

Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Indirizzo: Liceo delle Scienze umane

Dipartimento di
Scienze umane

e

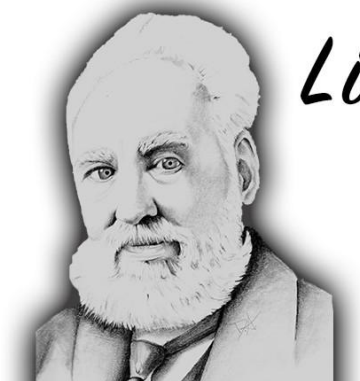
Scienze giuridiche ed economiche

Programmazione dipartimentale di
SCIENZE UMANE

A.S. 2025/26

Referente del Dipartimento
Prof. Christian Dama

La dirigente scolastica
Prof.ssa Laura De Angelis



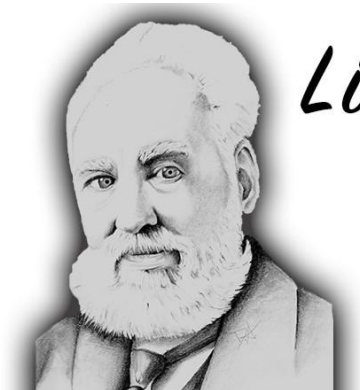
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PREMESSA	4
DIDATTICA PER COMPETENZE	4
OSSERVAZIONI PRELIMINARI	5
PROGETTAZIONE E CRITERI COMUNI PER L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE UMANE	6
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE	6
INDICAZIONI NAZIONALI SUGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE	7
LINEE GENERALI E COMPETENZE	7
COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER IL PRIMO BIENNIO	9
<i>Conoscenze comuni per il primo biennio</i>	10
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA	10
<i>POSSIBILI TEMI TRASVERSALI COMUNI A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE</i>	10
PRIMO ANNO PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)	11
PSICOLOGIA	11
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO	12
MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI PRIME	12
PEDAGOGIA	16
<i>QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO</i>	17
MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI PRIME	18
TEMPISTICA	21
OBIETTIVI MINIMI PER LE PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME	23
SECONDO ANNO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)	24
PSICOLOGIA	24
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO	25
MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE	26
PEDAGOGIA	29
<i>QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO</i>	29
MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE	30
TEMPISTICA	34
OBIETTIVI MINIMI PER LE PRIMO BIENNIO - CLASSI SECONDE	35
COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER IL SECONDO BIENNIO	36
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA	37
PRIMO ANNO SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE)	37
PSICOLOGIA	37
PEDAGOGIA	40
SOCIOLOGIA	44



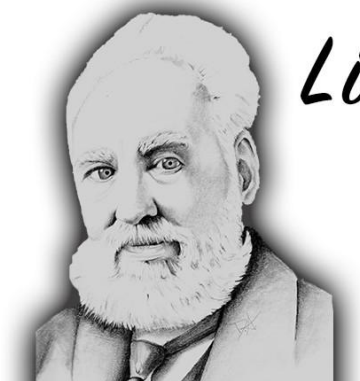
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

ANTROPOLOGIA CULTURALE	47
TEMPISTICA	50
OBIETTIVI MINIMI PER IL SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE)	51
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA	54
PRIMO ANNO SECONDO BIENNIO (CLASSI QUARTE).....	54
PSICOLOGIA	54
PEDAGOGIA	56
SOCIOLOGIA	60
ANTROPOLOGIA CULTURALE	62
TEMPISTICA	65
OBIETTIVI MINIMI PER IL SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E CLASSI QUARTE)	66
COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER LA CLASSE QUINTA.....	68
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA	69
QUINTO ANNO (CLASSI QUINTE)	69
PSICOPEDAGOGIA	70
SOCIOLOGIA	73
ANTROPOLOGIA CULTURALE	78
OBIETTIVI MINIMI PER IL QUINTO ANNO (CLASSI QUINTE).....	84
METODOLOGIE UTILIZZATE	86
VERIFICHE (NUMERO E TIPOLOGIA) E CALENDARIO DI MASSIMA	87



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Premessa

La presente programmazione, condivisa dal Dipartimento di Scienze umane e Scienze giuridiche ed economiche, intende fornire orientamenti generali e proporre linee-guida sull'attività didattica, nel rispetto della libertà del singolo docente di modificare tale proposta e modularla sulle esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Didattica per competenze

Il presente documento è realizzato sulla base dei più recenti orientamenti europei finalizzati alla certificazione delle competenze.

La riforma del curriculum si fonda sul riconosciuto valore formativo delle **competenze** e si ritiene pertanto utile, qui, richiamare le definizioni che il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF) stabilisce dei concetti su cui si sviluppa la costruzione delle competenze:

CONOSCENZE: sono i contenuti appresi, ossia l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Nell'EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITÀ: sono le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (quando implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (quando implicano abilità fisiche e/o uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE: sono le strutture mentali in grado di padroneggiare conoscenze personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nell'EQF le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La competenza è in grado di trasferire la propria valenza in campi diversi generando così altre conoscenze e competenze.

Riferimenti Normativi Essenziali

La presente programmazione di Dipartimento è stata concordata nel rispetto della normativa europea e di quella nazionale che qui di seguito si elenca. Il testo citato è consultabile cliccando sui link:

[Racc. Parlamento e Consiglio UE \(2006/962/CE\)](#)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

Comunicazione nella madrelingua

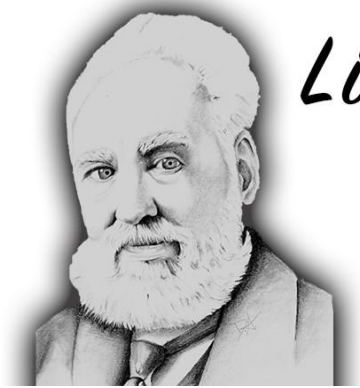
Comunicazione in lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Senso di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressioni culturali

[Decreto MIUR n. 139 del 2007](#)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'OBBLIGO:

Imparare a imparare;

Progettare;

Comunicare;

Collaborare e partecipare;

Agire in modo autonomo e responsabile;

Risolvere i problemi;

Individuare collegamenti e relazioni;

Acquisire ed interpretare l'informazione

ASSI CULTURALI

[Decreto MIUR n. 9 del 27 gennaio 2010](#)

CERTIFICAZIONE DELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

[DPR n. 89 del 15 marzo 2010](#)

REGOLAMENTO NUOVI LICEI

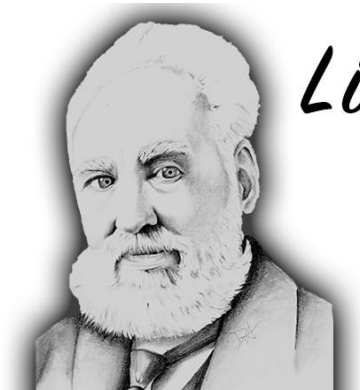
[Decreto Interministeriale n. 211 del 7 ottobre 2010](#)

INDICAZIONI NAZIONALI e Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

Osservazioni preliminari

Sebbene dettagliata, la Programmazione è suscettibile sia nei contenuti che nei tempi di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente nel corso dell'anno scolastico se, alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.

Collegamenti e percorsi interdisciplinari sono da prediligere e andranno programmati all'inizio dell'A.S. in sede di Consiglio di Classe.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PROGETTAZIONE E CRITERI COMUNI PER L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE UMANE

Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane ¹

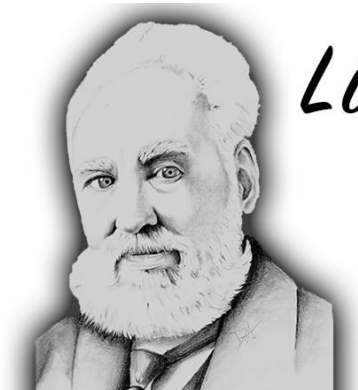
Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno ²:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

¹ Cfr. DPR 89/2010, il Regolamento dei Nuovi Licei - Allegato A, il Liceo delle Scienze umane.

² Ibidem.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

INDICAZIONI NAZIONALI SUGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Linee Generali e Competenze³

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socioeducativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di ⁴:

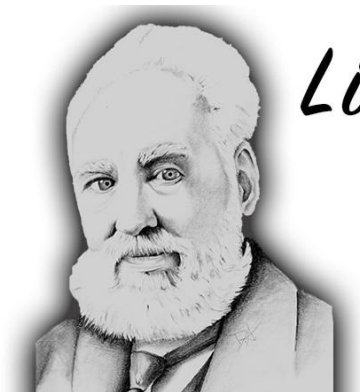
- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Nella rivisitazione della progettazione di Scienze umane lungo l'intero quinquennio, il team di docenti di materia ha tenuto conto dei seguenti documenti:

- Il Dlgs 226/2005 sul Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita dal Liceo delle Scienze umane
- Il DM 211/2010 recante le Indicazioni Nazionali del MIUR che, per il primo biennio del corso, stabiliscono che si incominci a studiare le discipline di Pedagogia e Psicologia
- Il DPR 89/2010 (Allegato A) sul regolamento dei Nuovi Licei, in cui si specificano i Risultati di apprendimento che gli studenti dovranno raggiungere al termine dei cinque anni

³ Cfr. DM 211/2010, Indicazioni nazionali per il Liceo delle Scienze umane.

⁴ Ibidem.



Liceo Antonio Meucci

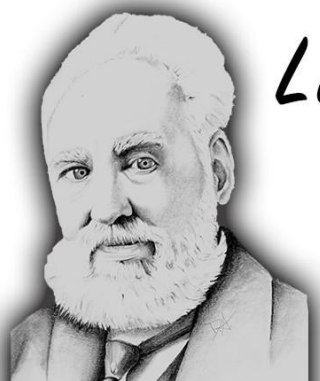
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- La progettazione del Dipartimento di “Filosofia, Storia, Scienze Umane, Diritto” dell’Istituto che, negli anni, ha operato una prima modifica del documento ministeriale per adattarle al PTOF d’Istituto

Segue quindi la programmazione scelta dal nostro Istituto, con declinazione per il primo e secondo biennio, quindi per la quinta classe, delle competenze specifiche in uscita previste per il profilo delle Scienze umane.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

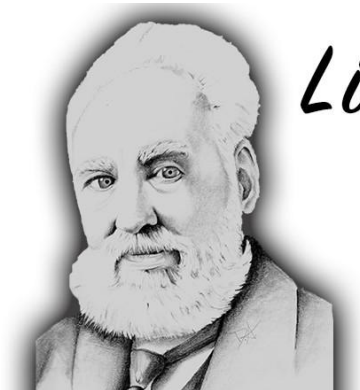


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER IL PRIMO BIENNIO

COMPETENZE ASSE RIVISTE ⁵	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;• Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto divita;• Essere in grado di ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali caratterizzanti il proprio contesto di vita.• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;• Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education• Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo	<ul style="list-style-type: none">• Usare un efficace metodo di studio;• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Essere in grado di interpretare le problematiche caratterizzanti la disciplina assumendo il punto di vista del ricercatore

⁵ Cfr. Indicazioni Nazionali, PECUP Liceo Scienze umane, Regolamento dei Nuovi Licei



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Conoscenze comuni per il primo biennio

- Il lessico specifico di base della Psicologia e della Pedagogia;
- Le analogie e le differenze fra le scienze sociali e le scienze naturali;
- La metodologia di indagine delle scienze sociali;
- Le principali tecniche e strumenti di lavoro dello scienziato sociale.
- I principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea (attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei)

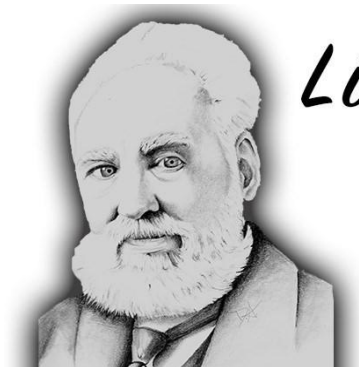
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DIMASSIMA

POSSIBILI TEMI TRASVERSALI COMUNI A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE

- Introduzione alle scienze umane
- Il metodo di studio
- La Giornata della Memoria
- La discriminazione di genere
- Il razzismo di ritorno

MODULO INTRODUTTIVO PER IL PRIMO ANNO DEL PRIMO BIENNIO

Modulo 1 Introduzione alle Scienze umane	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Le origini delle scienze umane, il passaggio dalla Filosofia alle scienze umane, il concetto di "scienza". I principali paradigmi di ricerca• Le definizioni delle quattro discipline di scienze umane• I concetti di società ed integrazione sociale, la complessità del livello sociale• I rapporti fra educazione e psiche• Pedagogia, i termini chiave. Le origini	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PRIMO ANNO PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)

PSICOLOGIA⁶

Lo studente comprende la specificità della Psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.⁷

Nello specifico, al termine del primo biennio lo studente dovrà⁸:

- Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;
- Saper spiegare e dar conto della complessità delle problematiche sociali attuali considerando l'interdipendenza e l'interrelazione fra i fattori biologici e quelli sociali, economici, culturali, psicologici e educativi del sistema sociale;
- Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità;
- Saper leggere i fenomeni del proprio contesto storico-sociale cogliendone la specificità "micro" e nello stesso tempo l'appartenenza ad un livello "macro".

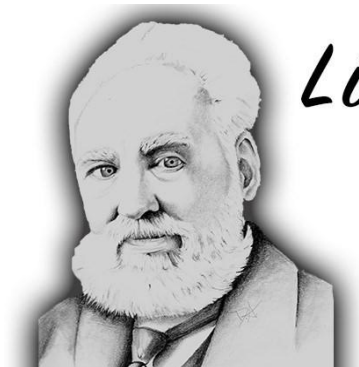
⁶ Dall'Anno scolastico 2025/26, il team di Scienze umane ha adottato i seguenti nuovi libri di testo:

- per le classi del primo biennio: De Monte, Muraca, Piotti, *Nelle Scienze umane. Psicologia - Pedagogia. Primo biennio del Liceo delle Scienze umane*, Treccani Giunti TVP
- per le classi del secondo biennio
 - Muraca, Patrizi, *I colori della Pedagogia. L'educazione dal basso medioevo al positivismo*, Treccani Giunti TVP
 - Bruni, De Monte, Ligi, Magaùda, Piotti, *Dialoghi nelle Scienze umane. Antropologia, Sociologia, Psicologia*, Treccani Giunti TVP
- per le classi quinte, si continuerà ad adottare:
 - Rega, Nasti, *ESSERI UMANI, Confezione quinto anno Sociologia, antropologia, pedagogia + Antologia La globalizzazione*, Zanichelli
 - Scalisi, Giaconia, *PEDAGOGIA. Percorsi e parole. Dal Novecento al confronto contemporaneo*, Zanichelli

La programmazione subirà quindi delle lievi modifiche per adeguarle alle nuove adozioni.

⁷ Cfr. Indicazioni Nazionali.

⁸ Proposta del Dipartimento di Scienze umane.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

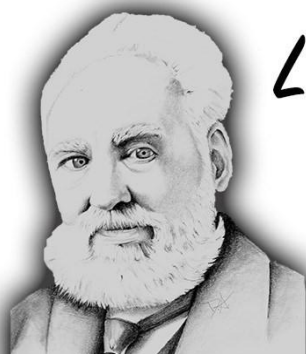
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO⁹

- Breve storia della Psicologia dalla Grecia classica alla nascita della Psicologia scientifica
- Le principali scuole di pensiero (psicoanalisi, psico-umanistica e psico-sistemica, comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)
- Il pensiero
- L'intelligenza
- Gli stili di apprendimento individuali
- La motivazione, i bisogni, le emozioni
- La mente
- La percezione
- L'apprendimento
- La comunicazione e il linguaggio
- L'influenza e la cognizione sociale
- La metodologia di indagine, le tecniche e gli strumenti della ricerca
- Lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Skinner, Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij, Gardner

MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI PRIME

Modulo 2 CHE COS'È LA PSICOLOGIA?	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto con la Filosofia • Psicologia scientifica e psicologia ingenua • Le principali scuole di pensiero • Che cosa fa lo psicologo • I metodi di ricerca • Letture antologizzate 	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; Comprendere la specificità della Psicologia come disciplina scientifica Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune;</p> <p>Competenze di base Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita; Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;</p> <p>Competenze di cittadinanza Comunicare Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

⁹ Cfr. Indicazioni nazionali.



Liceo Antonio Meucci

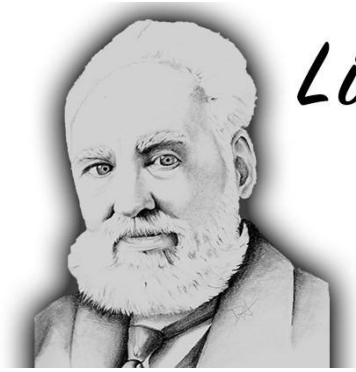
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3a COME APPRENDIAMO

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Tante modalità di apprendimento• I riflessi innati• Pavlov e i riflessi condizionati• Il comportamentismo di Watson• L'apprendimento per tentativi ed errori secondo Thorndike• Il condizionamento operante di Skinner• Le mappe cognitive e l'apprendimento latente di Tolman• L'apprendimento "intelligente": l'insight di Köhler• Cognitivismo e costruttivismo• l'apprendimento sociale e osservativo di Bandura• Il ruolo degli altri nel sociocostruttivismo	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali</p> <p>Competenze di base Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente; Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità;</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Risolvere problemi Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione</p>



Liceo Antonio Meucci

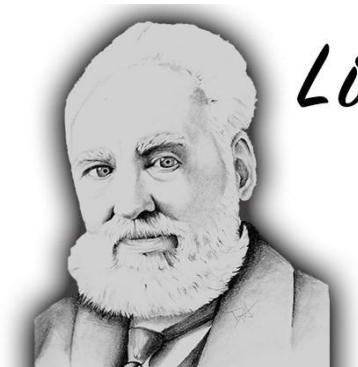
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3b APPRENDIMENTO E MEMORIA

Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• La memoria sensoriale• La memoria a breve termine• La memoria a lungo termine• L'oblio• Le amnesie	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;</p> <p>Competenze di base Saper spiegare e dar conto della complessità delle problematiche sociali attuali considerando l'interdipendenza e l'interrelazione fra i fattori biologici e quelli sociali, economici, culturali, psicologici e educativi del sistema sociale; Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita; Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;</p> <p>Competenze di cittadinanza Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso</p>



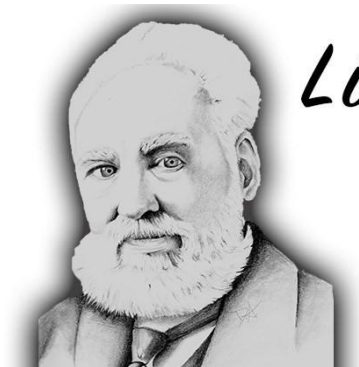
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3c L'INTELLIGENZA E LE DIFFERENZE DI APPRENDIMENTO	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è l'intelligenza• Misurazione e teorie dell'intelligenza• Una o molte intelligenze: la teoria di Gardner• L'intelligenza emotiva secondo Goleman	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;</p> <p>Competenze di base Saper spiegare e dar conto della complessità delle problematiche sociali attuali considerando l'interdipendenza e l'interrelazione fra i fattori biologici e quelli sociali, economici, culturali, psicologici e educativi del sistema sociale; Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita; Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;</p> <p>Competenze di cittadinanza Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso</p>



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 4 LA PERCEZIONE	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Com'è fatto il cervello umano?• Percezione visiva e schemi gestaltici• Gli errori percettivi: l'illusione• Deficit percettivi: l'agnosia• Disturbi della percezione	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;</p> <p>Competenze di base Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita; Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente; Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità;</p> <p>Competenze di cittadinanza Comunicare Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>

PEDAGOGIA¹⁰

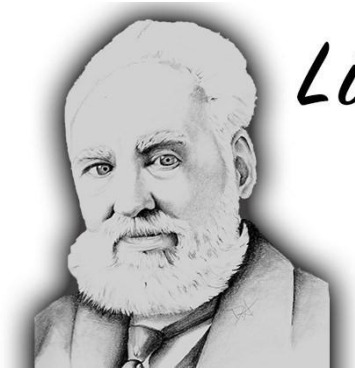
Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

Nello specifico, al termine del primo biennio lo studente dovrà¹¹:

- Saper rilevare ed interpretare gli ostacoli che nel proprio contesto di vita impediscono la propria crescita personale come essere umano dotato di una personalità integrata;
- Saper rintracciare ed analizzare con metodi critici le fonti storiche (familiari, scolastiche, amicali) del proprio passato formativo per comprendere le proprie origini;
- Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;

¹⁰ Cfr. nota 6.

¹¹ Proposta del Dipartimento di Scienze umane.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



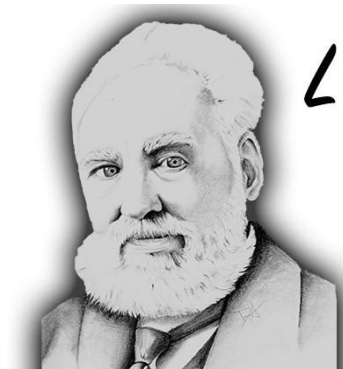
Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;
- Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo per cogliere analogie e differenze rispetto al proprio contesto educativo di origine.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO¹²

- Breve storia della Pedagogia dalla Grecia classica alla nascita delle Scienze dell'educazione
- L'emergere delle civiltà della scrittura
- L'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- I sofisti
- Socrate e Platone
- Aristotele
- La pedagogia dell'età ellenistica
- L'educazione a Roma: il contesto storico, i punti chiave. Catone, Cicerone, Quintiliano, Seneca
- La pedagogia cristiana e Sant'Agostino
- L'educazione e la vita monastica;
- L'educazione aristocratica e cavalleresca
- Lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori e testi significativi quali la Bibbia, Omero, Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia

¹² Cfr. Indicazioni nazionali



Liceo Antonio Meucci

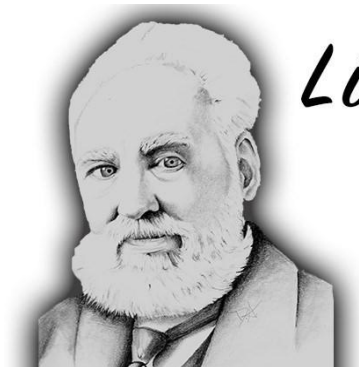
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI PRIME

Modulo 1 SCRITTURA E SOCIETÀ NEL MONDO ANTICO: EGITTO E ISRAELE	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione, memoria, scrittura• Mistero, saggezza• Umanesimo religioso• Pedagogia globale	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo per cogliere analogie e differenze rispetto al proprio contesto educativo di origine. <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni



Liceo Antonio Meucci

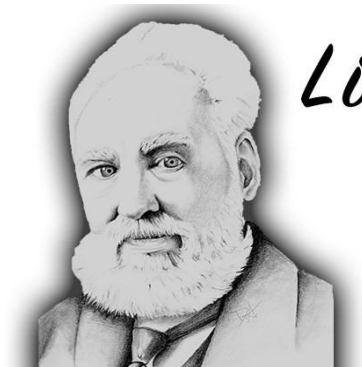
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 L'EDUCAZIONE NELL'ANTICA GRECIA ¹³	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Omero ed Esiodo L'areté, il lavoro, la pólis, l'educazione spartana, l'educazione ateniese• L'arte della persuasione e della maieutica• I sofisti e Socrate La persuasione, il metodo socratico• La paidéia platonica tra dialogo e mito La libertà, il metodo platonico, lo stato• L'etica aristotelica come ricerca dell'equilibrio La ragione, l'equilibrio	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">● Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;● Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo● Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;● Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;● Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo per cogliere analogie e differenze rispetto al proprio contesto educativo di origine. <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare collegamenti e relazioni

¹³ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio il possibile intreccio con la Filosofia del terzo anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Omero, Socrate, i Sofisti, Platone, Aristotele. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



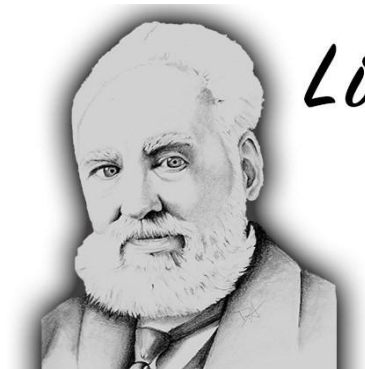
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 COSMOPOLITISMO E KOINÉ: PAIDÉIA GRECO-ELLENISTICA	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'ellenizzazione del mondo antico Il cosmopolitismo, l'identità culturale, la koiné, il gusto alessandrino, il museo e la biblioteca• Pratiche educative e organizzative L'educazione ellenistica, Il Pedagogo, Il Mecenate, L'umanesimo ellenistico	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">● Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;● Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo● Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;● Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;● Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo per cogliere analogie e differenze rispetto al proprio contesto educativo di origine. <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare collegamenti e relazioni



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

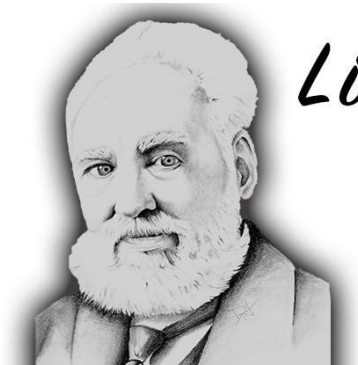


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

TEMPISTICA¹⁴

Modulo	A. S. 2025/26									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.
Mod. 1 Introduzione	X	X								
PSICOLOGIA										
Mod. 2			X							
Mod. 3a			X							
Mod. 3b				X						
Mod. 3c				X						
Mod. 4					X					
PEDAGOGIA										
Mod. 1										
Mod. 2							X	X		
Mod. 3									X	
Consolidamento e ripasso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹⁴ I tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica internasecondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi dimassima previsti.



Liceo Antonio Meucci

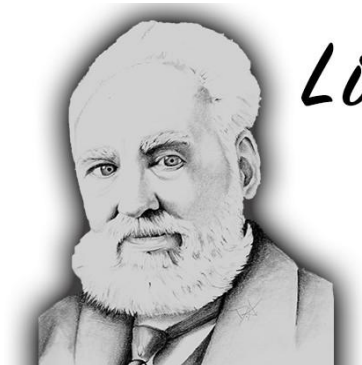
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI PER LE PRIMO BIENNIO - CLASSI PRIME

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato obiettivo minimo per il superamento dell'anno in corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
PSICOLOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">● Definire la psicologia scientifica● Elencare le caratteristiche del lavoro dello psicologo● Definire i concetti di sensazione e percezione● Ricostruire il funzionamento del cervello● Definire il concetto di mente ed elencare le sue principali funzioni● Definire le regole della percezione● Ricostruire il funzionamento della memoria● Elencare e definire i vari tipi di memoria● Definire il concetto di "riflesso" ed elencarne le differenti tipologie● Cogliere il ruolo dell'ambiente secondo il comportamentismo● Definire il concetto di condizionamento operante Capacità <ul style="list-style-type: none">● Saper descrivere solo con esempi pratici l'interdipendenza dei fattori biologici con quelli culturali, sociali, economici, psicologici e pedagogici;● Saper dar conto, anche in modo sommario, di come l'attività cognitiva personale sia un processo di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente; Competenze <ul style="list-style-type: none">● Saper discutere, anche con esempi pratici, l'interdipendenza che sussiste tra la costruzione dell'identità Individuale e i processi sociali e/o di gruppo.	PEDAGOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">● Definire i concetti chiave di mistero, saggezza, scuola, donna nella cultura egiziana e ricostruire le principali tappe del percorso educativo del bambino egiziano● Ricostruire le principali tappe del percorso educativo del bambino in Israele● Ricostruire i principi pedagogici della Bibbia, definire i concetti di umanesimo religioso e pedagogia globale● Ricostruire il contesto storico-culturale di Omero ed Esiodo; elencare le principali caratteristiche della Paideia greca antica e il suo sviluppo nella polis come centro di educazione e difformazione dell'individuo● Definire i principali concetti del metodo socratico, elencare le principali caratteristiche dell'educazione dei sofisti● Ricostruire il contesto storico-culturale, elencare e definire i concetti chiave della pedagogia platonica● Ricostruire il contesto storico-culturale, elencare e definire i concetti chiave della pedagogia isocratica● Definire i concetti aristotelici di equilibrio, sviluppo, educazione● Definire i concetti chiave di cosmopolitismo, identità, koiné, erudizione e ricostruire il ruolo dello scienziato e della cultura ellenici Capacità <ul style="list-style-type: none">● Saper definire l'educazione come processo di crescita umana facilitante l'integrazione individuo-società;● Individuare e spiegare le cause e gli effetti delle principali problematiche pedagogiche delle epoche storiche affrontate Competenze <ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere i principali ostacoli alla realizzazione di processi integrati di crescita umana;● Saper indicare anche solo con esempi pratici i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

SECONDO ANNO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

PSICOLOGIA¹⁵

Lo studente comprende la specificità della Psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.¹⁶

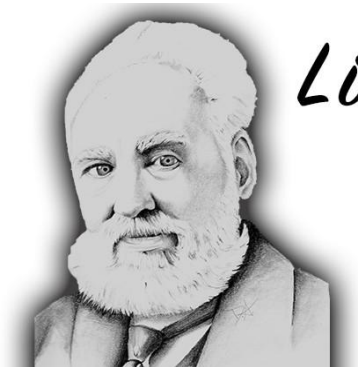
Nello specifico, al termine del primo biennio lo studente dovrà¹⁷:

- Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;
- Saper spiegare e dar conto della complessità delle problematiche sociali attuali considerando l'interdipendenza e l'interrelazione fra i fattori biologici e quelli sociali, economici, culturali, psicologici e educativi del sistema sociale;
- Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità;
- Saper leggere i fenomeni del proprio contesto storico-sociale cogliendone la specificità "micro" e nello stesso tempo l'appartenenza ad un livello "macro".

¹⁵ Cfr. nota 6.

¹⁶ Cfr. Indicazioni Nazionali.

¹⁷ Proposta del Dipartimento di Scienze umane.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

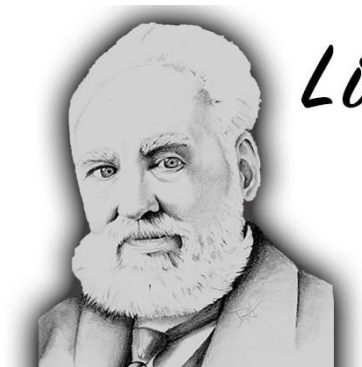


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO¹⁸

- Breve storia della Psicologia dalla Grecia classica alla nascita della Psicologia scientifica
- Le principali scuole di pensiero (psicoanalisi, psico-umanistica e psico-sistemica, comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)
- Il pensiero
- L'intelligenza
- Gli stili di apprendimento individuali
- La motivazione, i bisogni, le emozioni
- La mente
- La percezione
- L'apprendimento
- La comunicazione e il linguaggio
- L'influenza e la cognizione sociale
- La metodologia di indagine, le tecniche e gli strumenti della ricerca
- Lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Skinner, Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij, Gardner

¹⁸ Cfr. Indicazioni nazionali.



Liceo Antonio Meucci

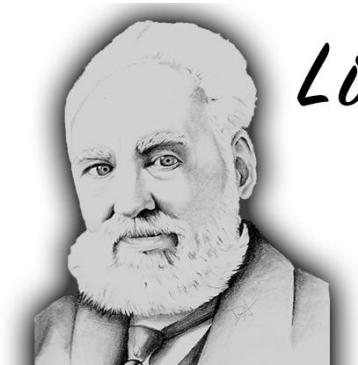
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE

Modulo 1 LA COMUNICAZIONE IL LINGUAGGIO	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione e linguaggio• La struttura della comunicazione• La Teoria degli atti linguistici: Austin• Il linguaggio verbale• L'apprendimento del linguaggio• La teoria sulla nascita del linguaggio• La comunicazione non verbale• Comunicazione e contesto• La comunicazione nel mondo animale• La comunicazione sociale• Il web• La propaganda politica e la persuasione pubblicitaria	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Acquisire ed interpretare l'informazione



Liceo Antonio Meucci

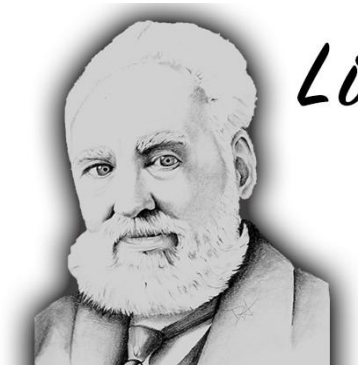
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 LA RELAZIONE EDUCATIVA

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• La teoria psicoanalitica• La teoria umanistica• La teoria sistemica• La comunicazione nell'attività educativa• Ruoli e funzioni nel dialogo educativo• L'insegnante e il gruppo - classe• Le agenzie educative• Le competenze dell'educatore	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Acquisire ed interpretare l'informazione



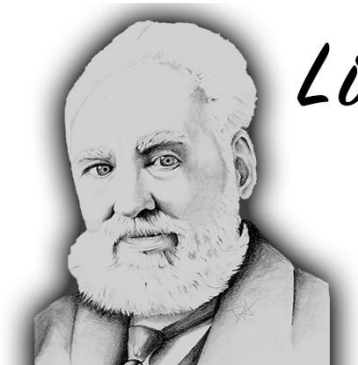
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 COME STUDIAMO	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di motivazione• Le attribuzioni• La motivazione ad apprendere• Che cosa sono le emozioni• Emozione e motivazioni• I fattori dell'apprendimento• Imparare a imparare• Imparare a insegnare• Gli stili cognitivi• Gli stili di apprendimento• Ambienti di apprendimento e metodo di studio• Classe capovolta e compito di realtà, nuovi contesti di apprendimento• Metacognizione, autovalutazione e autoefficacia	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PEDAGOGIA¹⁹

Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

Nello specifico, al termine del primo biennio lo studente dovrà²⁰:

- Saper rilevare ed interpretare gli ostacoli che nel proprio contesto di vita impediscono la propria crescita personale come essere umano dotato di una personalità integrata;
- Saper rintracciare ed analizzare con metodi critici le fonti storiche (familiari, scolastiche, amicali) del proprio passato formativo per comprendere le proprie origini;
- Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;
- Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;
- Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo per cogliere analogie e differenze rispetto al proprio contesto educativo di origine.

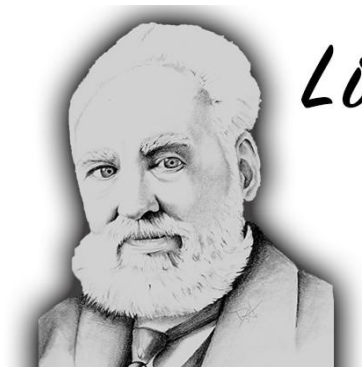
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL PRIMO BIENNIO²¹

- Breve storia della Pedagogia dalla Grecia classica alla nascita delle Scienze dell'educazione
- L'emergere delle civiltà della scrittura
- L'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- I sofisti
- Socrate e Platone
- Aristotele
- La pedagogia dell'età ellenistica
- L'educazione a Roma: il contesto storico, i punti chiave. Catone, Cicerone, Quintiliano, Seneca
- La pedagogia cristiana e Sant'Agostino
- L'educazione e la vita monastica;

¹⁹ Cfr. nota 6.

²⁰ Proposta del Dipartimento di Scienze umane.

²¹ Cfr. Indicazioni nazionali



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



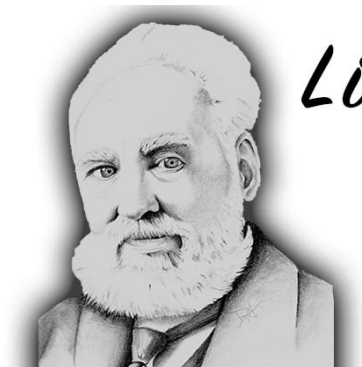
Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- L'educazione aristocratica e cavalleresca
- Lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori e testi significativi quali la Bibbia, Omero, Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia

MODULI DIDATTICI DA SVOLGERE NELLE CLASSI SECONDE

Modulo 1 HUMANITAS E ORATORIA²²	
L'educazione nell'antica Roma	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'educazione nell'antica Roma e il mos maiorum• L'humanitas romana: Catone, il Circolo degli Scipioni, la stoà, Panezio di Rodi, Seneca• La famiglia e le scuole a Roma: il pater familias, la donna, il curriculum scolastico e la didattica• La formazione dell'oratore: Cicerone e Quintiliano	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni

²² Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio il possibile intreccio con la Filosofia del terzo anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Cicerone, Seneca, Quintiliano. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

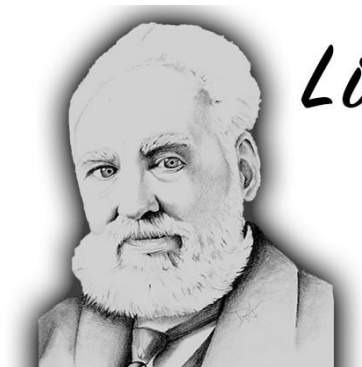
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 PREDICAZIONE, DUBBIO ED AUTOEDUCAZIONE ²³ L'educazione cristiana dei primi secoli	
Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'educazione in Cristo: predicazione, paradosso, spiritualità, insegnamento, i cenacoli• La patristica greca e latina: Clemente Alessandrino, Giovanni Crisostomo, Agostino.• Scenari contemporanei: motivazione e apprendimento	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale• Padroneggiare le principali tipologie educative messe in atto nell'età antica• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto il processo educativo per cogliere analogie e differenze con il proprio contesto di origine <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare

²³ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio il possibile intreccio con la Filosofia del terzo anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Sant'Agostino. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

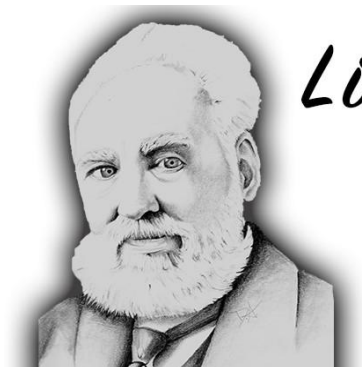
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 L'ASCETISMO E LA VITA MONASTICA

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il monachesimo orientale: apostolato, educazione monastica e carità• Il monachesimo occidentale: Benedetto da Norcia e la Regola• Scenari contemporanei: comunione, comunità, silenzio e solitudine	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale• Padroneggiare le principali tipologie educative messe in atto nell'età antica• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto il processo educativo per cogliere analogie e differenze con il proprio contesto di origine <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare



Liceo Antonio Meucci

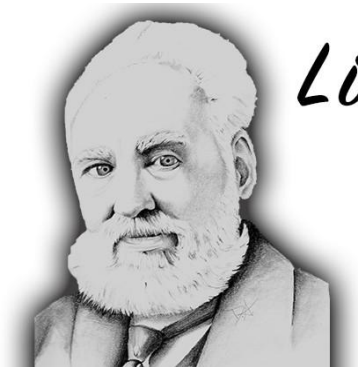
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 4 LA RIFORMA CAROLINGIA E L'EDUCAZIONE CAVALLERESCA

Contenuti	Capacità, competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il cavaliere e l'educazione aristocratica• La riforma di Carlo Magno• L'educazione aristocratica e il cavaliere	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire collegamenti e relazioni in prospettiva personale e critica• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale• Padroneggiare le principali tipologie educative messe in atto nell'età antica• Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto il processo educativo per cogliere analogie e differenze con il proprio contesto di origine <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

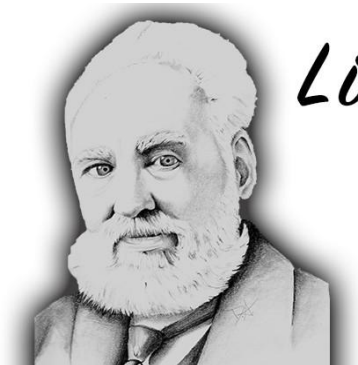


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

TEMPISTICA ²⁴

Moduli	2025/2026									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.
PSICOLOGIA										
Mod. 1	X	X								
Mod. 2		X	X							
Mod. 3			X	X	X					
PEDAGOGIA										
Mod. 1						X				
Mod. 2							X			
Mod. 3								X		
Mod. 4								X	X	
Consolidamento e ripasso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

²⁴ I tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.



Liceo Antonio Meucci

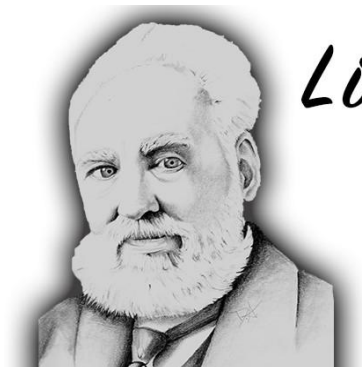
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI PER LE PRIMO BIENNIO - CLASSI SECONDE

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato obiettivo minimo per il superamento dell'anno in corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
<p>PSICOLOGIA</p> <p>Conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire il rapporto tra apprendimento e linguaggio • Elencare i vari tipi di comunicazione umane • Ricostruire le tappe di sviluppo del linguaggio umano • Descrivere il modo in cui il contesto influenza la comunicazione • Definire il concetto di comunicazione sociale ed elencarne i possibili linguaggi • Classificare i tipi di motivazione • Descrivere il modo in cui le motivazioni influenzano il nostro comportamento • Definire il significato di “emozioni” • Descrivere in che modo le emozioni influenzano l'apprendimento • Indicare la differenza fra gli stili di pensiero e gli stili di apprendimento • Esempificare il concetto di metacognizione <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere solo con esempi pratici l'interdipendenza dei fattori biologici con quelli culturali, sociali, economici, psicologici e pedagogici; • Saper dar conto, anche in modo sommario, di come l'attività cognitiva personale sia un processo di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente; <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper discutere, anche con esempi pratici, l'interdipendenza che sussiste tra la costruzione dell'identità Individuale e i processi sociali e/o di gruppo. 	<p>PEDAGOGIA</p> <p>Conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire il concetto di “humanitas romana” • Ricostruire l'organizzazione delle scuole nelle varie età della storia di Roma antica • Ricostruire le tappe della formazione dell'oratore • Indicare le caratteristiche del modello educativo del saggio nella Roma imperiale • Definire il concetto di “paidéia” cristiana • Identificare le caratteristiche dell'educazione cristiana dei primi secoli • Elencare i principali aspetti della Regola di Benedetto da Norcia • Ricostruire il percorso educativo di un cavaliere <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire l'educazione come processo di crescita umana facilitante l'integrazione individuo-società; • Individuare e spiegare le cause e gli effetti delle principali problematiche pedagogiche delle epoche storiche affrontate <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i principali ostacoli alla realizzazione di processi integrati di crescita umana; • Saper indicare anche solo con esempi pratici i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.



Liceo Antonio Meucci

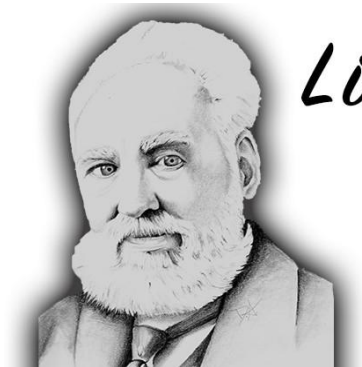
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER IL SECONDO BIENNIO

COMPETENZE ASSE ***	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;• Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita;• Essere in grado di ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali caratterizzanti il proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Usare un efficace metodo di studio;• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Essere in grado di interpretare le problematiche caratterizzanti la disciplina assumendo il punto di vista del ricercatore.• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;• Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Conoscenze

- Conoscere il lessico specifico di base della Sociologia e dell'Antropologia culturale;
- Conoscere le analogie e le differenze fra le scienze sociali e le scienze naturali;
- Conoscere la metodologia di indagine delle scienze sociali;
- Conoscere le principali tecniche e strumenti di lavoro dello scienziato sociale.
- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA

Primo anno secondo biennio (classi terze)

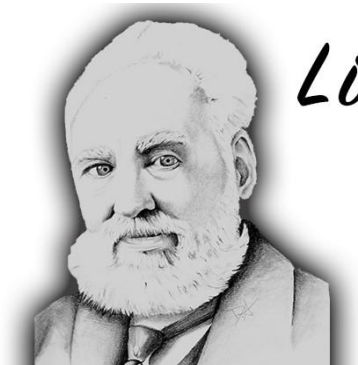
PSICOLOGIA ²⁵

Nel secondo biennio, in Psicologia sono affrontati in maniera più sistematica:

- i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);
- le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).

Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij.

²⁵ Cfr. nota 6.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

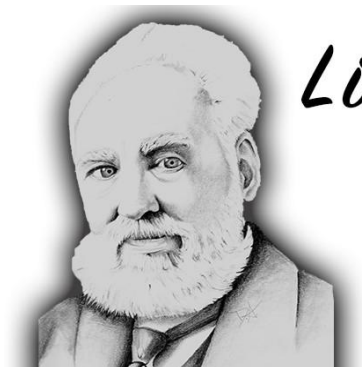
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL SECONDO BIENNIO

TEMI TRASVERSALI COMUNI (facoltativi da redistribuire nel secondo biennio a cura del docente)

- Introduzione alle scienze umane
- La discriminazione di genere, di cultura
- L'identità: personale, sociale, etnica
- L'Islam
- Identità e Adolescenza
- La violenza sulle donne
- La dipendenza dai new media
- Il cyberbullismo
- I Bisogni Educativi Speciali
- Il capitalismo (focus)

PSICOLOGIA (temi da affrontare nelle classi terze)

- Lo sviluppo psico-affettivo in Erickson e Freud
- I contesti sociali dello sviluppo e le dinamiche della personalità: Allport e Lewin
- Lo sviluppo cognitivo in Bruner, Piaget, Vygotskij



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

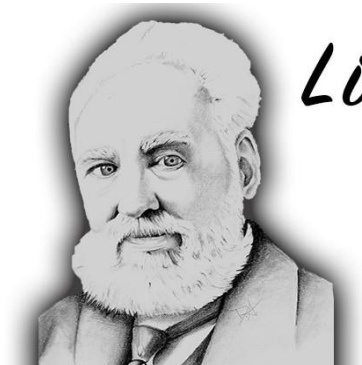


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI TERZE

Modulo 1 LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ²⁶	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Il ciclo di vita e l'arco di vita• Lo sviluppo cognitivo• Piaget e lo studio dello sviluppo mentale del bambino• L'approccio storico-culturale allo sviluppo cognitivo• Da Inhelder al contestualismo evolutivo• La psicologia culturale di Bruner• L'età di transizione• Adolescenza come "età critica": Hall e Freud• L'attività mentale nell'età adulta• La vecchiaia: limiti e possibilità	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper indicare e distinguere i principali temi di ricerca, problematiche e metodologie di ricerca sperimentale delle scienze umane, con particolare riferimento ai risultati raggiunti dalla psicologia dell'adolescenza.• Comprendere la specificità della Psicologia come disciplina scientifica• Saper attribuire un riferimento teorico-metodologico preciso alle seguenti problematiche: il concetto di ciclo di vita, l'identità, la psicoterapia, il linguaggio e il pensiero. <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita;• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfettibile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione

²⁶ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere trasversale degli argomenti, ad esempio l'utilità per l'esame di Stato e il quinto anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Bruner, Piaget, Vygotskij. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PEDAGOGIA²⁷

Nel secondo biennio, a partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente in Pedagogia accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità. In particolare, verranno affrontati i seguenti contenuti:

- la rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;
- la nascita dell'Università;
- l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;
- l'educazione nell'epoca della Controriforma;
- l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare;
- l'Illuminismo e il diritto all'istruzione;
- la valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;
- educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano;
- pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano.

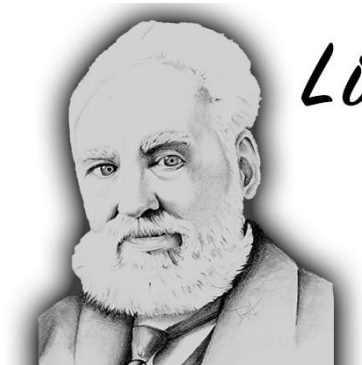
La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL TERZO ANNO

PEDAGOGIA (temi da affrontare nelle classi terze)

- La rinascita intorno al Mille
- La nascita delle università
- L'ideale educativo umanistico
- Riforma e Controriforma

²⁷ Cfr. nota 6.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



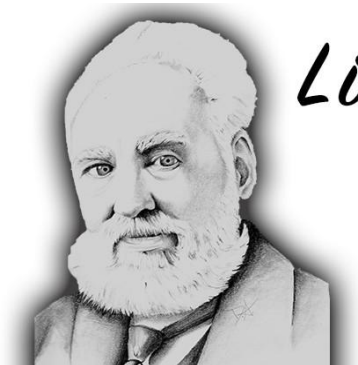
Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI TERZE

Modulo 1 LA RINASCITA INTORNO AL MILLE	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Alfabetizzazione teologica• Clericus• Ideale mercantile• Ragione e fede	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni

Modulo 2 LA NASCITA DELLE UNIVERSITA' ²⁸	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Pratica didattica• Dialettica• Tommaso d'Aquino: l'aristotelismo cristiano	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni

²⁸ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio la Filosofia del terzo anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: San Tommaso. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



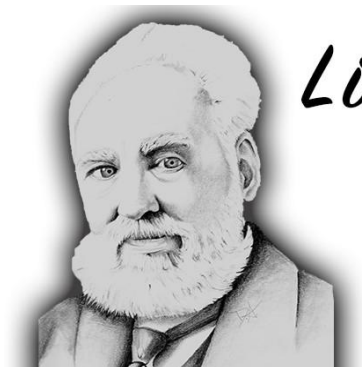
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 L'IDEALE EDUCATIVO UMANISTICO	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'educazione umanistica• Tolleranza - Erasmo da Rotterdam• Vittorino da Feltre: la Ca' Giocosa	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni



Liceo Antonio Meucci

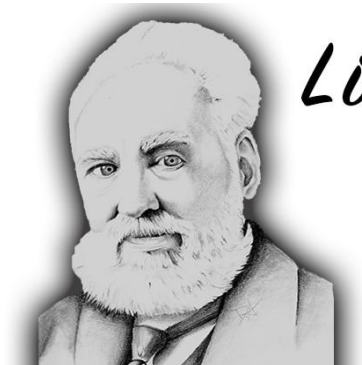
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 4 RIFORMA E CONTRORIFORMA ²⁹	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Lutero e la riforma pedagogica• Educazione e Controriforma: Silvio Antoniano• La scuola popolare: Giuseppe Calasanzio• Educazione universale: Comenio	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni

²⁹ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare degli argomenti, ad esempio la Filosofia del terzo anno o la Sociologia di Max Weber. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Lutero, Comenio. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

SOCIOLOGIA ³⁰

Nel secondo biennio, la Sociologia viene introdotta come ulteriore prospettiva di indagine accanto alla Psicologia e alla Pedagogia già incontrate dallo studente nel primo biennio.

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane, lo studente affronta i seguenti contenuti:

- il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

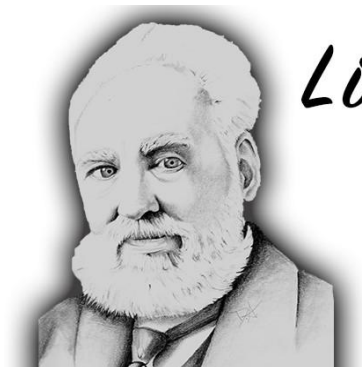
Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

È prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL TERZO ANNO DI SOCIOLOGIA

- La Sociologia come scienza
- Il contesto storico-culturale ed economico in cui si sviluppa la Sociologia
- I classici della Sociologia:
 - Comte
 - Spencer
 - Durkheim
 - Marx
 - Weber
 - Pareto
 - Simmel
 - La scuola di Chicago

³⁰ Cfr. nota 6.



Liceo Antonio Meucci

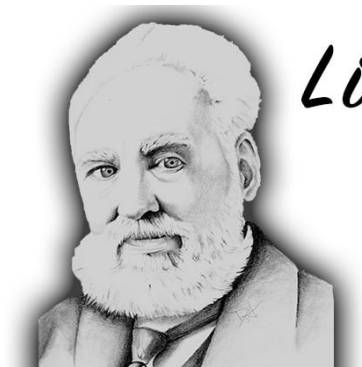
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI TERZE

Modulo 1 SOCIOLOGIA: CHE COSA STUDIA E COME	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è la società?• Il rapporto individuo-società• Sociologia, trasformazioni sociali e tipi di società• Il lavoro dei sociologi• La ricerca sociologica• La scelta del metodo di ricerca• I mestieri del sociologo	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi



Liceo Antonio Meucci

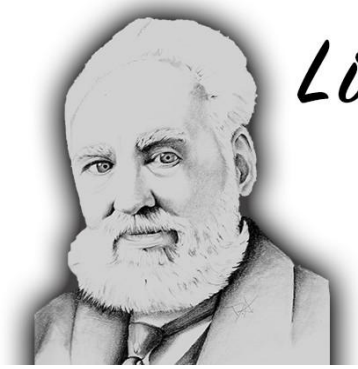
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 LA SOCIOLOGIA AL SUO ESORDIO ³¹	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• La sociologia e la massa• Karl Marx: la critica della società capitalistica• Émile Durkheim: il primato della società• Il riscatto dell'individuo• Vilfredo Pareto e le azioni umane• Max Weber: azione sociale e sociologia comprendente	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi

³¹ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere interdisciplinare e trasversale degli argomenti, ad esempio la Filosofia del terzo anno, la Sociologia del quinto anno, l'esame di Stato. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Durkheim, Marx, Weber. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

ANTROPOLOGIA CULTURALE ³²

Nel secondo biennio, l'Antropologia culturale viene introdotta come ulteriore prospettiva di indagine accanto alla Psicologia e alla Pedagogia già incontrate dallo studente nel primo biennio.

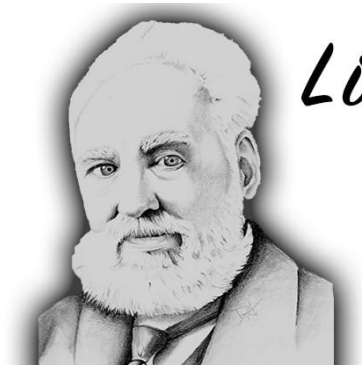
Durante il secondo biennio e nel quinto anno, lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare, saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

- le diverse teorie antropologiche e i diversi concetti di cultura che sottendono le diverse culture e le loro specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica
- le grandi culture-religioni mondiali e la loro razionalizzazione del mondo
- i metodi di ricerca in campo antropologico

È prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.

³² Cfr. nota 6.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

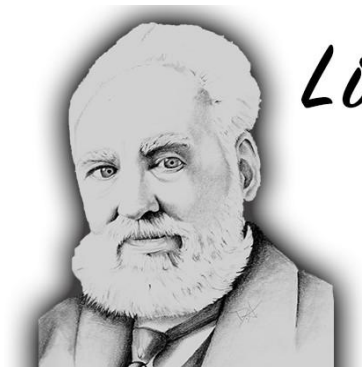
QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL TERZO ANNO

ANTROPOLOGIA CULTURALE

- L'Antropologia culturale come scienza
- Il contesto storico-culturale ed economico in cui si sviluppa l'Antropologia culturale
- I classici dell'Antropologia culturale: Tylor, Malinowski, Boas, Benedict, Mead, Morgan, Frazer, Mauss, Lévi-Strauss, l'antropologia urbana americana
- L'Antropologia e la globalizzazione: Augé, Bauman

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI TERZE

Modulo 1 ANTROPOLOGIA: CHE COSA STUDIA E COME	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Che cos'è l'antropologia culturale?• Che cosa studia l'antropologia culturale?• Antropologia, etnografia, etnologia• Società semplici e società complesse• Gli antropologi al lavoro• La ricerca sul campo come metodo etnografico• L'osservazione partecipante• Gli altri metodi di ricerca dell'antropologia	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi



Liceo Antonio Meucci

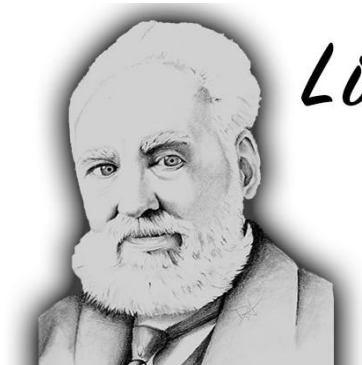
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 ORIGINI E SVILUPPI DELL'ANTROLOGIA

Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• La nascita dell'antropologia• Le teorie evoluzionistiche dell'Ottocento• L'antropologia dal Novecento a oggi• L'antropologia americana e la ricerca sul campo• L'antropologia francese: dal "fatto sociale" alle "strutture universali"• Tra antropologia e sociologia	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

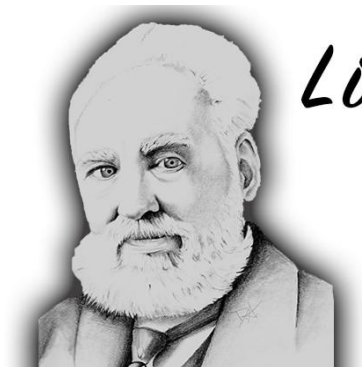


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

TEMPISTICA ³³

Modulo	2025/2026									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.
PSICOLOGIA										
Mod. 1		X								
PEDAGOGIA										
Mod. 1			X	X						
Mod. 2				X						
Mod. 3				X	X					
Mod. 4					X					
SOCIOLOGIA										
Mod. 1						X				
Mod. 2							X			
ANTROPOLOGIA CULTURALE										
Mod. 1								X		
Mod. 2								X	X	
Consolidamento e ripasso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

³³ I tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI PER IL SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE)

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato obiettivo minimo per il superamento dell'anno in corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
TERZO ANNO	QUARTO ANNO
Capacità e Competenze comuni da raggiungere al terzo e quarto anno	
Capacità	
<ul style="list-style-type: none">• Saper indicare e distinguere i principali temi di ricerca, problematiche e metodologie di ricerca sperimentale delle scienze umane, con particolare riferimento ai risultati raggiunti dalla psicologia dell'Adolescenza, dalla prospettiva socio-antropologica sui Giovani, dalle indagini sulle "nuove dipendenze" (mass media, social)• Utilizzare in modo appropriato la terminologia e il lessico per la definizione dei concetti sociali connessi ai seguenti temi: il concetto di ciclo di vita, la diversità culturale, l'immigrazione, la malattia mentale, la psicoterapia, il concetto di identità, l'importanza della relazione e della comunicazione, la persona e il lavoro, linguaggio e pensiero, il bullismo, la discriminazione di genere, il concetto di orientamento scolastico	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none">• Saper attribuire un riferimento teorico-metodologico preciso alle seguenti problematiche: il concetto di ciclo di vita, la diversità culturale, l'immigrazione, la malattia mentale, la psicoterapia, il concetto di identità, l'importanza della relazione e della comunicazione, la persona e il lavoro, linguaggio e pensiero, il bullismo, la discriminazione di genere, il concetto di orientamento scolastico	



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI DI CONOSCENZA SPECIFICI PER IL TERZO ANNO

TERZO ANNO

PSICOLOGIA

Conoscenza

- Definire l'oggetto di studio della psicologia dello sviluppo
- Ricostruire i momenti fondamentali dello sviluppo cognitivo di un bambino nel primo anno di vita
- Dimostrare l'importanza del contesto storico-culturale nello sviluppo delle capacità conoscitive
- Fare esempi del reciproco condizionamento bambino - ambiente
- Elencare i principali cambiamenti che avvengono durante l'adolescenza
- Spiegare perché l'adolescenza è una età critica
- Ricostruire le tappe di sviluppo dell'intelligenza in età adulta
- Descrivere le possibili emozioni che un bambino prova per la propria madre
- Ricostruire le fasi di distacco del bambino dalla madre
- Descrivere l'importanza dei fratelli e amici nella crescita
- Ricostruire l'evoluzione delle pulsioni durante la crescita secondo Freud
- Elencare le componenti della personalità
- Descrivere i passaggi verso lo sviluppo della personalità normale secondo Freud
- Definire il concetto di "personalità anormale"

PEDAGOGIA

Conoscenza

- Ricostruire i caratteri peculiari delle università medievali
- Spiegare il perché la civiltà comunale crea altre forme di educazione
- Indicare qual è la funzione pedagogica della letteratura
- Descrivere il modo con cui gli ordini mendicanti propongono un'educazione popolare
- Indicare il ruolo delle diverse arti in Ugo di San Vittore
- Ricostruire la funzione del sapere secondo Bonaventura da Bagnoregio
- Descrivere il ruolo del maestro secondo Tommaso d'Aquino
- Spiegare perché l'Umanesimo presenta un pensiero pedagogico

SOCIOLOGIA

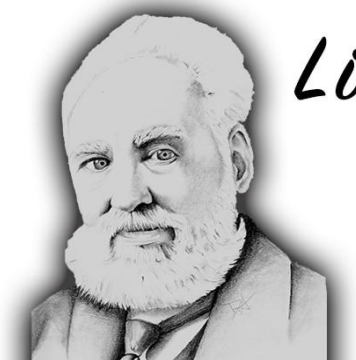
Conoscenza

- Definire l'oggetto di studio della sociologia
- Ricostruire il contesto storico in cui è nata la sociologia
- Chiarire il rapporto tra individuo e società
- Elencare i principali tipi di società
- Ricostruire le fasi di una ricerca sociologica
- Elencare i criteri con cui Comte analizza la società
- Spiegare perché e come la società si modifica secondo Marx
- Chiarire il rapporto tra individui e società secondo Durkheim
- Trovare analogie e differenze nel legame tra società e religione nel pensiero di Durkheim e in quello di Marx
- Ricostruire i concetti chiave della teoria delle élites di Pareto
- Descrivere il valore attribuito all'individuo da Weber
- Ricostruire il rapporto dell'individuo con la città, secondo Simmel
- Specificare quali sono gli interessi della Scuola di Chicago

ANTROPOLOGIA CULTURALE

Conoscenza

- Elencare i diversi significati del termine cultura
 - Elencare e descrivere i metodi di ricerca in campo antropologico
 - Ricostruire il contesto storico in cui è nata l'antropologia
 - Chiarire il fondamento dell'antropologia evolutivista
 - Indicare lo scopo del funzionalismo
 - Trovare analogie fra elementi culturali presenti in tutte le società
 - Elencare i principali concetti dell'antropologia culturale
 - Descrivere il modo in cui una cultura plasma l'immagine dell'individuo
- Chiarire i possibili modi in cui si rapportano le diverse culture all'ambiente



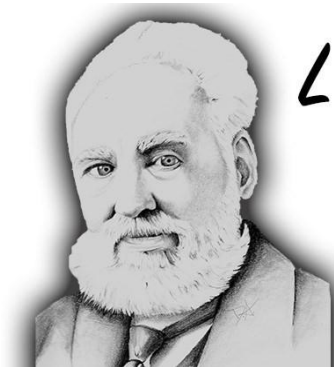
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Elencare quali scuole vengono fondate dai pedagogisti dell'Umanesimo• Indicare quale educazione è prevista nel mondo protestante• Descrivere il progetto pedagogico dei Gesuiti• Elencare le caratteristiche delle scuole popolari nel mondo cattolico• Spiegare perché con Comenio nasce la pedagogia moderna | |
|--|--|



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA

Primo anno secondo biennio (classi quarte)

PSICOLOGIA ³⁴

Nel secondo biennio, in Psicologia sono affrontati in maniera più sistematica:

- I principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);
- Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).

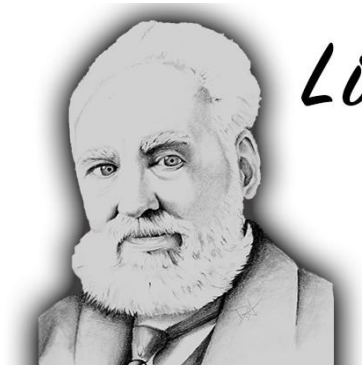
Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL SECONDO BIENNIO

TEMI TRASVERSALI COMUNI (facoltativi da redistribuire nel secondo biennio a cura del docente)

- Introduzione alle scienze umane
- La discriminazione di genere, di cultura
- L'identità: personale, sociale, etnica
- L'Islam
- Identità e Adolescenza
- La violenza sulle donne
- La dipendenza dai new media
- Il cyberbullismo
- I Bisogni Educativi Speciali
- Il capitalismo (focus)

³⁴ Cfr. nota 6.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

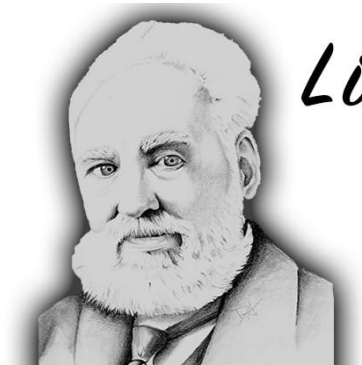
PSICOLOGIA (temi da affrontare nelle classi quarte)

- Le principali teorie sullo sviluppo emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale)
- Studio di alcune ricerche classiche

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUARTE

Modulo 1 PSICOLOGIA SOCIALE E DELLA PERSONALITÀ ³⁵	
Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Il legame nella società• Dalla percezione all'interazione con gli altri• Le attribuzioni• L'autopercezione• Gli stereotipi• I pregiudizi• Lo sviluppo dell'affettività• L'importanza del rapporto madre-figlio• L'attaccamento alla madre secondo Harlow e Bowlby• Il gruppo dei pari• La funzione del gioco• Sviluppo psichico, sessuale e morale• Sigmund Freud e lo sviluppo psico-sessuale e morale• Carl G. Jung e lo sviluppo psico-sociale• Lo sviluppo della personalità• Le tappe dello sviluppo della personalità• I disturbi della personalità	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper spiegare e dar conto della complessità delle problematiche sociali attuali considerando l'interdipendenza e l'interrelazione fra i fattori biologici e quelli sociali, economici, culturali, psicologici e educativi del sistema sociale;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità;• Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di problemi inerenti al proprio contesto di vita;• Saper valutare l'attività cognitiva personale come un processo soggettivo, perfezionabile, di costruzione e di rielaborazione attiva da parte del Soggetto conoscente;• Saper riflettere sull'interdipendenza fra polo individuale-soggettivo e polo collettivo-sociale nella costruzione della propria identità; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione• Imparare ad imparare• Agire in modo autonomo e responsabile• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso

³⁵ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere trasversale degli argomenti, ad esempio l'utilità per l'esame di Stato e il quinto anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Freud. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PEDAGOGIA³⁶

Nel secondo biennio, a partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente in Pedagogia accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

In particolare, verranno affrontati i seguenti contenuti:

- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;
- La nascita dell'università;
- L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;
- L'educazione nell'epoca della Controriforma;
- L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare;
- l'Illuminismo e il diritto all'istruzione;
- La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;
- Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano;
- Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL SECONDO BIENNIO

PEDAGOGIA (temi da affrontare nelle classi quarte)

L'educazione del gentleman in Locke

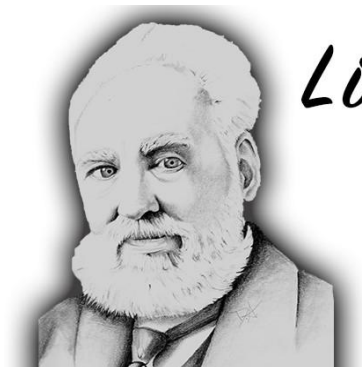
La pedagogia nell'età dei Lumi: Voltaire, Rousseau, Kant

La pedagogia romantica: Pestalozzi, Fröbel, Herbart, Gabelli

³⁶ Dall'anno scolastico 2022/23, per le classi terze del secondo biennio il team di Scienze umane ha adottato i seguenti nuovi libri di testo:

- Rega Vincenzo, Nasti Maria "Essere Umani - Volume secondo biennio Psicologia, sociologia, antropologia", Zanichelli.

La programmazione di Psicologia, Sociologia ed Antropologia culturale per il terzo anno del primo biennio ha subito quindi delle lievi modifiche per adeguarle alla nuova adozione.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

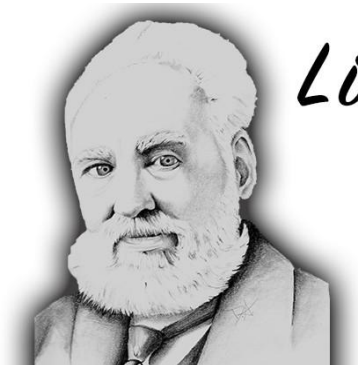


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUARTE

Modulo 1 L'ILLUMINISMO E IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE ³⁷	
Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Locke: l'educazione del gentleman• Rousseau: il ritorno alla natura• L'educazione nell'Illuminismo europeo: Vico; Voltaire	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;• Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;• Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare

³⁷ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere trasversale degli argomenti, ad esempio l'utilità per l'esame di Stato e il quinto anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Rousseau. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

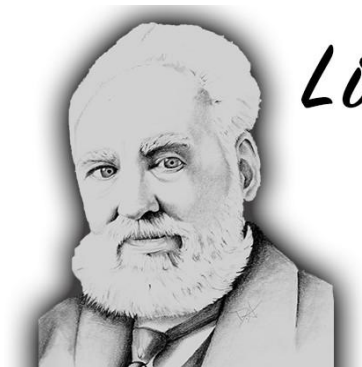


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 L'EDUCAZIONE NEL PRIMO OTTOCENTO ³⁸

Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Pestalozzi: filantropia• Fröbel: Kindergarten• Aporti• Rosmini	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <p>Competenze di base Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile; Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;</p> <p>Competenze di cittadinanza Individuare collegamenti e relazioni Imparare ad imparare Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare</p>

³⁸ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere trasversale degli argomenti, ad esempio l'utilità per l'esame di Stato e il quinto anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Pestalozzi, Fröbel. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



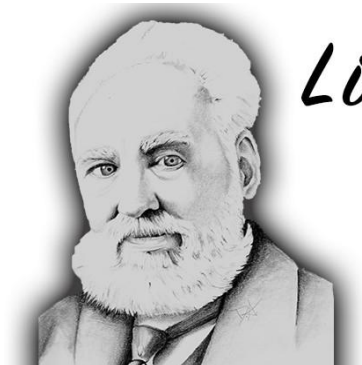
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 L'EDUCAZIONE NEL SECONDO OTTOCENTO	
Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Durkheim e il metodo sociologico• Owen e il riformismo• Educazione popolare• Cittadinanza consapevole - La proposta di Aristide Gabelli	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <p>Competenze di base Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile; Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;</p> <p>Competenze di cittadinanza Individuare collegamenti e relazioni Imparare ad imparare Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare</p>



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

SOCIOLOGIA³⁹

Nel secondo biennio, la Sociologia viene introdotta come ulteriore prospettiva di indagine accanto alla Psicologia e alla Pedagogia già incontrate dallo studente nel primo biennio.

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane, lo studente affronta i seguenti contenuti:

- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

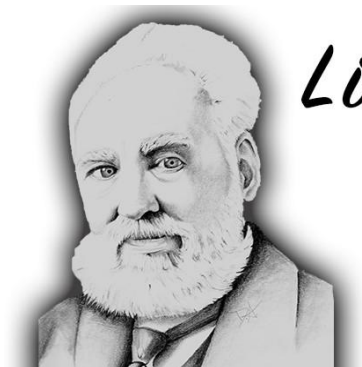
È prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL QUARTO ANNO

SOCIOLOGIA

La sociologia contemporanea: Parsons, Merton, Dahrendorf, Goffman, Shutz, Garfinkel, Mead, Cooley, Blumer

³⁹ Cfr. nota 13.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

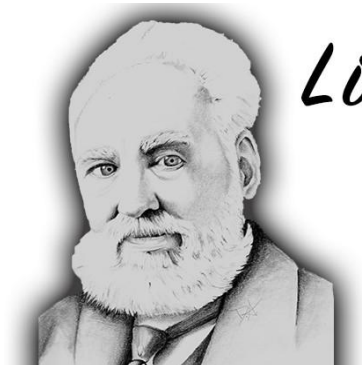


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUARTE

Modulo 1 LA SOCIOLOGIA DAL NOVECENTO AD OGGI ⁴⁰	
Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• La società come sistema funzionale• Talcott Parsons• Robert K. Merton• George C. Homans• Le teorie critiche della società• Le teorie del conflitto• C.Wright Mills e la sociologia critica statunitense• L'interazionismo e oltre• Sociologia senza società: Zygmunt Bauman• Ritorno alla società: Ulrich Beck	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <p>Competenze di base Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica; Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile; Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale;</p> <p>Competenze di cittadinanza Individuare collegamenti e relazioni Imparare ad imparare Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi</p>

⁴⁰ Per questo modulo, i docenti possono proporre ulteriori approfondimenti per valorizzare il carattere trasversale degli argomenti, ad esempio l'utilità per l'esame di Stato e il quinto anno. Ci si riferisce in particolare alle figure di: Bauman. Si rinvia alle singole programmazioni individuali dei docenti.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

ANTROPOLOGIA CULTURALE ⁴¹

Nel secondo biennio, l'Antropologia culturale viene introdotta come ulteriore prospettiva di indagine accanto alla Psicologia e alla Pedagogia già incontrate dallo studente nel primo biennio.

Durante il secondo biennio e nel quinto anno, lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare, saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

- le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;
- i metodi di ricerca in campo antropologico.

È prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL QUARTO ANNO

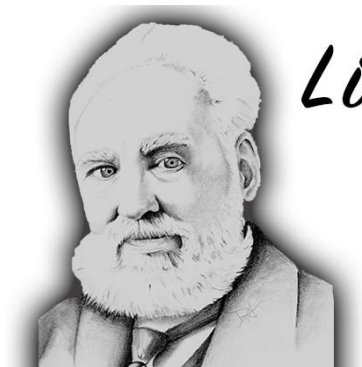
ANTROPOLOGIA CULTURALE

Le forme di pensiero: magico, mitologico, scientifico, artistico

Femminile e maschile in una prospettiva interculturale

La famiglia naturale, la parentela

⁴¹ Cfr. nota 6.



Liceo Antonio Meucci

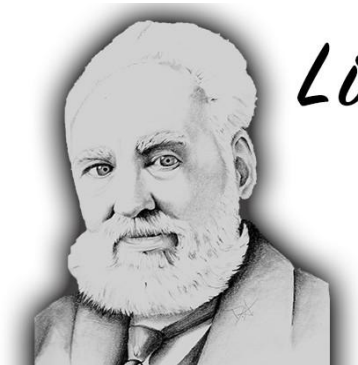
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUARTE

Modulo 1 IDENTITÀ, CULTURA, ADATTAMENTO	
Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• L'immagine di sé nel proprio mondo• Il rapporto tra individuo e cultura• Cultura e personalità• Inculturazione, socializzazione, acculturazione• Cultura e ambiente naturale• Natura e cultura• Cultura e bisogni• Ambiente e "tecniche di sopravvivenza"	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <p>Competenze di base Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica; Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;</p> <p>Competenze di cittadinanza Individuare collegamenti e relazioni Imparare ad imparare Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p>



Liceo Antonio Meucci

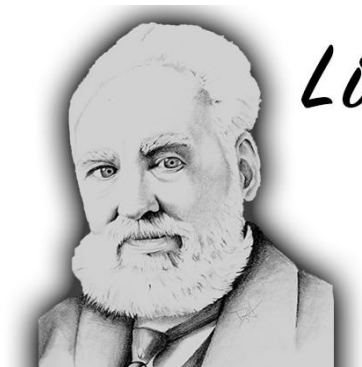
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 MAGIA, SACRO, RELIGIONE

Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Soprannaturale, magia e religione• Che cosa caratterizza la religione?• Miti e riti• Le grandi religioni del mondo• Animismo• Ebraismo• Cristianesimo• Islam	<p>Capacità Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali; Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <p>Competenze di base Sapersi orientare all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica; Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Saper riconoscere l'importanza della formazione come strumento ed esperienza necessari alla convivenza civile;</p> <p>Competenze di cittadinanza Individuare collegamenti e relazioni Imparare ad imparare Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile</p>



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

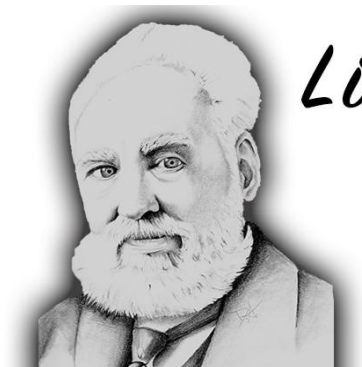


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

TEMPISTICA ⁴²

Moduli	2025/2026									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giu.
PSICOLOGIA										
Mod. 1		X								
PEDAGOGIA										
Mod. 1			X	X						
Mod. 2					X					
Mod. 3						X				
SOCIOLOGIA										
Mod. 1							X			
ANTROPOLOGIA CULTURALE										
Mod. 1								X		
Mod. 2									X	
Consolidamento e ripasso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁴² I tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.



Liceo Antonio Meucci

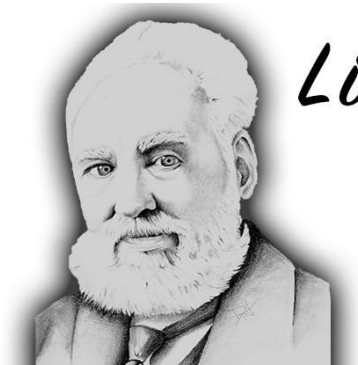
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI PER IL SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E CLASSI QUARTE)

OBIETTIVI MINIMI	
È considerato obiettivo minimo per il superamento dell'anno in corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:	
TERZO ANNO	QUARTO ANNO
Capacità e Competenze comuni da raggiungere al terzo e quarto anno	
Capacità	
<ul style="list-style-type: none">Saper indicare e distinguere i principali temi di ricerca, problematiche e metodologie di ricerca sperimentale delle scienze umane, con particolare riferimento ai risultati raggiunti dalla psicologia dell'Adolescenza, dalla prospettiva socio-antropologica sui Giovani, dalle indagini sulle "nuove dipendenze" (mass media, social)Utilizzare in modo appropriato la terminologia e il lessico per la definizione dei concetti sociali connessi ai seguenti temi: il concetto di ciclo di vita, la diversità culturale, l'immigrazione, la malattia mentale, la psicoterapia, il concetto di identità, l'importanza della relazione e della comunicazione, la persona e il lavoro, linguaggio e pensiero, il bullismo, la discriminazione di genere, il concetto di orientamento scolastico	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none">Saper attribuire un riferimento teorico-metodologico preciso alle seguenti problematiche: il concetto di ciclo di vita, la diversità culturale, l'immigrazione, la malattia mentale, la psicoterapia, il concetto di identità, l'importanza della relazione e della comunicazione, la persona e il lavoro, linguaggio e pensiero, il bullismo, la discriminazione di genere, il concetto di orientamento scolastico	



Liceo Antonio Meucci

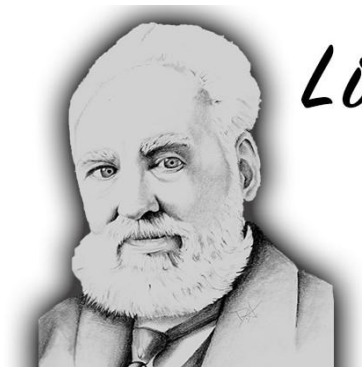
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI DI CONOSCENZA SPECIFICI PER IL QUARTO ANNO

QUARTO ANNO	
PSICOLOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">• Trovare la differenza fra approccio clinico e sperimentale, tra ricerca pura e ricerca applicata• Indicare alcuni dei problemi etici legati alla ricerca psicologica• Elencare le principali tecniche di rilevazione dei dati• Ricordare un esperimento famoso di area psico-sociale	SOCIOLOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire il rapporto tra individuo e società secondo il funzionalismo• Richiamare il rapporto tra individuo e società secondo la teoria critica• Indicare il rapporto tra individuo e società secondo l'interazionismo simbolico• Descrivere le tesi della sociologia di fronte ad uno o più dei grandi problemi di oggi
PEDAGOGIA Conoscenza <ul style="list-style-type: none">• Descrivere che cosa caratterizza la scuola di Port-Royal• Ricostruire il modo in cui si educano le fanciulle secondo Fénelon• Indicare i principi dell'educazione del gentleman, secondo Locke• Indicare quali sono i principi dell'Illuminismo• Spiegare perché Rousseau valorizza un'educazione naturale• Chiarire chi e come deve impartire l'istruzione secondo Kant• Chiarire come viene riformata la scuola nel Settecento italiano• Descrivere il metodo educativo teorizzato da Pestalozzi• Ricostruire le specificità dell'educazione infantile secondo Fröbel• Esporre le tappe di sviluppo degli interessi secondo Herbart• Richiamare il percorso di studi ipotizzato da Comte• Delineare la funzione sociale dell'educazione per Durkheim• Ricostruire il progetto educativo di Owen• Specificare lo scopo della pedagogia nella riflessione di Spencer• Definire le scuole di mutuo insegnamento• Descrivere in che modo Rosmini innova la tradizione pedagogica cattolica• Definire lo scopo educativo del filantropismo• Elencare i principi di una buona educazione del cittadino• Ricostruire gli esiti pedagogici del Positivismo italiano• Definire il metodo oggettivo di Ardigò?• Descrivere la proposta di Gabelli per l'educazione in Italia	ANTROPOLOGIA CULTURALE Conoscenza <ul style="list-style-type: none">• Descrivere le varie forme di pensiero umano: magico, mitologico, scientifico, artistico• La famiglia è un fatto naturale o culturale?• Classificare i tipi di famiglia• Distinguere modelli di educazione dei figli nel mondo• Chiarire come si stabilisce chi è parente• Riferire qual è il criterio dei rapporti di parentela



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

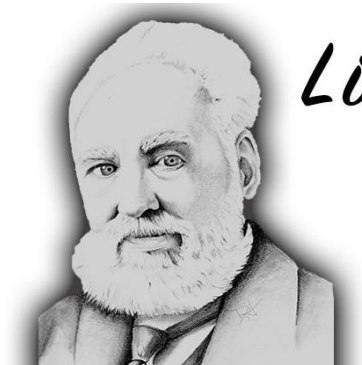


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

COMPETENZE DISCIPLINARI DA SVILUPPARE PER LA CLASSE QUINTA

A partire dalle Indicazioni Nazionali, che stabiliscono che dal secondo biennio del corso si incomincino a studiare anche le discipline di Sociologia ed Antropologia culturale che pertanto vanno ad affiancare quelle di Pedagogia e Psicologia, ed in virtù di quanto elaborato negli anni precedenti dal Dipartimento di “Filosofia, Storia, Scienze Umane, I.R.C., Diritto”, si propone una rivisitazione delle competenze specifiche della disciplina per adattarle meglio alle nuove esigenze delle classi quinte, in vista dei nuovi orientamenti normativi sull’Esame di Stato.

COMPETENZE ASSE ***	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale;● Saper impiegare in modo consapevole e corretto il linguaggio disciplinare;● Restituire in modo chiaro e ordinato i dati acquisiti, oralmente e in forma scritta;● Esporre, spiegare e contestualizzare i sistemi educativi;● Realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi;● Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;● Riconoscere la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarli in contesti educativi;● Sapersi orientare all’interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica;● Saper comprendere le interazioni fra individui, gruppi e sistemi sociali.	<ul style="list-style-type: none">● Saper condurre un dibattito in gruppo ed intervenire in modo coerente;● Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;● Esporre e rielaborare in forma orale e scritta i contenuti trattati, sapendo costruire elaborati sintetici ,brevi saggi e prodotti multimediali;● Essere in grado di interpretare le problematiche caratterizzanti la disciplina assumendo il punto di vista del ricercatore.● Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;● Utilizzare i principi e i modelli dell’antropologia, pedagogia e sociologia per interpretare i fenomeni della realtà sociale moderna e contemporanea;● Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Conoscenze:

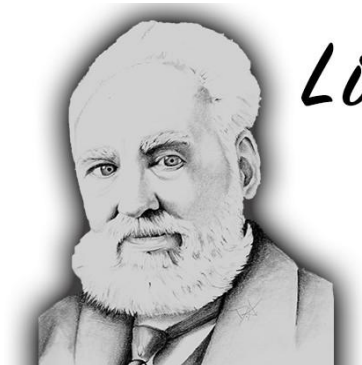
- Conoscere il linguaggio disciplinare;
- Conoscere i concetti fondamentali del pensiero degli autori e del contesto culturale di riferimento;
- Conoscere alcuni temi relativi ai processi di formazione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN MODULI E TEMPI DI MASSIMA

QUINTO ANNO (CLASSI QUINTE)

TEMI TRASVERSALI COMUNI

- Introduzione alle scienze umane
- Progetto “Le istituzioni totali”
- Laboratorio sul progetto “Le istituzioni totali”
- Educazione alla cittadinanza, ai diritti umani e inclusione sociale e culturale.
- Cultura pedagogica, Scienze Umane e Sociali dal Novecento ai nostri giorni. Teorie, temi e autori nella società moderna e contemporanea
- La ricerca nelle scienze dell’educazione, in antropologia e sociologia: oggetto, fonti, metodi



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

PSICOPEDAGOGIA ⁴³

Durante il Quinto Anno, si giungerà ad una graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed al consolidarsi della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

Si tratteranno temi specifici della Psicopedagogia, per analizzare i processi di educazione, di formazione e di apprendimento.

Attraverso lo studio della Psicopedagogia, lo studente dovrà:

- Saper riconoscere ed individuare i processi cognitivi psico-fisici dello sviluppo mentale, affettivo e relazionale in particolare dell'età evolutiva;
- Sapersi orientare tra i vari autori che si sono occupati di psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento;
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Saper comprendere e usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL QUINTO ANNO

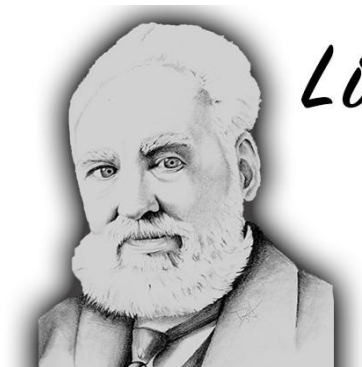
PSICO-PEDAGOGIA

- Attivismo scientifico europeo (Claparède, Montessori, Binet)
- Attivismo americano (Dewey, Kilpatrick, Parkhurst, Washburne)
- Ricerche ed esperienze europee (Freinet, Cousinet, Makarenko)
- L'idealismo pedagogico: Lombardo-Radice, Gentile
- Il personalismo pedagogico: Maritain
- La psicopedagogia europea: Freud, Klein, Erikson, Wertheimer, Piaget, Vygotskij;
- La psicopedagogia americana: Watson, Skinner, Bruner, Bloom, Gagné; Morin;
- La critica della scuola e le scuole alternative: Rogers, Freire, Milani, Dolci;
- La ricerca psicopedagogica contemporanea: Ausubel, Gardner, Goleman

Altri temi possibili per le classi quinte, da affrontare in seno alla Pedagogia o avvalendosi del contributo di altre discipline delle Scienze umane:

- Il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo

⁴³ Per l'Anno scolastico 2025/26, per le classi quinte il team di Scienze umane continuerà a adottare i seguenti testi: Rega, Nasti, ESSERE UMANI - Volume per il quinto anno - Sociologia, antropologia + Antologia "La Globalizzazione"; Scalisi, PEDAGOGIA. Percorsi e parole. Dal Novecento al confronto contemporaneo. Entrambe Zanichelli.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



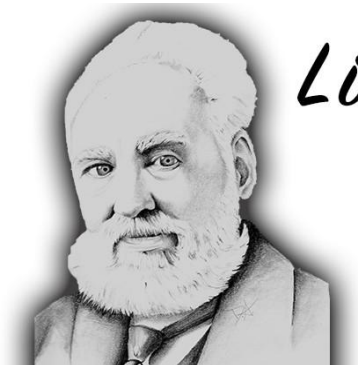
Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- La cittadinanza e l'educazione ai diritti umani;
- L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;
- I media, le tecnologie e l'educazione;
- L'educazione in prospettiva multiculturale;
- L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Scegliendo fra questi temi gli studenti potranno compiere una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUINTE

Modulo 1 L'ESPERIENZA DELLE SCUOLE NUOVE	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">•• Abbotsholme: la prima scuola nuova• Baden-Powell e lo scoutismo• La diffusione delle scuole nuove in Francia e in Germania• La diffusione delle scuole nuove in Italia: le sorelle Agazzi e la scuola materna.	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretare alcuni fenomeni sociali in chiave educativa;• Dimostrare un'ottica interdisciplinare; <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarla in contesti educativi;• Restituire in modo chiaro e ordinato i dati acquisiti, oralmente e in forma scritta;• Usare il lessico specifico;• Realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi;• Usare il lessico specifico <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione



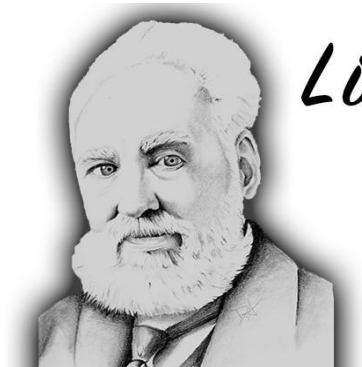
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 L'ATTIVISMO- L'EDUCAZIONE COME UGUAGLIANZA E ACCOGLIENZA	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Dewey e l'Attivismo statunitense• L'Attivismo scientifico europeo: Decroly e la scuola dei "centri d'interesse"- Claparède e l'educazione funzionale• Montessori: le "case dei bambini"- L'educazione alla pace• Ferrière e la teorizzazione del movimento attivistico• Il pensiero psicopedagogico del '900• Il sistema scolastico italiano, le politiche europee e internazionali in relazione ai nuovi bisogni educativi(cura della persona, Bisogni Educativi Speciali, educazione multiculturale, educazione continua e ricorrente)• Cultura pedagogica, Scienze Umane e Sociali dal Novecento ai nostri giorni. Teorie temi e autori nella società moderna e contemporanea• I media, le tecnologie e l'educazione nel contesto della globalizzazione	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretare alcuni fenomeni sociali in chiave educativa;• Dimostrare un'ottica interdisciplinare <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Restituire in modo chiaro e ordinato i dati acquisiti, oralmente e in forma scritta;• Usare il lessico specifico;• Ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarla in contesti educativi;• Realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi;• Ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarla in contesti educativi; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

SOCIOLOGIA ⁴⁴

Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica:

alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione;
il contesto socioculturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.

Altri temi possibili per le classi quinte, da affrontare in seno alla Sociologia o avvalendosi del contributo di altre discipline delle Scienze umane:

Il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo
La cittadinanza e l'educazione ai diritti umani;
I media, le tecnologie e l'educazione

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL QUINTO ANNO

SOCIOLOGIA

Il Capitalismo in K. Marx e M. Weber

Mass-media ed influenza

La globalizzazione

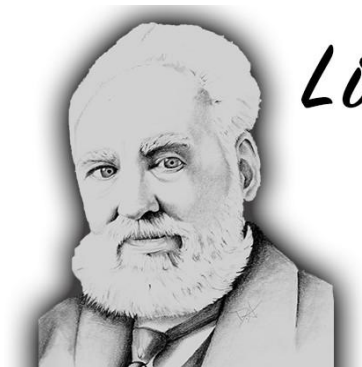
L'immigrazione

Z. Bauman

Istituzioni, processi, movimenti di fronte alle trasformazioni della società (il complesso delle norme, i processi di cambiamento, i movimenti di opinione, welfare e terzo settore, devianza, forme di partecipazione democratica)

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUINTE

⁴⁴ Cfr. nota 43.



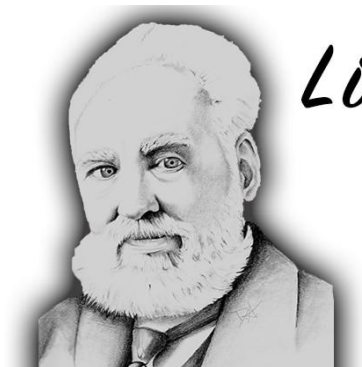
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 1 IL CAPITALISMO:K. MARX e M. WEBER	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• La stratificazione sociale• La mobilità sociale• La povertà	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Conoscere i concetti e le tecniche fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano;• Essere in grado di cooperare allo svolgimento di ricerca interdisciplinare in area psicosociale e sociopsicopedagogica. <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;• Comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni



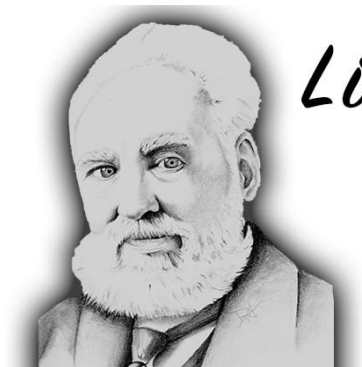
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Mass-media ed influenza• Industria culturale e società di massa	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Conoscere i concetti e le tecniche fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano;• Essere in grado di cooperare allo svolgimento di ricerca interdisciplinare in area psicosociale e sociopsicopedagogica. <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;• Comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione; <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni



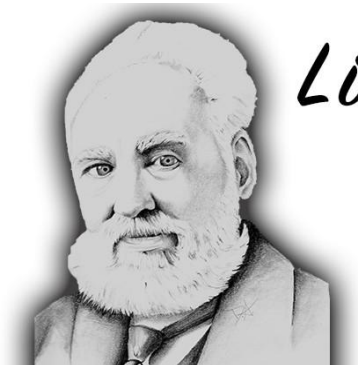
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 3 LA GLOBALIZZAZIONE	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Le diverse facce della globalizzazione;• La globalizzazione politica;• La globalizzazione economica;• L'immigrazione;• La delocalizzazione;• La globalizzazione culturale• Posizioni critiche• La coscienza globalizzata• Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Conoscere i concetti e le tecniche fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano;• Essere in grado di cooperare allo svolgimento di ricerca interdisciplinare in area psicosociale e sociopsicopedagogica. <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;• Comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione;• Competenze di cittadinanza• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni



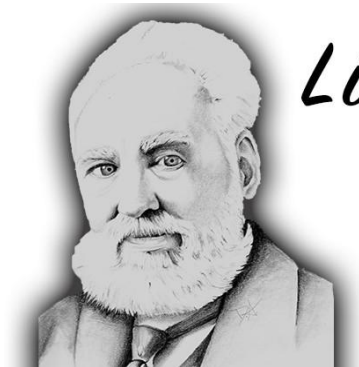
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 4 DENTRO LA SOCIETA': NORME. ISTITUZIONI, DEVIANZA	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Le norme sociali;• Le istituzioni;• La struttura delle organizzazioni: la burocrazia;• Le disfunzioni della burocrazia;• La devianza;• Il controllo sociale e le sue forme;• Significato e storia delle istituzioni penitenziarie;• La funzione sociale del carcere;	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il lessico specifico come strumento di lettura dei fenomeni sociali;• Conoscere i concetti e le tecniche fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano;• Essere in grado di cooperare allo svolgimento di ricerca interdisciplinare in area psicosociale e sociopsicopedagogica. <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;• Comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione;• Competenze di cittadinanza• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

ANTROPOLOGIA CULTURALE ⁴⁵

Nel secondo biennio, l'Antropologia culturale viene introdotta come ulteriore prospettiva di indagine accanto alla Psicologia e alla Pedagogia già incontrate dallo studente nel primo biennio.

Durante il secondo biennio e nel quinto anno, lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare, saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

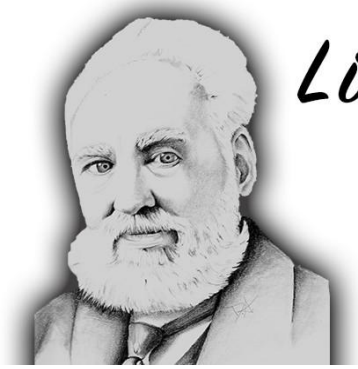
- le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;
- i metodi di ricerca in campo antropologico.

Altri temi possibili per le classi quinte, da affrontare in seno all'Antropologia culturale o avvalendosi del contributo di altre discipline delle Scienze umane:

- Il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo
- La cittadinanza e l'educazione ai diritti umani;
- I media, le tecnologie e l'educazione

È prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.

⁴⁵ Cfr. nota 43.



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

QUADRO DI SINTESI DEI NUCLEI FONDANTI PER IL QUINTO ANNO

ANTROPOLOGIA CULTURALE (temi da affrontare nelle classi quinte)

Teorie antropologiche; origine, mutamento e poliedricità del concetto di cultura.

Identità, alterità e pratiche culturali nelle diverse società

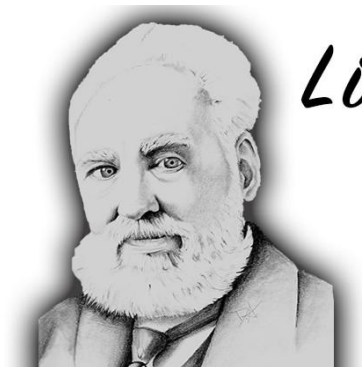
Le migrazioni fra integrazione ed inclusione

Le grandi religioni oggi: dalle religioni del libro alle esperienze spirituali delle culture non-occidentalizzate

Il sacro e profano nelle società secolarizzate

Le Metodologie della ricerca: Il metodo etnografico. L'osservazione partecipante. Il colloquio e le storie di vita. Uso delle fonti scritte e altre fonti di archivio extra somatico (autobiografie, audio e videoregistrazioni autoprodotte). Antropologia visiva: l'uso delle modalità etnografiche non logocentriche (video, teatro, performance)

Il candidato deve dimostrare di conoscere e padroneggiare il significato che la cultura riveste per l'uomo, comprendere e riconoscere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate nel corso storico e nello spazio geografico.



Liceo Antonio Meucci

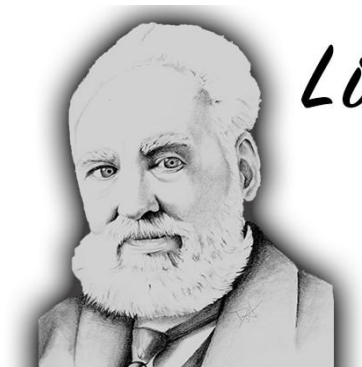
Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

MODULI DA SVOLGERE NELLE CLASSI QUINTE

Modulo 1 LA RICERCA IN ANTROPOLOGIA: le tecniche, i grandi temi, le ricerche classiche	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Alle origini del metodo antropologico• Le fasi della ricerca antropologica• Oggetti e metodi dell'antropologia oggi• Professione antropologo	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi• Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca• Acquisire familiarità con la scrittura etnografica• Comprendere l'evoluzione del concetto di "campo"• Comprendere il ruolo e la funzione dell'antropologo nel contesto della complessità sociale contemporanea• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico• Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale• Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi• Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea• Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana• Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza• Agire in modo autonomo e responsabile• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale• Argomentare• Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare• Individuare collegamenti e relazioni



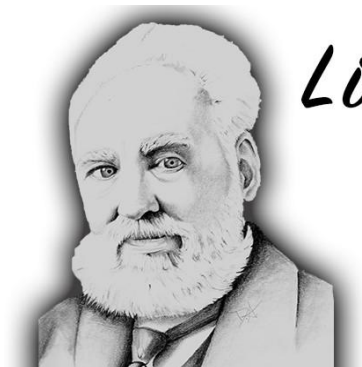
Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Modulo 2 LE GRANDI RELIGIONI	
Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• L'esperienza religiosa• Ebraismo, cristianesimo e Islam• Induismo e buddismo• Taoismo, confucianesimo e shintoismo• Le religioni dell'Africa, dell'Oceania e dell'Asia	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire alcuni termini di base per lo studio delle religioni• Comprendere la rilevanza storica della religione cristiana• Comprendere le vicende storiche dell'ebraismo e i suoi rapporti con il cristianesimo• Comprendere i fondamenti dell'Islam e la sua complessità storica• Cogliere la specificità dell'induismo tra le religioni mondiali• Comprendere l'originalità del messaggio buddista• Comprendere le principali caratteristiche del taoismo, del confucianesimo e dello shintoismo• Comprendere le principali caratteristiche delle cosiddette religioni tribali• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico• Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale• Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi• Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea• Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana• Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale• Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana• Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare• Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso• Collaborare e partecipare



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

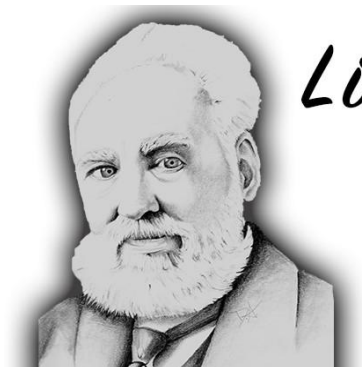


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- Individuare collegamenti e relazioni

Modulo 3 IL SACRO FRA RITI E SIMBOLI

Contenuti	Capacità, Competenze di base e competenze di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• Lo studio scientifico della religione• Nascita e sviluppo della religione• La dimensione rituale• Simboli religiosi e specialisti del sacro	<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la specificità dell'approccio scientifico alla religione• Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione• Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo• Comprendere l'importanza sociale della dimensione rituale, anche in contesti non religiosi• Cogliere la forza dei simboli religiosi• Comprendere il ruolo sociale degli specialisti del sacro• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva <p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico• Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale• Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi• Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea• Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana• Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale• Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana• Agire in modo autonomo e responsabile• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale• Argomentare• Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Imparare ad imparare



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni
--	--

NB. I tempi previsti costituiscono solo una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Modulo	2025/2026									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giù.
PSICO-PEDAGOGIA										
Mod. 1	X	X								
Mod. 2			X							
SOCIOLOGIA										
Mod. 1				X						
Mod. 2					X					
Mod. 3						X				
Mod. 4							X			
ANTROPOLOGIA CULTURALE										
Mod. 1								X		
Mod. 2								X		
Mod. 3								X		
Consolidamento e ripasso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

OBIETTIVI MINIMI PER IL QUINTO ANNO (CLASSI QUINTE)

OBIETTIVI MINIMI

È considerato **obiettivo minimo** per il superamento dell'anno in corso il possesso delle seguenti conoscenze, competenze e capacità:

QUINTO ANNO

Capacità e Competenze comuni da raggiungere al quinto anno

Capacità

Saper utilizzare il linguaggio scientifico-sociale;
Saper impiegare i concetti fondamentali delle discipline psico-sociali;

Competenze

Saper applicare le tecniche fondamentali della ricerca sociologica a problemi dati ignoti

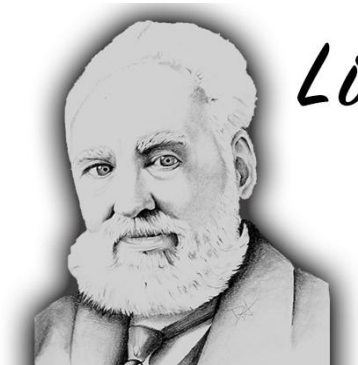
OBIETTIVI MINIMI DI CONOSCENZA SPECIFICI PER IL QUINTO ANNO

PSICO-PEDAGOGIA

- **Conoscenza**
- Elencare quali sono i principi comuni dell'attivismo
- Valutare le possibilità di una scuola come "comunità democratica"
- Produrre esempi di progetti stimolati dall'attivismo
- Riferire i tipi esperienze che favoriscono l'apprendimento
- Specificare il ruolo della scuola nel promuovere lo sviluppo infantile
- Chiarire il ruolo dell'attività in comune in merito all'apprendimento
- Dimostrare come si può dare sfogo alla spontaneità dei bambini
- Indicare un possibile modo per educare i sensi
- Chiarire i rapporti fra pedagogia e filosofia
- Giudicare la possibilità di insegnare a essere uno spirito aperto
- Argomentare la tesi: il vero insegnamento ha bisogno di un metodo
- Illustrare il rapporto fra educazione contemporanea e il cattolicesimo
- Chiarire il senso della cultura come strumento di riscatto sociale
- Giustificare l'idea di un'etica dell'insegnamento
- Specificare il concetto di "educazione sovietica"
- Riassumere le principali indicazioni educative fornite dalla psicoanalisi
- Illustrare il ruolo dell'educatore come facilitatore dello sviluppo cognitivo
- Motivare il perché la cooperazione è importante nel processo educativo
- Definire il concetto di "scienze dell'educazione"
- Produrre esempi di educazione programmata
- Indicare quali sono gli obiettivi educativi
- Fare esempi di come adattare l'insegnamento ai diversi modi di apprendere
- Chiarire in che modo le teorie sull'intelligenza stanno influenzando la pedagogia

SOCIOLOGIA

- **Conoscenza**
- Definire il concetto di socializzazione
- Distinguere la socializzazione primaria da quella secondaria
- Elencare le principali agenzie di socializzazione?



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane

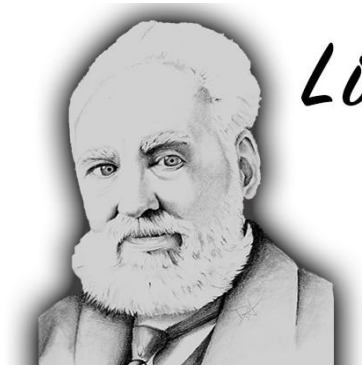


Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

- Distinguere il concetto di sistema sociale da quello di società
- Definire i concetti di Istituzionalizzazione, Status e ruolo
- Definire cosa sono le norme sociali e le varie tipologie
- Definire il concetto di “gruppo sociale”
- Rievocare i fattori della stratificazione sociale
- Definire i concetti di Ceti e classi
- Distinguere tra disuguaglianze e differenze
- Definire il concetto di devianza
- Spiegare perché la comunicazione è importante
- Classificare i vari tipi di comunicazione
- Riferire le caratteristiche dei media tradizionali
- Definire che cos'è la realtà virtuale
- Classificare le macroaree in cui è organizzata l'economia mondiale
- Chiarire in quali modi si è realizzata l'internazionalizzazione dell'economia
- Produrre esempi di reazione degli Stati alla globalizzazione
- Valutare cause ed effetti della globalizzazione da un punto di vista sociologico
- Definire il concetto di politica globale
- Esporre quali organismi si occupano della globalizzazione
- Motivare perché le città sono il centro della globalizzazione
- Illustrare come si sono trasformate le città
- Chiarire perché si emigra nell'epoca della globalizzazione
- Definire il concetto di multiculturalità
- Chiarire il ruolo del multiculturalismo sulla democrazia
- Definire il Welfare State
- Ricostruire le principali tappe di sviluppo del Welfare State?
- Classificare i vari tipi di Welfare
- Spiegare perché il Welfare sta entrando in crisi
- Elencare gli ambiti del Welfare
- Spiegare perché esiste il Terzo settore

ANTROPOLOGIA CULTURALE

- **Conoscenza**
- Descrivere i cambiamenti dell'antropologia nel corso del XX secolo
- Distinguere fra mondo globale e locale
- Distinguere chi è centro e chi è periferia nel mondo globalizzato
- Chiarire in che modo il mondo globalizzato è fatto di panorami in movimento
- Definire l'oggetto di studio dell'antropologia in un mondo in movimento
- Esporre il concetto di globalizzazione dal basso
- Individuare limiti e vantaggi dell'identità nel mondo postmoderno
- Chiarire il ruolo dei mezzi di comunicazione come strumenti di costruzione della propria identità
- Ricostruire il come influisce Internet sulle nostre menti
- Definire l'oggetto di studio dell'antropologia politica
- Valutare il ruolo degli antropologi nella difesa delle vittime di violenza
- Interpretare la malattia come un fatto culturale
- Definire il concetto di Homo oeconomicus
- Chiarire il rapporto tra ecologia e cultura
- Giudicare il ruolo dell'antropologia come supporto allo sviluppo?
- Illustrare il ruolo del consumo e dello shopping sui processi di costruzione dell'identità



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezioni frontali, dialogiche e partecipate, cercando il più possibile di ottenere un coinvolgimento da parte degli alunni. Si presterà costante attenzione alla correzione dei compiti per casa e alla discussione delle problematiche riscontrate dagli alunni nell'eseguirli.

Nei seguenti schemi vengono riassunti i diversi metodi e strumenti, anche per la valutazione e verifica dell'apprendimento.

Metodi utilizzati per favorire l'apprendimento degli studenti:

- Lezione frontale
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi

Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli studenti:

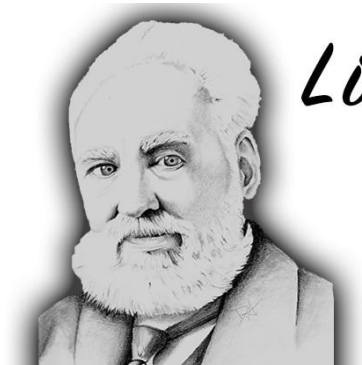
- Lavagna bianca
- Proiettore per diapositive
- Computer e LIM
- Videoproiettore
- Mappe concettuali
- Fotocopiatrice

Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento degli studenti:

- Verifiche orali
- Brevi interventi nel dialogo educativo
- Test a risposta aperta
- Test a scelta multipla
- Riassunti
- Debate
- Saggi brevi
- Simulazioni di prove di esame
- Visuals per il ripasso e il consolidamento (esempio: tabella KWL, i sei cappelli per pensare)

Le lezioni frontali saranno integrate alle esercitazioni, ai lavori individuali, alle discussioni e alle verifiche.

- Strumenti e ausili didattici
- Libri di testo
- Piattaforma di istituto
- Piattaforme di apprendimento



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

Collegamenti pluridisciplinari

I collegamenti pluridisciplinari sono sempre da prediligere; è auspicabile che percorsi specifici vengano concordati in sede di Consiglio di Classe. Possibili discipline di collegamento sono in ordine di prossimità disciplinare: Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, IRC, Scienze motorie, Fisica, Matematica.

Modalità di recupero e valorizzazione delle eccellenze

recupero in itinere

pausa didattica (individuale, collegiale, d'Istituto)

ulteriori spiegazioni di chiarimento

peer to peer

tutoring on-line attraverso canali Youtube o altre piattaforme personali del docente

VERIFICHE (NUMERO E TIPOLOGIA) E CALENDARIO DI MASSIMA

Verifiche Scritte

Le verifiche scritte saranno almeno **una** per ciascun quadrimestre. I tempi saranno all'incirca organizzati come segue:

- **Primo quadrimestre:** 1 prova entro la metà di novembre
Eventuali ulteriori prove scritte si svolgeranno tra la prima metà di gennaio e la fine di gennaio.
- **Secondo quadrimestre:** 1 prova entro la fine di marzo. 1 prova entro la prima decade di maggio.
Eventuale terza prova di recupero/potenziamento a maggio.

Verifiche orali

Anche per l'orale saranno svolte almeno **due** verifiche a quadrimestre, di cui una, eventualmente, anche in forma di test scritto. L'apprendimento, il recupero e il potenziamento saranno resi possibili anche tramite la correzione dei compiti domestici, gli interventi spontanei e/o richiesti, la regolarità nello svolgimento dei compiti.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione degli alunni ci si atterrà ai seguenti principi generali: stretta connessione agli obiettivi cognitivi fissati; criteri di equità, efficacia e trasparenza; scelta di prove diversificate come tipologia e come livello di difficoltà, per consentire ad ogni alunno di esprimersi in maniera adeguata alle sue potenzialità.

La valutazione formativa avrà lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. Nel misurare il profitto si terrà conto oltre che delle conoscenze e abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Per la valutazione saranno utilizzate le griglie approvate dal Dipartimento.