



Liceo Antonio Meucci

Classico - Scientifico - Linguistico - Scienze Umane



Via Carroceto 193/A Aprilia (LT) 04011

**Indirizzo: Liceo Scientifico, Classico,
Linguistico e Scienze Umane**

Programmazione di Educazione Civica

A.S. 2025-2026

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Laura De Angelis

Curricolo verticale di EDUCAZIONE CIVICA

Classi prime

MACROAREA 3: CITTADINANZA DIGITALE

CON ELEMENTI DELLA MACROAREA 1: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

Competenze previste:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento (cfr. L. 92/2019, art. 5):

- a) Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
- b) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità
- c) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- d) Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- e) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva)

- f) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- g) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- h) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- i) Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- j) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- k) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- l) Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri
- m) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Contenuti a cura dei docenti del Cdc (minimo 20 ore):

Il CDC individua più argomenti tra quelli indicati nell'intero curriculum di Istituto, purché funzionali allo sviluppo del rispetto della persona umana e alla acquisizione delle competenze digitali; i singoli docenti affrontano le tematiche individuate attraverso contenuti disciplinari e/o attraverso materiali e attività predisposti appositamente e concordati con il CDC.

Tra i vari argomenti che si possono affrontare, se ne elencano di seguito alcuni a scopo meramente indicativo:

- La persona umana e i suoi diritti (in particolare: libertà, uguaglianza e dignità)
- Il concetto di norma, la legge/il regolamento come strumenti della convivenza civile
- Il Regolamento di Istituto
- Elementi di educazione stradale
- Modelli di comunicazione
- Il potere della parola
- Fake news
- Netiquette
- Intelligenza artificiale
- Body shaming
- Sharenting
- Cyber bullismo

- Sexting
- Pedopornografia online
- Web reputation
- Revenge porn
- Trattamento illecito dei dati
- Linguaggio d'odio

Contenuti previsti nella classe prima:

Macroarea 3: Cittadinanza digitale

Con elementi di Macroarea 1 (Costituzione, legalità, solidarietà) ed Educazione stradale

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	MATERIE
1	Introduzione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e quadri normativi (GDPR) • Riferimenti costituzionali all'uguaglianza e libertà di espressione • Dignità personale e diritto alla riservatezza 	Lezione dialogata; brainstorming; lettura e commento degli articoli della Costituzione; analisi di un caso di cronaca	TUTTE
2	Cyberbullismo e legalità in Rete	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di cyberbullismo • Riferimenti costituzionali alla libertà di espressione • Strumenti giuridici di contrasto 	Lezione dialogata; brainstorming; studio di casi	TUTTE
3	E-democracy e partecipazione civica online	<ul style="list-style-type: none"> • Petizioni, e-consultazioni, forum istituzionali • Riferimenti a esempi reali (esempio: https://italia.ureport.in/opinions/) 	Ricerca guidata	TUTTE
4	Sicurezza informatica e contrasto alle fake news	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi di fact-checking • Legalità e responsabilità 	Laboratorio di fact-checking	TUTTE
5	Ideazione di un progetto finale di cittadinanza digitale:	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione; pianificazione grafica; individuazione dei canali di diffusione • individuazione di potenziali collegamenti istituzionali e di solidarietà 	Lavoro di gruppo	TUTTE
6	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • intervento formativo a cura della Polizia stradale di Latina 		

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	MATERIE

Classi seconde

MACROAREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CON ELEMENTI DELLA MACROAREA 1: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

Competenze previste:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Obiettivi formativi

- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle

comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
- Essere consapevoli delle problematiche ambientali e climatiche e imparare ad adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
- Analizzare la normativa sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

Contenuti a cura dei docenti del Cdc (minimo 21 ore):

Nella classe seconda, il CDC lavorerà prevalentemente sulla correlazione tra la cura dell'ambiente e i diritti fondamentali, tra il rispetto delle risorse naturali e la sopravvivenza dei popoli

- La povertà
- Lo sfruttamento indiscriminato delle risorse
- La sostenibilità in agricoltura
- Il fenomeno migratorio
- I cambiamenti climatici
- La tutela dell'ambiente nella Costituzione italiana (legge costituzionale n. 1 dell'11 febbraio 2022, sui artt. 9 e 41 della Costituzione)
- La protezione degli ecosistemi legati all'acqua e la gestione delle risorse idriche
- La rilevanza dell'istruzione ai fini dell'autodeterminazione della persona e del miglioramento delle condizioni di vita dei popoli

- Il diritto alla salute (con particolare attenzione ai danni arrecati da agenti inquinanti)

Contenuti previsti nella classe seconda:

Macroarea 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio

Con elementi di Macroarea 1: Costituzione, legalità, solidarietà

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	MATERIA
1	Introduzione all'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: focus sugli obiettivi 6, 11, 12, 14, 15 • La tutela dell'ambiente nella Costituzione italiana (legge costituzionale n. 1 dell'11 febbraio 2022, sugli artt. 9 e 41 della Costituzione) 	Lezione dialogata: lettura condivisa delle fonti, analisi e dibattito	TUTTE
2	Economia circolare e responsabilità-	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di economia circolare: cos'è, esempi • Solidarietà globale e intergenerazionale 	Studio di casi; discussione	TUTTE
3	Biodiversità, agricoltura sostenibile, tutela del territorio e del paesaggio; risorse idriche	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 6 dell'Agenda • Parchi e Riserve (legge 394/91) • Art. 9 Costituzione • Art. 117 Cost. e competenze regionali 	Costruzione di un database delle aree protette del Lazio; eventuale uscita sul territorio (es. Bosco Village di Aprilia)	TUTTE
4	Rifiuti e riciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Il riciclo 	Visita a impianto di riciclo o intervento a scuola di aziende locali (es. Self Garden di Aprilia o RIDA ambiente, oppure Del Prete srl di Sermoneta)	TUTTE

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	MATERIA
5	Progetto per una campagna di sensibilizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione e progettazione (definizione obiettivi, stakeholder, modalità di comunicazione) 	Lavoro di gruppo con presentazione	TUTTE

Classi terze

MACROAREA 1: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ
CON ELEMENTI DELLA MACROAREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze previste:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e scegliere comportamenti capaci di promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; rispettare sé stessi e l'altro, la propria e l'altrui salute, il proprio e l'altrui benessere psicofisico
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la Costituzione italiana, in particolare i *Principi fondamentali*.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza

ad una comunità, locale e nazionale.

- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale

Contenuti a cura dei docenti del Cdc (minimo 22 ore):

- I *principi fondamentali* della Costituzione italiana (con particolare riferimento al concetto di persona, alla libertà, alla capacità di autodeterminazione)
- Il concetto di salute
- I diritti sociali in Italia (ad es. la correlazione tra istruzione e salute)
- Il disagio giovanile
- Le dipendenze
- I disturbi dell'alimentazione
- La normativa italiana sul diritto alla salute
- Il diritto alla salute in generale (in questo ambito possono rientrare molte tematiche normalmente affrontate nell'ambito dell'Educazione civica: la prevenzione e il trattamento dell'abuso di sostanze stupefacenti e di alcolici, le politiche sul fine vita, l'aborto, le mutilazioni genitali, la cura e l'assistenza delle persone fragili, l'assistenza sanitaria, ecc.)

Contenuti previsti nella classe terza:

Macroarea 1: Costituzione, legalità, solidarietà

Con elementi di Macroarea 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, patrimonio

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	Materie
1	Fondamenti costituzionali – Il diritto alla salute e la sua connessione con la tutela dell’ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Artt. 9, 32 e 41 della Costituzione • Diritti e doveri 	Lezione dialogata: lettura delle fonti, analisi e dibattito	TUTTE
2	La persona umana	La dignità, il connubio mente – corpo, la salute come equilibrio, dignità e malattia	Letture della Convenzione europea, riflessione guidata, dibattito	TUTTE
3	Le mutilazioni genitali femminili: identità culturali a confronto	La dignità è un valore universale? Testimonianze	Letture, dibattito	TUTTE
4	La salute passa anche attraverso il cibo	Il valore e il significato culturale del cibo	Ricerca (ad es. le ricette tradizionali della famiglia)	TUTTE
5	Le dipendenze	Le dipendenze da sostanze I dati sul fenomeno delle dipendenze in Italia	Letture documenti o saggi di contenuto scientifico e/o psicologico; confronto in classe; scrittura di un racconto (lavoro di gruppo)	TUTTE
6	Educazione estetica e salute	Rapporto OMS, 2019 Convenzione di Faro	Videoconferenze sul tema; ricerca in rete di esperienze virtuose (ospedali, Asl che abbiano attivato percorsi o sperimentazioni sul tema)	TUTTE

Classi quarte

MACROAREA 1: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

ELEMENTI DELLA MACROAREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE (LAVORO e ED. FINANZIARIA)

Competenze previste:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la Costituzione italiana, in particolare i *Principi fondamentali* e la Parte prima (*Rapporti civili, Rapporti etico-sociali, Rapporti economici, Rapporti politici*)
- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, disicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.

Contenuti a cura dei docenti del Cdc (minimo 22 ore):

Gli argomenti che si possono affrontare nelle classi quarte – anche in forma interdisciplinare – sono numerosi. Facendo costante riferimento al dettato costituzionale, si potrebbero organizzare percorsi di approfondimento intorno ai seguenti temi:

- la Costituzione italiana, in particolare i *Principi fondamentali* e la Parte prima (*Rapporti civili, Rapporti etico-sociali, Rapporti economici, Rapporti politici*)

Nello specifico i concetti di:

- libertà
- uguaglianza
- salute
- solidarietà
- laicità
- proprietà
- lavoro
- famiglia
- legalità
- paesaggio (ambiente e ecosistema)
- beni culturali
- Il fenomeno migratorio
- Le disparità di genere in Italia e nel mondo
- Il lavoro forzato
- La riduzione in schiavitù
- Il traffico di esseri umani
- Il lavoro minorile
- L'intermediazione illecita e sfruttamento del lavoro

Nell'ambito del Cdc, uno o più docenti affrontano il tema dello sfruttamento dei lavoratori a partire dalla lettura di un testo narrativo e/o di articoli e saggi sul fenomeno del caporalato, con particolare attenzione alla situazione del territorio.

Contenuti previsti nella classe quarta:

Macroarea 1: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà
Con elementi di Macroarea 2: Sviluppo sostenibile (introduzione al mondo del lavoro e educazione finanziaria)

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	Materie
1	I rapporti economici nel testo costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Artt. 35 – 47: <ul style="list-style-type: none"> • il diritto al lavoro e i suoi correlati; • il diritto alla proprietà privata; • il dovere della solidarietà; • il diritto all'assistenza; • la cooperazione; • il diritto alla partecipazione alla gestione delle aziende; • la libertà sindacale; • la tutela del risparmio 	Lettura e analisi degli articoli	TUTTE
2	Lo sfruttamento del lavoro	Il fenomeno del caporalato in Italia	Le norme a supporto dei lavoratori Ricerca di testimonianze Lettura di testimonianze	TUTTE
3	La cooperazione internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina generale della cooperazione per lo sviluppo • Gli organismi internazionali • Le Organizzazioni non governative 	Lettura della normativa Ricerca su progetti di cooperazione internazionale	TUTTE

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	Materie
			Ricerca elenchi di ONG e analisi dei documenti statutari	
4	Corso di educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali del progetto "Choose your Future – viaggio nel futuro della generazione Z" 	Vedi progetto	TUTTE
5	<u>Per le classi interessate</u> Un settore professionale in espansione: le energie rinnovabili	<p>Le diverse tipologie di energie rinnovabili.</p> <p>Le aziende e/o le opportunità professionali nel settore, offerte dal territorio</p>	Didattica orientativa	TUTTE

Classi quinte

MACROAREA 1: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Competenze previste:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doverie responsabilità.
- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola
- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).
- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà
- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle

Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità

- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

Contenuti a cura dei docenti del Cdc (minimo 22 ore):

Ciascun docente del Cdc individua un contenuto del testo costituzionale nell'ambito della Parte seconda o un contenuto relativo all'UE, al suo funzionamento e/o alla sua storia, e svolge un'opera di approfondimento attraverso contenuti curricolari che abbiano particolare attinenza con il tema scelto e che possono essere individuati tra quelli che i Dipartimenti hanno inserito nel curricolo di Istituto.

Nell'ambito degli insegnamenti disciplinari è possibile proseguire il lavoro di informazione e sensibilizzazione rispetto al fenomeno della criminalità organizzata, della corruzione e dell'intreccio tra mafia e politica.

Tra i possibili temi da approfondire in ambito disciplinare (oltre a quelli direttamente connessi con la storia italiana), si citano a scopo meramente esemplificativo:

- La Costituzione italiana: la storia, i protagonisti, i contenuti (con particolare riferimento alla parte seconda sull' *Ordinamento della Repubblica*)
- Forme di governo nella storia (Grecia, Roma, Italia)
- Storia dell'idea di Europa
- Nazionalismi e integrazione europea
- Le istituzioni europee
- La Costituzione europea
- Le politiche europee in merito all'agricoltura, all'ambiente, all'efficienza energetica
- L'ONU: struttura e obiettivi di lavoro
- La cooperazione internazionale

Contenuti previsti nella classe quinta:

Macroarea 1: Costituzione, diritto nazionale e internazionale

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	MATERIE
1	Architettura della Costituzione italiana – Organi dello Stato e principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Parte I e II Cost.• Sistema parlamentare	Confronto sulle conoscenze pregresse, lettura delle sezioni fondamentali, analisi e dibattito	TUTTE
2	Il sistema elettorale in Italia	Il voto politico: sistemi maggioritari e sistemi proporzionali; collegi uninominali e collegi plurinominali	Ricerca, verifica della validità delle fonti (del grado di validità), analisi dei dati	TUTTE
3	Fonti del diritto e gerarchia normativa –	<ul style="list-style-type: none">• Gerarchia delle fonti	Lezione, lettura, analisi e dibattito	TUTTE

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie	MATERIE
	Dalla Costituzione alle leggi regionali	<ul style="list-style-type: none"> • Artt. 114, 117. 118, 119, 122, 126, 127 • Decreti del Presidente della Repubblica sullo scioglimento del Comune di Aprilia 		
4	Diritto internazionale: organizzazioni e documenti	<ul style="list-style-type: none"> • ONU • Unione Europea 	<p>Letture delle fonti (Dichiarazione universale dei diritti umani, 1948; Trattato di Lisbona, 2007; Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, 2000)</p>	TUTTE
5	Libertà	Saggistica e classici della letteratura, fonti iconografiche	Lezione, lettura, analisi, dibattito	TUTTE
6	Uguaglianza	Saggistica e classici della letteratura, fonti iconografiche	Lezione, lettura, analisi, dibattito	TUTTE
7	Stato/Nazione	Saggistica e classici della letteratura, fonti iconografiche	Lezione, lettura, analisi dibattito	TUTTE