moduli e tempi

Primo anno secondo biennio

Modulo 1 Area antropologico-esistenziale	
Contenuti	**Competenze**
-I contenuti della tradizione religiosa e il rapporto tra fede e scienza. -La coscienza e la libertà nelle scelte esistenziali. -L'umanità di Gesù come contributo per conoscere meglio l'unicità e originalità della persona umana . -Educazione alla legalità e alla solidarietà.	-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo. -- Sperimentare il valore della giustizia, della legalità e della solidarietà nel vissuto esperienziale.

Modulo 2 Area storico-fenomenologica	
Contenuti	**Competenze**
-I dati storici relativi all'esistenza di Gesù. -L'origine della Chiesa e il primo millennio cristiano. -Figure significative nella storia della Chiesa. -Confronto con altre religioni e sistemi di significato	-Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia. -Entrare in dialogo con le altre religioni e i diversi sistemi di significato.

Modulo 3 Area biblico-teologica	
Contenuti	**Competenze**
-I simboli cristiani, cristologici ed ecclesiologici, icona di riferimento della fede tramandata nei secoli. -I luoghi di culto: simboli e presenza della fede tramandata nella tradizione religiosa.	-Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, le fonti della rivelazione ebraico-cristiana, i simboli e il loro valore. -Interpretare i contenuti, in modo da riconoscere il messaggio simbolico della tradizione religiosa.

N.B. Ogni docente potrà organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, nel raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti. Gli argomenti correlati, potranno essere riproposti anche nei mesi successivi.
Modulo 1: Settembre-Dicembre-Modulo 2: Gennaio-Marzo-Modulo 3:Aprile-Maggio

Secondo anno secondo biennio

Modulo 1 Area antropologica-esistenziale	
Contenuti	**Competenze**
-Gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, cura, sofferenza e consolazione. -La riflessione culturale e cristiana in relazione alla reciprocità uomo-donna. -Educazione alla legalità e alla solidarietà.	-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo. -Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita. -Riconoscere nel vissuto quotidiano i temi della legalità e della solidarietà.

Modulo 2 Area storico-fenomenologica	
Contenuti	**Competenze**
-Le tappe principali dello sviluppo del cristianesimo nel secondo millennio. -Il dibattito sulla condizione femminile: la dignità e il ruolo della donna nei tre monoteismi. -Le riflessioni del Concilio Vaticano II sul dialogo ecumenico. -Il Cristianesimo e le altre religioni nella promozione del dialogo interreligioso e interculturale.	-Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà, in dialogo con le altre religioni e i vari sistemi di significato.

Modulo 3 Area biblico-teologica	
Contenuti	**Competenze**
-I diversi gradi e significati dell'amore: eros, filìa, agàpe, charitas. - Comprendere la riflessione culturale e cristiana in relazione alla reciprocità uomo -donna. -I sacramenti quali segno tangibile del messaggio cristiano nel percorso di fede: tradizione e valore simbolico.	-Prendere consapevolezza della relazionalità dell'esistere di cui l'amore è una delle espressioni più elevate. -Riconoscere le scelte personali come autentiche, libere e responsabili e la relazione con l'altro come arricchimento nella condivisione. - Scoprire il percorso formativo come occasione di riflessione sull'espressione valoriale della tradizione religiosa.

N.B. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti. Gli argomenti correlati potranno essere riproposti anche nei mesi successivi.
Modulo1:Settembre-Dicembre; Modulo2:Gennaio-Marzo; Modulo3: Aprile-Maggio.

Quinto anno

Modulo 1 Area antropologica-esistenziale	
Contenuti	**Competenze**
-Riflessione sulle tematiche di bioetica e le loro implicazioni antropologiche, sociali e religiose: l'aborto, l'eutanasia, la pena di morte, la procreazione assistita. -La responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo nel rispetto della libertà religiosa. Le questioni morali . -Educazione alla legalità e alla solidarietà.	-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo. -Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. -Saper orientare gli ambiti dell'essere e dell'agire verso il bene integrale della persona nel contesto sociale: legalità e solidarietà.

Modulo 2 Area storico-fenomenologica	
Contenuti	**Competenze**
-Il Concilio Vaticano II e la promozione del dialogo ecumenico e interreligioso. -La Chiesa, il mondo contemporaneo, i totalitarismi del Novecento. -I nuovi scenari religiosi: la migrazione dei popoli e le nuove forme di comunicazione.	-Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

Modulo 3 Area biblico-teologica	
Contenuti	**Competenze**
-La dottrina sociale della Chiesa, la promozione dei diritti della persona e la ricerca del bene comune. Le relazioni nel contesto attuale: l'ambiente, la giustizia, la pace, la carità e la solidarietà, il volontariato, la mondialità, l'economia solidale.	-Prendere coscienza dei valori umani e religiosi quali la promozione umana, la corresponsabilità, la convivialità delle differenze -Elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

N.B. Ogni docente potrà organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, nel raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi previsti. Gli argomenti correlati, potranno essere trattati anche nei mesi successivi.
Modulo 1: Settembre-Dicembre-Modulo 2:Gennaio-Marzo-Modulo 3: Aprile-Maggio

Metodologie utilizzate

Nei seguenti schemi vengono riassunti i diversi metodi e strumenti, per la valutazione e verifica dell'apprendimento. Metodi utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Lavori di gruppo
- Flipped Classroom

Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lavagna bianca
- Computer e LIM
- Rete internet
- Mappe concettuali

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento degli studenti:

- Interventi nel dialogo educativo
- Verifiche orali

Strumenti e ausili didattici

- Libro di testo
- Piattaforma di istituto
- Piattaforme di apprendimento
- Piattaforme digitali

Collegamenti pluridisciplinari

I collegamenti pluridisciplinari sono sempre da prediligere; è auspicabile che percorsi specifici vengano concordati in sede di Consiglio di Classe.

Educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica previsto dalla Legge 92/2019 e dalle relative Linee Guida, il Dipartimento di IRC si attiene a quanto deliberato nel Collegio dei Docenti. Il monte ore annuale, ripartito in attività disciplinari e interdisciplinari all'interno dei consigli di classe, permetterà ai docenti di religione cattolica di offrire il proprio contributo con tematiche concordate in due o tre ore di lezione, inclusa la verifica.

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze
Sarà favorito il recupero in itinere.

Verifiche
-Numero: almeno una verifica in uno dei due quadrimestri.
-Tipologia: orale, lavoro di gruppo, compito di realtà, realizzazione di un prodotto multimediale.
L'apprendimento, il recupero e il potenziamento saranno resi possibili anche tramite gli interventi spontanei durante il dialogo educativo.

Criteri e griglie di valutazione
Per la valutazione degli alunni ci si atterrà ai seguenti principi generali: stretta connessione agli obiettivi cognitivi fissati; criteri di equità, efficacia e trasparenza; laddove necessario, scelta di prove diversificate come tipologia e come livello di difficoltà, per consentire ad ogni alunno/a di esprimersi in maniera adeguata alle sue potenzialità. Nell'itinerario di apprendimento si terrà conto delle competenze, delle conoscenze , delle abilità acquisite, nonché dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.
Per la valutazione sarà utilizzata le griglia approvata dal Dipartimento di IRC.

Obiettivi minimi

OBIETTIVI MINIMI		
È considerato **obiettivo minimo** per il superamento dell'anno il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:		
TERZO ANNO	**QUARTO ANNO**	**QUINTO ANNO**
-Consolidare gli obiettivi del primo biennio. -Alla ricerca della verità. -Il profondo legame spirituale tra Gesù e la prima comunità cristiana.	-Cogliere la ricchezza che deriva dall'incontro tra culture differenti. -Saper individuare la relazione tra scienza e fede.	-Conoscere i valori umani e cristiani quali amore, pace, solidarietà, legalità, dialogo interreligioso ed ecumenico. -Riconoscere le tematiche della bioetica.

Aprilia, 12/10/2026 **Il Dipartimento di IRC**