



Liceo Statale "A. Meucci" di Aprilia

Via Carroceto 193/A, 04011 Aprilia (LT)

Tel. 069257678 Mail: LTPS060002@ISTRUZIONE.it - PEC: LTPS060002@PEC.istruzione.it

Codice Fiscale: 91001930592 - C.M.: LTPS060002 - C.U.U.: UFCLHC



Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2026

**CLASSE V
sez. U
Indirizzo
A.S. 2025/2026**

INDICE DEL *DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

1. Docenti del Consiglio di Classe	3
2. Profilo della classe	3
3. Verifica e valutazione	4
4. Educazione civica	4
5. Formazione Scuola-Lavoro (FSL), già Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	10
6. Orientamento	11
7. Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'A.S. 2025/2026	13
8. Simulazione delle prove d'Esame	13
9. Contenuti disciplinari delle singole discipline e sussidi didattici	14
10. Firme componenti del Consiglio di Classe	43

1. Docenti del Consiglio di Classe

Coordinatore di classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Italiano-Latino	Si	Si	Si
	Matematica-Fisica	Si	Si	Si
	Scienze Umane	Si	Si	Si
	Storia dell'arte	No	No	Si
	Scienze Motorie	Si	Si	Si
	Religione	Si	Si	Si
	Scienze Naturali	No	No	Si
	Inglese	Si	Si	Si
	Storia-Filosofia	No	No	Si

2. Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	16 studenti: 14 femmine, 2 maschi
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>Sul piano didattico il livello generale della classe si è sempre mantenuto nel complesso discreto, sebbene siano emerse, durante il percorso, diverse situazioni di criticità sia sul profilo della frequenza che del profitto.</p> <p>La partecipazione al dialogo educativo si è dimostrata sufficientemente attiva e il comportamento si è mantenuto globalmente corretto nel tempo.</p> <p>L'atteggiamento verso le discipline è stato generalmente di discreta partecipazione, sebbene l'impegno nello studio e l'attenzione nel processo di apprendimento non si siano rivelati costanti.</p> <p>Il metodo di studio acquisito si ritiene sufficientemente autonomo e nel complesso idoneo a garantire risultati accettabili.</p> <p>Le conoscenze, abilità e competenze disciplinari sono state acquisite in modo complessivamente adeguato, con esiti in alcuni casi ottimi.</p> <p>In merito alle attività extracurricolari e ai progetti proposti dall'Istituto, la partecipazione è stata generalmente buona, con un coinvolgimento particolarmente attivo da parte di alcuni elementi</p>

	che hanno dimostrato interesse e capacità di collaborazione anche in contesti diversi da quello strettamente disciplinare.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)	Si segnalano 3 casi di studenti/esse con DSA e BES. Si rinvia agli allegati B1.

3. Verifica e valutazione

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle [Programmazioni dei Dipartimenti disciplinari](#) o dei/delle singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le [griglie di valutazione](#) delle diverse discipline reperibili sul sito della scuola.

Nell'allegato A del presente documento sono riportate le griglie per la valutazione della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità per ciascun indirizzo di studio.

4. Educazione civica

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'Educazione civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (art. 3, comma 1):

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) *Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che "nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

Le **Linee Guida (D.M. 183/2024)** definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

I tre assi si rivelano funzionali anche alla trattazione di problemi di ordine etico, sociale ed economico, che negli ultimi anni si sono imposti come vere e proprie “emergenze educative” a livello nazionale “ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.”

Gli obiettivi rimangono in linea con quelli indicati dalla legge: “formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”; favorire la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola come “riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell’Unione Europea”.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Liceo “A. Meucci” propone un [curricolo](#) in cui partecipano all’insegnamento di Educazione civica tutte le discipline. Il monte ore di almeno 33 ore annue è ripartito in:

- A. attività extra-disciplinari;
- B. attività disciplinari realizzate dai Consigli di Classe sulla base degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e delle scansioni orarie indicate dai dipartimenti;
- C. eventuali attività progettuali e di FSL (per il secondo biennio e quinto anno).

Visti i traguardi e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, visto il progetto di Educazione civica deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell’8 ottobre 2025, il Consiglio di Classe ha deliberato lo svolgimento delle tematiche afferenti alla Macroarea 1:

COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Titolo del progetto

“La Costituzione raccontata ai bambini” – Un viaggio tra i diritti, la libertà e l’uguaglianza

Obiettivo generale

Realizzare un **libro di classe** (illustrato, narrativo e interattivo) che spieghi ai bambini della scuola dell’infanzia i **principi fondamentali della Costituzione italiana** e i valori universali di **libertà, uguaglianza, cittadinanza e rispetto reciproco**.

Finalità educative

- Promuovere la **cittadinanza attiva e consapevole**.
- Sviluppare la **competenza sociale e civica**, il **pensiero critico** e la capacità di **semplificare concetti complessi**.
- Rafforzare le competenze comunicative, narrative, grafiche e digitali degli studenti.

- Favorire la **collaborazione interdisciplinare** e la **responsabilità progettuale**.

Prodotto finale

Un libro illustrato (cartaceo e digitale) dal titolo “La Costituzione raccontata ai bambini”

Ogni capitolo è stato dedicato a un tema-chiave (diritto, libertà, uguaglianza, partecipazione, pace, rispetto della natura, ecc.) ed è stato accompagnato da:

- una **storia o fiaba originale**;
- **illustrazioni** create dagli studenti;
- una **scheda esplicativa semplificata**;
- un **piccolo gioco o attività** (colora, trova l'intruso, vero o falso, memory dei diritti...).

Articolazione per moduli

Modulo	Titolo	Contenuti principali	Metodologie
1	Architettura della Costituzione italiana – Gli organi dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Parte I e II Cost. • Sistema parlamentare • Il Presidente della Repubblica raccontato ai bambini 	Lettura semplificata degli articoli; creazione di una fiaba illustrata (“Il castello della Costituzione”); dibattito e brainstorming
2	Il sistema elettorale in Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos’è il voto? • La partecipazione e la voce dei cittadini • Giochi di simulazione del voto 	Role playing “Il voto dei peluche” – ogni gruppo inventa un piccolo partito con simbolo e programma; attività ludico-didattiche
3	Le fonti del diritto e la gerarchia delle leggi	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Costituzione ai Comuni • Esempio: il Comune di Aprilia e la democrazia locale 	Lezione partecipata, analisi di documenti e creazione di una mappa gerarchica illustrata (“La piramide delle leggi”)
4	Diritto internazionale e organizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> • ONU e UE • Diritti umani e Carta dei diritti europei 	Lettura di articoli scelti della Dichiarazione universale dei diritti umani; drammatizzazione e giochi di ruolo (“Gli Ambasciatori della Pace”);

			Lezione partecipata e debate sulle politiche europee in merito all'agricoltura, all'ambiente e all'efficienza energetica
5	La libertà raccontata ai bambini	<ul style="list-style-type: none"> • Libertà di parola, pensiero, religione • Brani di Rodari, Calvino, Levi 	<p>Lettura di testi letterari e creazione di una storia simbolica illustrata (“Il vento della libertà”)</p> <p><i>fiabe o racconti</i> che rappresentino due modi diversi di concepire il mondo: uno basato sulla libertà individuale (destra liberale) e uno sull'uguaglianza e la solidarietà (sinistra sociale).</p> <p>Gli studenti traducono in linguaggio simbolico e visivo concetti politici complessi (es. “libertà dal bisogno” vs “libertà di scelta”).</p> <p>Il risultato diventa un capitolo del libro: “Due villaggi, due idee – Una storia di libertà e uguaglianza”.</p>
6	L'uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> • Pari opportunità, differenze, inclusione • Artt. 2–3 Costituzione 	Analisi di casi e discussione, laboratorio espressivo (“Colori diversi, stesso arcobaleno”)
7	Stato e Nazione	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ci unisce come popolo • Simboli nazionali e identità culturale 	Lezione dialogata e laboratorio creativo per realizzare un mini-libro illustrato dei simboli italiani (bandiera, inno, Costituzione, ecc.)

Metodologia trasversale

- **Cooperative learning**: gruppi di lavoro tematici.
- **Laboratori interdisciplinari**: scrittura creativa, diritto, arte, psicopedagogia.
- **Peer education**: preparazione di attività da proporre ai bambini dell'infanzia.
- **Didattica laboratoriale**: il sapere passa attraverso il fare.
- **Storytelling e didattica visuale**: narrazione, illustrazioni, simboli, colori.

Di seguito, nel dettaglio, il report delle ore svolte e dei rispettivi contenuti disciplinari:

Disciplina	Contenuti disciplinari	Ore	Periodo
Specificare la disciplina/attività	Esplicitare l'argomento, gli argomenti e/o attività	Indicare il quantitativo di ore impiegate	Indicare il quadrimestre di svolgimento
Matematica	Allenamento in aula su schede pre-compilate. Chiarimenti di dubbi su teoria + esercizi (22/09/25).	1	1°
Italiano-Latino	La libertà: Pascoli-Seneca (21/10/25).	1	1°
Assemblea d'Istituto	Partecipazione all'Assemblea d'Istituto (29/10/25).	2	1°
Assemblea di classe; Scienze Motorie	Votazione rappresentanti; Assemblea di classe; Diritto allo sport (30/10/25).	3	1°
Italiano-Latino	La libertà (04/11/25).	1	1°
Orientamento	Conferenza "Fuori dalle rotte" (06/11/25).	2	1°
Orientamento	Progetto AVIS; conferenza Avis in classe (07/11/25).	2	1°
Storia	Introduzione al conflitto arabo-israeliano (13/11/25).	1	1°
Orientamento	Progetto "Ethos e Kratos": prima conferenza sulla convivenza tra palestinesi ed ebrei (17/11/25).	2	1°
Assemblea d'Istituto	Partecipazione all'Assemblea d'Istituto (20/11/25).	1	1°
Orientamento	Proiezione film "No other land" (progetto Ethos e Kratos) (21/11/25).	2	1°
Assemblea di classe	Elezioni Rappresentanti Consiglio d'Istituto e assemblea ordinaria (24/11/25).	2	1°
Orientamento	Conferenza progetto "Ethos e Kratos" con i Prof. Peilli, Raponi e Morabito (26/11/25).	2	1°
Orientamento	Progetto Ethos e Kratos: visione film dedicato (01/12/25).	2	1°
Ed. Civica	Attività di gruppo per elaborazione ebook (02/12/25).	1	1°
Orientamento	Visione film "Behind the lights" (05/12/25).	2	1°
Orientamento	Conferenza "Behind the lights" in Auditorium e riflessioni (09/12/25).	2	1°
Ed. Civica	Attività di gruppo per elaborazione e-book (11/12/25).	1	1°
Inglese	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (12/12/25).	1	1°

Religione; Scienze Umane	La Costituzione come norma giuridica; Restituzione verifica e infografica origine termini "Dx" e "Sx" (15/12/25).	2	1°
Ass. Istituto; Scienze Umane	Attività di gruppo; Partecipazione Assemblea d'Istituto; Analisi programmi politici San Sepolcro 1919 e sinistra svedese anni '50 (16/12/25).	4	1°
Scienze Umane / Inglese	Esercizio "I due villaggi: Radici e Ali"; Riflessione su tre generazioni dei diritti umani post 1789 (17/12/25).	2	1°
Ed. Civica	Attività di gruppo (18/12/25).	1	1°
Scienze umane	Completamento lavoro sulla Costituzione narrata tramite fiaba (Ebook) (19/12/25).	1	1°
Storia	Simulazione sistema elettorale e stesura Manifesti (08/01/26).	1	1°
Religione	Realizzazione di una fiaba sulla Costituzione per bambini (12/01/26).	1	1°
Assemblea di classe	Svolgimento assemblea mensile (13/01/26).	2	1°
Matematica	Le Istituzioni in Italia e i diritti costituzionali (15/01/26 - 16/01/26).	3	1°
Scienze Umane	Prova pratica di educazione civica (16/01/26).	1	1°
Religione / Matematica	Progettazione elaborato e rientro da Assemblea d'Istituto (19/01/26).	2	1°
Assemblea d'Istituto	Partecipazione all'Assemblea d'Istituto (23/01/26).	2	1°
Orientamento	Giornata della memoria: visione e commento documentario Auschwitz (27/01/26).	1	1°
Orientamento	Conferenza su Pasolini (05/02/26).	1	2°
Assemblea d'Istituto	Partecipazione all'Assemblea d'Istituto (25/02/26).	2	2°
Scienze naturali	Modulo ONU e UE: struttura, funzioni e riflessioni contestualizzate (26/02/26).	1	2°
Orientamento	Lettura e riflessione sulla Dichiarazione Universale dei diritti umani (09/03/26).	1	2°
Orientamento	Incontro in palestra con il Commissario Prefettizio (11/03/26).	1	2°
Assemblea di classe	Svolgimento assemblea con docente in sorveglianza (16/03/26).	2	2°
Storia dell'arte	Libertà di parola, pensiero e religione negli articoli della Costituzione; creazione storia simbolica (20/03/26).	1	2°
Assemblea d'Istituto	Partecipazione all'Assemblea d'Istituto (24/03/26).	1	2°
Storia dell'arte	Uguaglianza, pari opportunità e inclusione (Art. 3 Cost.); Lavoro al libro illustrato "Due villaggi, due idee" (27/03/26).	1	2°
Viaggio d'istruzione	Visita d'istruzione a Roma "The English Ghetto" (31/03/26).	6	2°

Scienze umane	Modulo "Diventare adulti": mutuo, affitto, successioni, bollette, busta paga e tasse (08/04/26 - 10/04/26).	2	2°
Italiano	Esercitazione prima prova Esame di Stato (09/04/26).	1	2°
Storia	Costruzione capitolo del Libro su Fascismo e Leggi Razziali (17/04/26).	1	2°
Storia	Produzione del libro "La costituzione spiegata ai bambini" (23/04/26).	1	2°
Storia / Italiano	Prosecuzione e continuazione lavori di educazione civica (24/04/26).	2	2°
Assemblea di classe	Svolgimento assemblea (28/04/26).	2	2°
Orientamento	Visita al Carcere di Velletri (29/04/26).	6	2°
Assemblea d'Istituto	Partecipazione all'Assemblea d'Istituto (30/04/26).	2	2°
TOT. ORE		90	

5. Formazione Scuola-Lavoro (FSL), già Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti e le studentesse, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative alla Formazione Scuola-Lavoro (FSL □ regolata dalla Legge 107/2015 e aggiornata dal D.L. 127/2025), già Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), riassunte nella seguente tabella (sia per l'intera classe che per gruppi):

Titolo del percorso	Ente	Classe Numero di studenti/esse	A.S.
Dal CV al colloquio	Liceo Statale Antonio Meucci	14	2025/26
Diritto del lavoro - Il diritto alla privacy	Liceo Statale Antonio Meucci	Classe	2023/24 2024/25 2025/26
Diritto del lavoro - Il mercato del lavoro	Liceo Statale Antonio Meucci	Classe	2024/25 2025/26
Parole Giovani	Noisiamofuturo Srl	7	2025/26
Alfabetizzazione digitale	Liceo Statale Antonio Meucci	Classe	2023/24 2024/25 2025/26
Break Il giornale del Meucci	Cortelletti Stefano	2	2024/25
Giovani Docenti	IC G.Matteotti, IC G. Pascoli, IC Garibaldi, Liceo Statale Antonio Meucci	Classe	2024/25
Salute e sicurezza in ambienti di lavoro	Ambrostudio Servizi Srsrl	Classe	2023/24 2024/25

6. Orientamento

Gli studenti e le studentesse, nel corso dell’A.S. 2025-2026, hanno svolto le attività relative all’Orientamento (Decreto n. 328 del 2022) riassunte nella seguente tabella (sia per l’intera classe che per gruppi):

Attività di didattica orientativa	Competenze*	Data Periodo di svolgimento	Numero di ore
Lingua e Letteratura italiana Latino Scienze Umane Educazione civica Fisica	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	4 novembre 2025 11 novembre 2025 18 novembre 2025 20 novembre 2025 16 dicembre 2025 14 gennaio 2026 20 gennaio 2026 28 aprile 2026 19 dicembre 2025 26 novembre 2025 27 gennaio 2026 26 marzo 2026	1 ora 1 ora 2 ore 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora 1 ora
Conferenza “Fuori dalle rotte”	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	6 novembre 2025	2 ore
Conferenza AVIS	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	7 novembre 2025	2 ore
Progetto "Ethos e Kratos" nella difficile convivenza tra palestinesi ed ebrei 1 conferenza	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	17 novembre	2 ore
progetto "Ethos e Kratos":Proiezione in Auditorium del docu-film “No other land”	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	21 novembre 2025	2 ore
Progetto "Ethos e Kratos" nella difficile convivenza tra palestinesi ed ebrei 2 conferenza	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	26 novembre 2025	2 ore
Progetto "Ethos e Kratos":Proiezione in Auditorium del “Innocence”	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	1 dicembre 2025	2 ore

Progetto "Behind the light" visione film GRAN TORINO	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	5 dicembre 2025	2 ore
Conferenza dibattito sul film "GRAN TORINO" progetto "Behind the light"	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	9 dicembre 2025	2 ore
Giornata del Debate	competenza alfabetica funzionale	4 febbraio 2026	2 ore
Conferenza su Pier Paolo Pasolini	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	5 febbraio 2026	2 ore
PROVE INVALSI	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	9 marzo 2026 12 marzo 2026	3 ore 3 ore
Conferenza Commissario Prefittizio	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	11 marzo 2026	2 ore
Uscita didattica "English Ghetto" visita alla casa museo "Keats&Shelley" e tea experience alla Babingtons tea room	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	31 marzo 2026	6 ore
Open day universitario	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	marzo *	2 ore
Uscita didattica carcere di Velletri	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	29 aprile	6 ore
TOTALE ORE			53

*solo alcuni alunni

7. Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'A.S. 2025/2026

Oltre alle attività di cui ai paragrafi precedenti, gli studenti e le studentesse della classe hanno svolto, nel corso dell'anno scolastico corrente, le attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunte nella seguente tabella (sia per l'intera classe che per gruppi):

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE	Classe Numero di studenti/esse
Progetti e manifestazioni culturali	Conferenza "Fuori dalle rotte" Progetto "Ethos e Kratos" Progetto "Behind the light" Giornata del Debate Conferenza AVIS Conferenza su Pier Paolo Pasolini Conferenza con il Commissario Prefettizio Uscita didattica carcere di Velletri Uscita didattica English Ghetto	Tutte le attività sono state svolte dalla Classe intera.
Altro (specificare)	Viaggio di istruzione autogestito a Barcellona (dal 15/04 al 20/04)	Classe

8. Simulazione delle prove d'Esame

Il Liceo "A. Meucci" ha organizzato a livello d'istituto la simulazione della prima prova di Italiano, che si è svolta il giorno 27/04/2026.

Il 05/05/2026 la classe ha effettuato, invece, la simulazione della seconda prova scritta di Scienze umane.

Le tracce delle simulate svolte sono consultabili nell'allegato C del presente documento.

9. Contenuti disciplinari delle singole discipline e sussidi didattici

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rega, Nasti ESSERE UMANI - Volume per il quinto anno - Sociologia, antropologia + Antologia "La Globalizzazione" ● Scalisi, PEDAGOGIA. Percorsi e parole. Dal Novecento al confronto contemporaneo 	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Piattaforma Moodle, account di Istituto ● Piattaforma MEGA personale del docente ● Power point e dispense cartacee fornite dal docente ● Siti internet di colleghi di Scienze umane sul territorio nazionale ● Testi originali degli autori per lettura di brani in aula e ideazione verifiche scritte ● Canale YouTube personale per fruizione di video-didattici e video-lezioni create ad hoc 	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	5	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	165	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezioni; prove di verifica¹	123
	Altre attività²	Visita alla Casa circondariale di Velletri
STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali interattive ● Valutazioni formative ex ante, in itinere ed ex post non valutate mediante: <ul style="list-style-type: none"> ○ Orali brevi quotidiani ○ 1 esercizio di monitoraggio scritto a settimana, durata 1-2 ore, con correzione a campione ● Valutazioni sommative mensili su argomenti del mese in corso e richiami agli argomenti precedenti al mese in corso ● Allenamento sul colloquio orale di esame. Orali interdisciplinari: l'allievo parte dai materiali forniti dal docente e costruisce una mappa mentale dei possibili collegamenti, per poi esporla alla classe ● Allenamento specifico sulla traccia scritta di esame in due modalità: <ul style="list-style-type: none"> ○ I quadrimestre. Mediante la scomposizione del processo di scrittura argomentativa nelle sue componenti cognitive elementari, sono state isolate e allenate singolarmente le abilità costitutive del genere testuale (tra cui: formulazione e riformulazione della tesi, sviluppo e difesa degli argomenti, confutazione, costruzione della conclusione). Ogni unità settimanale è stata dedicata all'esercizio sistematico di una specifica sottoabilità, seguita da una prova di verifica mirata e dalla relativa correzione, con l'obiettivo di rendere gradualmente automatico il processo compositivo complessivo ○ Il quadrimestre. A partire dal mese di marzo, è stata avviata una esercitazione sistematica sulla seconda prova scritta con cadenza 	

¹ Il calcolo è stato ricavato dal RE sommando le ore svolte al 20 aprile (108 ore) e quelle stimate al 15 maggio incluso (15 ore)

² Si tratta di attività di durata pari ad un giorno scolastico di sei ore.

	<p>settimanale. Le tracce sono state selezionate dalla banca dati Zanichelli e/o elaborate tramite Notebook LM (Google) a partire da fonti testuali originali. Ogni traccia è stata somministrata a distanza via e-mail e successivamente corretta con restituzione analitica: valutazione dei punti di forza, delle criticità e indicazione degli esercizi di miglioramento. A ciascuna prova è stata attribuita una valutazione con relativo voto, non computato nella media, ma considerato ai fini della valutazione finale in sede di scrutinio.</p>	
STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Studio autonomo • Supporti continui tramite mail, colloqui individuali, messaggi sincroni <p>Compiti di realtà, prove orali su macro-argomenti con approfondimenti</p>	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	<p>1. Costituzione e cittadinanza Elaborazione di un ebook collettivo sulla Costituzione raccontata attraverso una fiaba</p> <p>2. Pluralismo e convivenza civile Esercizio dei "Due villaggi: Radici e Ali" — riflessione su identità, valori, rischi e dialogo tra comunità diverse</p> <p>3. Destra e sinistra: categorie politiche Analisi di affermazioni tipiche di orientamenti politici contrapposti Lettura di documenti storici (Manifesto di San Sepolcro 1919, programma della sinistra svedese anni '50) Origini storiche dei termini "destra" e "sinistra"; le categorie politiche secondo Norberto Bobbio</p>
	Ore	8
	Quadrimestre	I e II
ORIENTAMENTO	Argomento	<p>1. Modulo "Diventare adulti" (Educazione civica applicata alla vita quotidiana) Gestione delle utenze domestiche, bollette, busta paga, tasse e strategie di risparmio Elementi fondamentali della vita adulta: mutuo, affitto, successioni ereditarie</p> <p>2. Progetto "Ethos e Kratos nella difficile convivenza tra palestinesi ed ebrei"</p> <p>3. Conferenza introduttiva al progetto Proiezione del film documentario No Other Land (2024) di B. Adra, Y. Abraham, R. Szor e H. Ballal</p>
	Ore	3
<p>CONTENUTI I quadrimestre Dal 9 settembre 2025 al 31 gennaio 2026 1. Ripasso iniziale di autori e nuclei fondativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piaget: ripasso generale. • Vygotskij: ripasso generale. 		

- **Freud**: ripasso generale.
- **Scienze umane e guerra**: introduzione al rapporto tra scienze umane e conflitto; concetto di **complessità**.

2. Rousseau come premessa dell'attivismo pedagogico

- **Vita e contesto illuminista** di Rousseau.
- **Contratto sociale**: distinzione tra **volontà generale** e **volontà di tutti**.
- **Emilio**: tappe dell'**educazione naturale**.
- **Critica alla civiltà** e tema della **disuguaglianza sociale**.
- **Attualità di Rousseau** ed eredità del suo pensiero pedagogico e sociale.
- Confronto fra **educazione tradizionale** ed **educazione naturale**.

3. Nascita e quadro generale dell'attivismo pedagogico

- Introduzione ai **principi dell'attivismo pedagogico**.
- Idea di scuola fondata su:
 - **autonomia**,
 - **pensiero critico**,
 - **collaborazione**,
 - ruolo attivo dello studente.
- **Contesto storico e culturale** dell'attivismo.
- Correnti culturali all'origine del rinnovamento pedagogico.
- Il problema di **che cosa bisogna rinnovare** nella scuola tradizionale.

4. Ferrière e le prime esperienze attivistiche

- La proposta di **Adolphe Ferrière**.
- Analisi dei punti chiave della sua pedagogia.
- Prime esperienze dell'attivismo in Europa.
- Differenza tra:
 - **New Schools inglesi**
 - **Scuole attive italiane**
- Confronto tra i due modelli anche in relazione ai diversi destinatari sociali.

5. Le sorelle Agazzi

- Contesto storico di fine Ottocento.
- Rapporto con **Lombardo Radice** e con la **scuola dell'infanzia**.
- Concetto di **scuola serena**.
- Centralità di:
 - **famiglia**,
 - **esperienza**,
 - **serenità educativa**.
- Valore educativo delle attività quotidiane.
- **Fare per apprendere**.
- Il **museo didattico** e l'uso di materiali semplici.

6. Decroly

- Critica alla scuola tradizionale.
- La scuola come **educazione alla vita**.
- Motivazioni per adottare il **programma decrolyano**.
- Attività e impostazione del lavoro in classe.
- Il **trittico decrolyano**.
- Il **metodo globale**:
 - significato di "globale",
 - collegamenti con la **Gestalt**,
 - differenze rispetto a **Locke**,
 - attualità del metodo.

7. Claparède

- **Biografia** e impostazione teorica.
- La **triade dell'attivismo**:
 - **sviluppo**,
 - **bisogno**,
 - **interesse**.
- Esercitazioni applicative sulla triade.
- Il modello della **scuola su misura**.
- Modalità didattiche del docente nella scuola su misura.
- **Limiti e prospettive future** del modello.

8. Metodo di lavoro disciplinare: testo argomentativo in Scienze umane

- Presentazione del **modello di testo argomentativo** per la seconda prova.
- Lavoro sul **problema** come punto di partenza del testo.
- Lavoro sull'**antitesi**.
- Lavoro sulla **confutazione dell'antitesi**.
- Esercitazioni guidate su tracce d'esame.

9. Montessori

- **Parole chiave della biografia** di Maria Montessori.

- **Tre fasi** del pensiero montessoriano.
- **Pedagogia emendativa.**
- La svolta del **1907: Casa dei Bambini di San Lorenzo.**
- **Scoperta dell'infanzia** e problemi educativi di partenza.
- **Attualità del pensiero montessoriano:**
 - ambiente a misura di bambino,
 - scuola dell'apprendimento,
 - autonomia,
 - alleanza scuola-famiglia,
 - pedagogia come scienza,
 - materiali di sviluppo,
 - rapporto con la didattica digitale,
 - inclusione, diversità, futuro.
- **Principi del metodo Montessori:**
 - libertà,
 - sviluppo,
 - mente assorbente,
 - ambiente,
 - materiale di sviluppo.
- **Periodi psicosensitivi:**
 - primo periodo **0-6 anni**,
 - secondo periodo **6-12 anni**.
- Approfondimento sulle conseguenze di un mancato consolidamento delle abilità di base.

10. Dewey

- Introduzione a **John Dewey.**
- Dewey come autore centrale dell'**attivismo pedagogico.**
- Nuclei teorici:
 - **pragmatismo,**
 - **strumentalismo logico,**
 - **sperimentalismo.**
- Differenze tra Dewey e gli altri attivisti.
- Critica alla scuola tradizionale.
- Concetto di **esperienza.**
- Distinzione tra **esperienza educativa** e **non educativa.**
- **Learning by doing:** significato corretto e fraintendimenti.
- **Pensiero riflessivo.**
- La **scuola-laboratorio** come luogo formativo.

II quadrimestre

Dal 1° febbraio 2026 al 31 maggio 2026

1. Attività integrative iniziali

- Partecipazione alla **Settimana della conoscenza e del debate.**
- Restituzione sull'esperienza del **Viaggio della Memoria.**

2. Dal deweyismo a Bruner

- **Crisi/fallimento della scuola deweyana.**
- La conferenza di **Woods Hole.**
- **Critiche di Bruner a Dewey.**
- Bruner come possibile **erede dell'attivismo pedagogico.**
- Esiti della conferenza:
 - **mente,**
 - **modelli,**
 - **discipline.**
- Tentativo di mediazione tra **Piaget** e **Vygotskij.**
- **Categorizzazione** e rappresentazione della realtà.

3. Bruner e idea di scuola

- Domanda sulla natura della **categorizzazione:** innata o culturale.
- Le **tre modalità di rappresentazione/apprendimento.**
- Idea bruneriana di scuola.
- Collegamento tra idee pedagogiche e organizzazione del sistema scolastico.

4. Cenni di storia della scuola italiana

- Rapida ricognizione delle **riforme scolastiche italiane** dall'Unità a oggi.
- Focus sulla **Riforma Gentile del 1923.**

5. Ripasso di sociologia economica: il capitalismo

- Ripasso del programma di sociologia del IV anno.
- Definizione di **capitalismo.**
- Le **cinque caratteristiche** del capitalismo secondo **Luciano Gallino.**
- Approfondimenti su:

- **plusvalore,**
- **valore d'uso,**
- **valore di scambio.**

6. Devianza

- Avvio del modulo di sociologia sulla **devianza**.
- Definizione sociologica di devianza.
- **Approccio positivista di Lombroso.**
- **Approccio funzionalista di Merton:**
 - origini della devianza,
 - concetti chiave,
 - tensione tra struttura culturale e struttura sociale,
 - **cinque forme di adattamento:**
 - conformismo,
 - innovazione,
 - ritualismo,
 - rinuncia,
 - ribellione.
- **Interazionismo simbolico.**
- **Labelling theory di Lemert e Becker.**
- Attività applicative sul potere dell'etichettamento.

7. Istituzioni sociali e burocrazia

- Definizione di **istituzione** in sociologia.
- **Norme e funzioni** delle istituzioni.
- **Ruoli e status** come elementi della struttura sociale.
- **Funzioni manifeste e latenti** in Merton.
- Perché **carcere** e **manicomio** sono istituzioni sociali.
- Esempi applicativi su scuola, caserma e **nonnismo**.
- **Burocrazia:**
 - funzione nelle istituzioni,
 - elementi costitutivi,
 - esempi concreti.
- **Weber:**
 - che cosa distingue la burocrazia da altre organizzazioni.

8. Goffman e le istituzioni totali

- Introduzione a **Erving Goffman**.
- Concetto di **istituzione totale**.
- I **cinque tipi** di istituzione totale.
- Caratteristiche comuni delle istituzioni totali.
- Rapporto tra istituzione totale e burocrazia.
- **Sorveglianza** nelle istituzioni totali.
- Caratteristiche di **staff** e **internati**.

9. Teorie della pena

- In vista dell'esame di Stato, trattazione delle principali teorie della pena:
 - **retributiva (Hegel),**
 - **utilitaristica (Beccaria),**
 - **riabilitativa (art. 27 della Costituzione).**

10. Sociologia della malattia

- Avvio della **psico-sociologia della malattia**.
- Riflessione sulla coppia **normale/malato**.
- Concetti chiave:
 - **salute,**
 - **guarigione,**
 - **malattia.**
- I tre modelli/registri della malattia nelle scienze umane:
 - **disease** (modello biomedico),
 - **sickness** (modello sociologico),
 - **illness** (vissuto soggettivo).
- Le **tre dimensioni della malattia** con esempi.

11. Follia, manicomio e Basaglia

- Introduzione al significato di **pazzia** e alla tesi di **Basaglia**.
- La follia tra **Settecento e Ottocento**.
- Origini storiche del **manicomio**.
- **Rapporto Nicotera**.

- **Legge Giolitti del 1904.**
- Visione e commento di materiali sugli **OPG**.
- Vita e concetti chiave del **movimento psichiatrico-democratico italiano**.
- **Franco Basaglia**.
- Approfondimento finale sulla **legge Basaglia** e sui suoi nuclei essenziali.

12. Globalizzazione

- Avvio del modulo sulla **globalizzazione**.
- Mappa generale del percorso.
- Rapporto tra **fatturato di una multinazionale** e **PIL/GDP** di un paese in via di sviluppo.
- Concetto di **integrazione**:
 - economica,
 - sociale,
 - politica.
- **Modernizzazione**: cause ed effetti.
- **Fine della guerra fredda** come fattore di accelerazione.
- **Terza e quarta rivoluzione industriale**.
- Concetto di **villaggio globale**.
- **Effetti della globalizzazione**.
 - Impatti economici: multinazionali, delocalizzazione, robotizzazione del lavoro
 - Impatti culturali: glocalizzazione, ibridismo culturale e linguistico
 - Riflessione su big data, profili digitali, pubblicità globale
- **Bauman e la società liquida**
 - La società liquida vs. la società solida: differenze e possibili analogie
- **I diritti umani: concetto, caratteristiche, evoluzione storica**
 - Studio di caso: il diritto alla vita
 - Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (ONU, 1948)

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	Storia dell'arte	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	AA.VV., DIALOGO CON L'OPERA, volume 3, SANSONI PER LA SCUOLA.	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Presentazioni multimediali a cura della docente; piattaforma e-learning (Moodle); Podcast; LIM; PC; video didattici; mappe.	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2h	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66h	
NUMERO DI ORE SVOLTE <u>fino al 15 maggio 2026</u>	Lezioni; prove di verifica	47h
	Altre attività	4h Simulazione I prova Esame di Maturità; Giornate della Conoscenza e del Debate; Sorveglianza; studio individuale.
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale; Lezione dialogata; Collaborative learning. Peer education.	
STRATEGIE DI RECUPERO	Recupero in itinere.	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	Assemblea di classe / istituto (2h). Libertà di parola, pensiero, religione. Lettura degli articoli della Costituzione, di testi letterari e analisi delle iconografie sul concetto di Libertà (1h) / Uguaglianza, Pari opportunità, differenze, inclusione. Lettura art. 3 Cost. Lettura di brani tratti dalla letteratura e analisi di fonti iconografiche. Creazione del libro illustrato "Due villaggi, due idee – Una storia di libertà e uguaglianza" (1h).
	Ore	4h
	Quadrimestre	I / II
ORIENTAMENTO	Argomento	- Partecipazione alla conferenza del progetto "Ethos e Kratos nella difficile convivenza tra palestinesi ed ebrei" tenuta dal Prof. Pelilli e dal Prof. Raponi. - Partecipazione alle "Giornate della conoscenza e del debate".
	Ore	2h

CONTENUTI

NEOCLASSICISMO

Introduzione e principi teorici: Johann Joachim Winckelmann, A. R. Mengs (*Il Parnaso*), le teorie estetiche.

A. CANOVA: *Dedalo e Icaro; Teseo sul Minotauro; Monumento funebre a Clemente XIV; Amore e Psiche; Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria; Paolina Borghese come Venere Vincitrice; Le tre Grazie.*

J.L. DAVID: *Il Giuramento degli Orazi; La Morte di Marat; Le Sabine; Napoleone valica le Alpi; Incoronazione di Napoleone; Leonida alle Termopili; Marte disarmato da Venere e dalle Grazie.*

J.A.D. INGRES: *Napoleone I sul trono imperiale; La Baigneuse Valpinçon; Giove e Teti; La Grande Odalisca; Il voto di Luigi XIII; Apoteosi di Omero; i ritratti (in part. ritratti Monsieur Bertin; Madame Moitessier); Il Bagno turco.*

PREROMANTICISMO E ROMANTICISMO:

F. GOYA: *La famiglia di Carlo IV; Maya desnuda; Maya vestida: I Capricci (in part. Il sonno della ragione genera mostri); 3 maggio 1808. Fucilazione alla Montaña del Principe Pio; Saturno che divora i suoi figli.*

C. D. FRIEDRICH: *La croce sulla montagna (Altare di Tetschen); Monaco in riva al mare; Abbazia nel querceto; Viandante sul mare di nebbia; Mare di ghiaccio.*

J. H. FÜSSL: *Incubo.*

Romanticismo. Caratteri generali; poetica del Sublime e del Pittoresco.

J. CONSTABLE: *Mulino di Flatford; Carro di fieno; Studio di nuvole.*

J. M. W. TURNER: *Il Ponte del Diavolo; Naufragio; Bufera di neve: Annibale e il suo esercito attraversano le Alpi; Incendio della Camera dei Lords e dei Comuni; Pioggia, vapore e velocità.*

LA SCUOLA DI BARBIZON: Caratteri generali e principali esponenti. C. COROT: *Il ponte di Augusto a Narni; La Cattedrale di Chartres.*

T. GÉRICAUT: *Ufficiale dei cavalleggeri della guardia imperiale alla carica; Corazziere ferito; La Zattera della Medusa; la serie degli alienati, in part. Alienata con monomania dell'invidia.*

E. DELACROIX: *La Barca di Dante; Il Massacro di Scio; La Libertà che guida il popolo; Donne di Algeri; La lotta di Giacobbe con l'angelo.*

F. HAYEZ: *Pietro Rossi chiuso dagli Scaligeri nel castello di Pontremoli; I Vespri siciliani; I profughi Parga; ritratto di Alessandro Manzoni; Il Bacio.*

DAL REALISMO ALL'IMPRESSIONISMO:

REALISMO: Contesto storico, caratteri generali, le tematiche.

G. COURBET: *Gli Spaccapietre; Un Funerale a Ornans; L'Atelier del pittore; Fanciulle sulla riva della Senna (Estate); le ultime opere.*

J.F. MILLET: *Il Semiatore; Le Spigolatrici; L'Angelus.*

E. DAUMIER: *le caricature (litografie); Celebrità del "Juste-Milieu"; Il Fardello; Il Vagone di terza classe.*

E. MANET: *Musica alle Tuileries; Colazione sull'erba (Le Déjeuner sur l'herbe); Olympia; Il Pifferaio; Il Balcone; Omaggio a Zola; La Ferrovia (Le Chemin de fer); La Prugna; Un Bar Au Folies Bergère.*

IMPRESSIONISMO: Contesto storico, caratteristiche fondamentali, la tecnica, l'influenza della fotografia, le principali teorie scientifiche sul colore.

C. MONET: Terrazza a Sainte-Adresse; la Grenouillère (cfr. Renoir); *Impression, Soleil, Levant; Promenade; La Giapponese; Campo di papaveri ad Argenteuil; Gare Saint-Lazare*; le serie: *La Cattedrale di Rouen, Le Ninfee*.

P. A. RENOIR: *La Grenouillère; Il Palco; Nudo al sole; Bal au moulin de la Galette; Colazione dei canottieri*; il periodo aigre. Viaggio in Italia. *Le grandi bagnanti*

E. DEGAS: *L'orchestra dell'Opéra; La lezione di danza; L'Assenzio; Ballerina di 14 anni; La tinozza*.

Giapponismo: l'influenza delle stampe giapponesi sull'arte europea di fine Ottocento. Ukiyo-e: immagini del mondo fluttuante (brevi cenni).

TENDENZE POSTIMPRESSIONISTE

DIVISIONISMO IN ITALIA. Caratteri generali e principali esponenti (G. Previati; G. Segantini; A. Morbelli). G. PELLIZZA DA VOLPEDO: *Il Quarto Stato*.

G. SEURAT: I fondamenti scientifici del neoimpressionismo; *Une Baignade à Asnières; Una domenica pomeriggio sull'isola della Grande-Jatte; Le Cirque*.

P. CÉZANNE: *La casa dell'impiccato (Maison du pendu); Natura morta con mele e arance; I Giocatori di carte; Le Grandi Bagnanti; Montagna Sainte-Victoire*.

V. VAN GOGH: *I mangiatori di patate; gli autoritratti; ritratto di Père Tanguy; La casa gialla*; la serie dei *Girasoli; La camera gialla; La notte stellata; Campo di grano con volo di corvi*.

P. GAUGUIN: *La visione dopo il sermone; Il Cristo giallo*; I dipinti polinesiani: *Ia Orana Maria; Aha oe feii? (Come! sei gelosa?); Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*.

E. MUNCH: *La fanciulla malata; La morte nella stanza della malata; Il fregio della vita; Pubertà; Madonna; Amore e dolore (Vampiro); Sera nel corso Karl Johann; l'Urlo; L'Ansia*.

J. ENSOR: *Autoritratto con maschere; L'entrata di Cristo a Bruxelles nel 1889*.

ART NOUVEAU, SECESSIONI, MODERNISMO

Art Nouveau, caratteri generali; cenni a Gaudì (Casa Batllò; Casa Milà; Parc Güell; Sagrada Família).

SECESSIONE VIENNESE: caratteri generali. G. KLIMT: *Giuditta I; Fregio di Beethoven* per il Palazzo della Secessione; ritratti (*Adele Bloch-Bauer*); *Il Bacio; Giuditta II*.

Dalla Secessione viennese all'Espressionismo austriaco: E. SCHIELE (ritratti, autoritratti in part. *Autoritratto con alchechengi; Abbraccio*); O. KOKOSCHKA (la sposa del vento).

LE AVANGUARDIE STORICHE

Caratteri generali delle avanguardie storiche. ESPRESSIONISMO in Francia (FAUVES) e in Germania (DIE BRÜCKE). H. MATISSE: *Lusso, calma e voluttà; Donna con cappello; La gioia di vivere; Armonia in rosso; La danza; La musica*; cenni ai *Papiers découpés*. E. L. KIRCHNER: *Marzella; Cinque donne nella strada; Potsdamer Platz*; mostra di 'arte degenerata'.

CUBISMO: P. PICASSO, G. BRAQUE e le tre fasi del movimento (Cubismo primitivo, Cubismo analitico; Cubismo sintetico).

P. PICASSO: i periodi blu e rosa; *Ritratto di Gertrude Stein; Les demoiselles d'Avignon*; opere del Cubismo primitivo, analitico e sintetico; *Guernica*.

FUTURISMO. Cardini del Manifesto del 1909. Gli altri manifesti (in part. Manifesto dei pittori futuristi; Manifesto tecnico della pittura futurista; Manifesto tecnico della scultura futurista).

U. BOCCIONI: *Rissa in galleria; La città che sale; Stati d'animo (2 versioni); Forme uniche della continuità nello spazio*.

G. BALLA: *Lampada ad arco; Bambina che corre sul balcone; Dinamismo di un cane al guinzaglio*.

DADAISMO: caratteri generali. M. DUCHAMP: *Nudo che scende le scale n.2; ready-made puro e rettificato: Ruota di bicicletta; Scolabottiglie; In Advance of the Broken Arm; Fontana; Gioconda coi baffi (L.H.O.O.Q.)*.

M. RAY: *Cadeau; Il violino di Ingres.*
 ARTE ASTRATTA. Der Blaue Reiter: brevi cenni. V. KANDINSKIJ: *Primo acquerello astratto; Impressione III (Concerto); Composizione VIII.*
 P. MONDRIAN: cenni a De Stijl; *Composizione in rosso, blu e giallo; Broadway Boogie-Woogie.*
 METAFISICA. Caratteri generali. G. DE CHIRICO: *Enigma di un pomeriggio d'autunno; Enigma dell'ora; Canto d'amore; Le Muse inquietanti.*
 SURREALISMO. Caratteri generali. S. DALÍ: *Venere di Milo con cassette; La persistenza della memoria.* R. MAGRITTE: *Il tradimento delle immagini (Questa non è una pipa); La condizione umana.*

SCHEDE PER SINGOLA MATERIA AS 2025-26		
MATERIA	<i>Latino</i>	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	<i>Diotti, Dossi e Signoracci - "Libri et Homines 3" - Sei</i>	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<i>Video – Approfondimenti testuali</i>	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezione/Prove di verifica	59
	Altre attività	7
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale – Lezione dialogata – Lavori di gruppo	
STRATEGIE DI RECUPERO	Recupero "in itinere" mediante prove orali dopo attività di approfondimento	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	La libertà – Seneca
	Ore	3
	Quadrimestre	Primo
ORIENTAMENTO	Argomento	Le scelte future tra vita e lavoro
	Ore	4
CONTENUTI		
PROGRAMMA SVOLTO - CLASSE V SEZ. U		
INDIRIZZO: LICEO SCIENZE UMANE		
A.S. 2025/26		
PROGRAMMA SVOLTO		
<i>Età Giulio-Claudia</i>		
Lucio Anneo Seneca		

- biografia;
- “Un amaro rendiconto”, De Brevitate Vitae
- “Solo i saggi vivono davvero” De Brevitate Vitae
- “Apokolokyntosis”;
- Educazione civica: Seneca in relazione alla libertà;

Gaio Petronio Arbitro

- Biografia e Satyricon;
- “Morte romantica”, Satyricon;
- “Matrona di Efeso”, Satyricon + visione video di approfondimento
- “Lupo mannaro”, Satyricon;

Roma imperiale

Marco Fabio Quintiliano

- Biografia;
- “Tutti a scuola”, approfondimento sulla scuola romana;
- “Quintiliano nel tempo” approfondimento sul percorso di vita di Quintiliano;
- “Institutio Oratoria”;
- “Un vecchio maestro si confida” Institutio Oratoria;
- “L’obiettivo: il perfetto oratore”; pag. 322.
- “Tempo di gioco, tempo di studio” Institutio Oratoria;
- “Inutilità delle punizioni corporali” Institutio Oratoria;

Marco Valerio Marziale

- Biografia;
- “Una pagina che sa di umanità” Epigrammata X;
- “Una ripresa di Catullo” Epigrammata I;
- “Biblis e Roma” Epigrammata XII;
- “Cacciatori di dote” Epigrammata I;
- “Un consulto inquietante di medici” Epigrammata V;
- “Un triste episodio” Epigrammata XII;
- “Animali anfiteatro flavio” Liber de spectaculis;

Decimo Giunio Giovenale

- Biografia, stile e contenuto delle Satire;

- XV Satira contro gli egizi;

Publio Cornelio Tacito

- Biografia;
- “I comandanti e il comportamento in battaglia” Germania;
- “Gli dei e il senso del sacro” Germania;

Apuleio

- Biografia;
- Metamorfosi: “Uno scherzo crudele”

Per le attività di educazione civica ed orientamento, svolta nell’interesse, si rinvia alla Programmazione del Consiglio di Classe.

Aprilia, li 15/05/2026

La Docente

.....

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA AS 2025-26		
MATERIA	<i>Italiano</i>	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	<i>Luperini - Cataldo "Noi e la letteratura" - Palumbo</i>	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<i>Video – Approfondimenti testuali</i>	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	4	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	132	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezione/Prove di verifica	120
	Altre attività	12
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale – Lezione dialogata – Lavori di gruppo	
STRATEGIE DI RECUPERO	Recupero “in itinere” mediante prove orali dopo attività di approfondimento	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	La libertà – Pascoli
	Ore	3
	Quadrimestre	Primo
ORIENTAMENTO	Argomento	Le scelte future tra vita e lavoro
	Ore	9
CONTENUTI		
PROGRAMMA SVOLTO - CLASSE V SEZ. U		
INDIRIZZO: LICEO SCIENZE UMANE		
A.S. 2025/26		
<i>Romanticismo</i>		
Leopardi		
<ul style="list-style-type: none"> - Biografia; - Teoria del piacere; - Teoria del vago; - “L’infinito” da “Idillii”, lettura e analisi; - “A Silvia”; lettura e analisi; - “Il sabato del villaggio”, lettura e analisi; - “Cantico del gallo silvestre” operette morali, lettura e analisi; 		
<i>Dal Romanticismo al Decadentismo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Passaggio dal Romanticismo al Decadentismo; 		

- Scapigliatura;
- Verismo;
- Positivismo;
- Realismo;
- Naturalismo;

Naturalismo

Emilè Zola

- Biografia;
- "L'inizio dell'ammazzatoio" pag. 95;

Verismo

Verga

- Biografia e tecniche;
- "Rosso malpelo" da "vita dei campi", letture, analisi;
- "I Malavoglia" dal "ciclo dei vinti", lettura e analisi;
- "La roba" da "novelle rusticane", lettura e analisi;

Decadentismo

Pascoli

- Biografia e pensiero;
- Poetica pascoliana;
- Fonosimbolismo;
- "10 agosto" da "Myriace", lettura e analisi;
- "Lavandare" da "Myriace", lettura e analisi;
- "L'assiuolo" da "Myriace", spiegazione e analisi;

Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

- Biografia e pensiero;
- Alcyone;
- "La pioggia nel pineto" da "Alcyone", lettura e analisi;
- Andrea Sperelli da "Il Piacere", lettura e analisi;
- Programma superuomo;

Decadentismo

Italo Svevo

- Biografia e poetica;
- "Lo schiaffo del padre" da "la coscienza di Zeno", lettura e analisi;

Novecento

Luigi Pirandello

- Biografia e rivoluzione pirandelliana;
- Concetto di maschera;
- "La trappola";
- "Il piacere e l'onestà" (interpretato da Leo Gulotta);
- "Saggio sull'umorismo" da "L'umorismo", lettura e analisi;
- Approfondimento su Pirandello;
- Teoria di Binet;

Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

- Biografia e poetica;
- Approfondimento sull'ermetismo;
- "Veglia" da "L'Allegria", lettura e analisi;
- "Sono una creatura" da "L'Allegria", lettura e analisi;
- "Fiumi" da "L'Allegria", lettura e analisi;
- Video approfondimento su Ungaretti
- Progetto Cooperative Learning: Montale, Quasimodo, Petronio, Marziale, Seneca e Giovinale

Eugenio Montale

- Biografia e poetica;
- "Non chiederci la parola" da "ossi di seppia", lettura e analisi;
- "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da "Satura", spiegazione e analisi;

Salvatore Quasimodo

- Biografia e poetica;
- "Ed è subito sera"

Umberto Saba

- Biografia e poetica;
- "La capra"

Neorealismo

Pier Paolo Pasolini

- Biografia e poetica;
- "Ricetto viene arrestato" da "ragazzi di vita", lettura e analisi;
- "Contro la televisione" da "scritti corsari", lettura e analisi;
- Inchiesta su Pasolini (video);
- "Vi odio, cari studenti" da "Le ceneri di Gramsci", spiegazione e analisi;
- Approfondimento: James Hillman

Italo Calvino

- Biografia e poetica;

- "Lezioni americane": Leggerezza

Divina commedia

- Primo canto del "Paradiso": riassunto e commento

Per le attività di educazione civica ed orientamento, svolta nell'interezza, si rinvia alla Programmazione del Consiglio di Classe.

Aprilia, li 15/05/2026

La Docente

.....

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	<i>Filosofia</i>	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	R.Chiaradonna - P.Pecere, La Ricerca della Conoscenza, 3 A-3 B, Mondadori	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<i>Documenti testuali, audio e video</i>	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	3	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	65	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezioni; prove di verifica	65 di lezione, 4 prove di verifica
	Altre attività	-
STRATEGIE DIDATTICHE	Spiegazione frontale, visione di filmati, brainstorming, discussione.	
STRATEGIE DI RECUPERO	<i>Recupero in itinere; studio individuale; lavori di gruppo; discussione delle verifiche in classe.</i>	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	- ETHOS e KRATOS nella difficile convivenza tra israeliani e palestinesi - La dialettica servo-padrone nel capitalismo contemporaneo
	Ore	3
	Quadrimestre	I
ORIENTAMENTO	Argomento	- PROGETTO "BEHIND THE LIGHT": lo sceneggiatore Filippo Franceschini incontra le classi per discutere del film "Gran Torino" - Conferenza "FUORI DALLE ROTTE" - Indagine sull'IO sulla base delle riflessioni di Freud e Jung
	Ore	6
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Immanuel Kant: La morale, le formule dell'imperativo categorico; l'estetica, il giudizio di bello e di sublime. ● G.W.F. Hegel: La funzione della filosofia e lo spirito dialettico; la <i>Fenomenologia dello Spirito</i>: l'autocoscienza, la dialettica servo-padrone e la coscienza infelice. ● Arthur Schopenhauer: Il mondo come rappresentazione; la distinzione fenomeno-noumeno; la condizione umana e il pessimismo cosmico; le vie di liberazione (arte, morale, ascesi) e il confronto con Leopardi. ● Søren Kierkegaard: La critica a Hegel e il recupero del "singolo"; l'esistenza come possibilità e angoscia; la scelta tra gli stadi di vita (<i>Aut-Aut</i>). 		

- **Karl Marx:** Lo Stato e la religione; la dialettica servo-padrone; struttura e sovrastruttura; i meccanismi del *Capitale* e la rivoluzione proletaria nel *Manifesto*.
- **Auguste Comte:** La legge dei tre stadi; l'ordine e il progresso; la sociologia come "fisica sociale" e la scienza come nuova religione.
- **Friedrich Nietzsche:** Apollineo e dionisiaco ne *La nascita della tragedia*; il "Freigeist" e l'annuncio della morte di Dio; lo Zarathustra e le tre metamorfosi dello spirito; l'Oltreuomo, la volontà di potenza e l' *amor fati*.
- **Sigmund Freud:** Lo studio del "rimosso" e la scoperta dell'inconscio; la seconda topica (Io, Es, Super-Io); Eros e Thanatos; il disagio della civiltà e la sublimazione.
- **C.G. Jung:** La critica all'impostazione biologico-sessuale di Freud e il concetto di inconscio collettivo; le rappresentazioni dell'Io.
- **Martin Heidegger:** Essere e tempo, l'indagine della condizione umana come propedeutica al problema dell'Essere; la distinzione tra esserci ed ente; il concetto di "Gettatezza"; l'essere-nel-mondo e il circolo ermeneutico; la svolta, l'Essere come disvelamento.

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	<i>Storia</i>	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	G. Maifreda, La Storia Contesa, vol.3, Feltrinelli Scuola.	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<i>Documenti testuali, audio e video</i>	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	56	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezioni; prove di verifica	56 di lezione, 4 prove verifica
	Altre attività	-
STRATEGIE DIDATTICHE	Spiegazione frontale, visione di filmati, brainstorming, discussione.	
STRATEGIE DI RECUPERO	<i>Recupero in itinere; studio individuale; lavori di gruppo; discussione delle verifiche in classe.</i>	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	<ul style="list-style-type: none"> - Il tema del consumismo e dell'omologazione applicato all'attualità; - ETHOS e KRATOS nella difficile convivenza tra israeliani e palestinesi - Mussolini ultimo atto, visione del film e discussione - Il Nazismo e la risposta del popolo tedesco con riferimento al pensiero di Hannah Arendt.
	Ore	6
	Quadrimestre	I-II
ORIENTAMENTO	Argomento	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTO "BEHIND THE LIGHT": lo sceneggiatore Filippo Franceschini incontra le classi per discutere del film "Gran Torino" - Conferenza "FUORI DALLE ROTTE"
	Ore	6
CONTENUTI:		
<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia, dal Risorgimento all'unità: I Risorgimento fino al 1848; Cavour e la seconda guerra d'indipendenza; la terza guerra di indipendenza; la presa di Roma e il <i>non expedit</i>. • L'Italia post-unitaria: Lo squilibrio nord-sud; le problematiche del meridione e l'amministrazione dello Stato. 		

- **La Belle Époque, la società di massa:** La Seconda rivoluzione industriale e la Belle Époque; consumismo, omologazione e suffragio; la nascita del socialismo.
- **Le tensioni internazionali:** Imperialismo e razzismo di fine '800; l'affare Dreyfus e la nascita del movimento sionista.
- **L'Età giolittiana:** Il "doppio volto" di Giolitti; la conquista della Libia e il Patto Gentiloni.
- **La Prima Guerra Mondiale:** Cause remote e scatenanti; l'apertura del fronte italiano e le grandi battaglie; la svolta del 1917 con l'intervento degli USA; gli accordi di pace.
- **La Russia sovietica:** Dalla rivoluzione di febbraio al 1922; la nascita dell'URSS
- **Il Fascismo in Italia:**
L'ascesa: l'Italia dal 1919 al 1922 e la marcia su Roma.
La dittatura: le "leggi fascistissime" e il dibattito sul concetto di totalitarismo (Amendola, Sturzo, Gentile).
Stato e Società: i Patti Lateranensi (totalitarismo imperfetto); politica economica (autarchia) e politica estera (conquista dell'Etiopia).
Le Leggi Razziali e l'alleanza con la Germania fino all'entrata in guerra nel 1940.
Approfondimento: film "*Mussolini ultimo atto*".
- **Gli Stati Uniti negli anni '20:** Il boom economico e la Grande Depressione del 1929 e la risposta di Roosevelt con il *New Deal*.
- **Il Nazismo in Germania:**
Origini: la nascita del partito nazional-socialista, il Putsch di Monaco e l'analisi del *Mein Kampf*.
Il potere: il consolidamento dal 1933, il riarmo e la persecuzione contro gli ebrei.
Approfondimento storiografico: La risposta del popolo tedesco con riferimento al pensiero di Hannah Arendt.
La politica di espansione della Germania hitleriana.
- **La Seconda Guerra Mondiale:** le cause e lo scoppio del conflitto, le operazioni belliche fino al 1945;

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	<i>Scienze Naturali</i>	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	<i>Simonetta Klein – “Il racconto delle scienze naturali” Seconda edizione Organica, biochimica, biotecnologie, tettonica delle placche- Zanichelli</i>	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<i>Mappe concettuali – Video- Dispense</i>	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezioni; prove di verifica	54
	Altre attività	8
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale- lezione partecipata – Esercitazioni	
STRATEGIE DI RECUPERO	Recupero in itinere mediante prove orali	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	Diritto internazionale: organizzazioni e documenti (ONU, Unione Europea)
	Ore	2
	Quadrimestre	Secondo
ORIENTAMENTO	Argomento	-Diritto internazionale: organizzazioni e documenti (ONU, Unione Europea) -Applicazioni delle biotecnologie
	Ore	2
CONTENUTI		
Programma svolto di Scienze Naturali		
Le basi della chimica organica		
Il carbonio e i suoi legami, ibridazione del carbonio e geometria delle molecole		
Le molecole organiche, le formule delle molecole organiche, varietà dei composti organici, molecole polari e apolari, idrofile e idrofobiche		
Isomeria (di struttura, stereoisomeria)		
Le principali reazioni organiche (cenni alle reazioni di addizione, eliminazione, sostituzione, isomerizzazione, reazione acido-base, ossidoriduzioni; scissione omolitica ed eterolitica; combustione)		
I composti organici		
Le generalità degli idrocarburi e gli idrocarburi saturi - alcani e cicloalcani: struttura, nomenclatura, cenni di reattività		
Idrocarburi insaturi e aromatici -alcheni, alchini, areni e benzene, derivati del benzene: struttura, nomenclatura, cenni di reattività		
Derivati degli idrocarburi, i gruppi funzionali; struttura, nomenclatura, cenni a reattività e a proprietà chimico-fisiche di: alogenoderivati, alcoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, ammidi, gruppo fosfato		

I polimeri, processi di polimerizzazione (cenni a poliaddizione e policondensazione), proprietà meccaniche dei polimeri, processo di riciclo della plastica

Le biomolecole

Atomi e molecole della vita, elementi e composti negli organismi viventi, l'acqua come ambiente di reazione, ioni e reazioni biologiche

I carboidrati: monosaccaridi, isomeria ottica nei monosaccaridi (enantiomeri D e L), forma ciclica dei monosaccaridi, disaccaridi e oligosaccaridi, polisaccaridi

I lipidi: i trigliceridi o grassi, la reazione di saponificazione dei trigliceridi, i fosfolipidi, le cere, gli steroidi, le vitamine (idrosolubili e liposolubili)

Le proteine: gli amminoacidi, il legame peptidico, la struttura delle proteine, le lipoproteine

Gli acidi nucleici: il DNA o acido desossiribonucleico, la doppia elica del DNA, l'RNA o acido ribonucleico, l'ATP o adenosintrifosfato, coenzimi NAD⁺, FAD e NADP⁺

Il metabolismo cellulare

Le reazioni metaboliche: anabolismo e catabolismo, aspetti energetici di processi metabolici (ordine e complessità)

La velocità nei processi biologici: gli enzimi. Energia di attivazione, come funzionano gli enzimi, il controllo dell'attività enzimatica, vie metaboliche (lineari, cicliche, compartimentate)

Il metabolismo del glucosio: glicolisi, fermentazioni (alcolica e lattica).

La respirazione cellulare: fase preparatoria, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa e produzione di ATP

La fotosintesi: fasi luce-dipendente e luce-indipendente (fase di fissazione, riduzione e rigenerazione), il rapporto tra fotosintesi e respirazione cellulare

La biologia molecolare

Ripasso DNA e RNA: funzioni, struttura, replicazione del DNA, trascrizione, traduzione.

La genetica dei procarioti e dei virus: il genoma procariotico, la riproduzione asessuata nei batteri, i virus, i batteriofagi, ciclo litico e lisogeno, virus che infettano gli animali, approfondimento virus SARS-CoV-2 e malattia COVID-19, i meccanismi di variabilità genetica nei batteri (coniugazione, trasduzione, trasformazione)

Il controllo dell'espressione genica negli eucarioti, i meccanismi di variabilità genetica negli eucarioti, fonti di variabilità genetica comuni a procarioti ed eucarioti: trasposoni, mutazioni.

Le biotecnologie

Dalle biotecnologie tradizionali alle biotecnologie moderne, l'avvento dell'ingegneria genetica (DNA ricombinante), enzimi di restrizione, vettori di clonaggio, PCR o reazione a catena della polimerasi (cenni).

Applicazione delle biotecnologie: biotecnologie nel settore agroalimentare (mais Bt), le biotecnologie in campo biomedico (produzione dei farmaci ricombinanti, terapia genica)

Gli organismi transgenici e la clonazione; la produzione di OGM, batteri transgenici, piante transgeniche, animali transgenici. La clonazione.

La Terra: energia e tettonica

Il pianeta Terra, le terre emerse e i fondali oceanici

Esplorare l'interno della Terra, le onde sismiche rivelano l'interno del pianeta, la crosta terrestre (crosta oceanica, crosta continentale), litosfera, astenosfera e mesosfera, il nucleo terrestre.

La dinamica della litosfera, la distribuzione dei vulcani e degli ipocentri dei terremoti, l'isostasia, il gradiente geotermico, il flusso di calore

I contributi di Wegener e Hess, l'ipotesi di Wegener, Henry Hess e l'espansione dei fondali oceanici.

La tettonica delle placche, margini divergenti o costruttivi, margini convergenti o distruttivi, margini trasformativi o conservativi, geografia delle placche e interno delle placche

Le conseguenze del movimento delle placche, la formazione degli oceani, l'orogenesi, ciclo di Wilson

La deformazione delle rocce, diversi tipi di faglie

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA AS 2025-26		
MATERIA	IRC	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	Luigi Solinas, "Tutte le voci del mondo", Edizioni SEI, Torino	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Internet, Lim, Video	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	1	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	33	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezione/Prove di verifica	20
	Altre attività	Ed. Civica (3) Assemblea di classe (0) Orientamento (1)
STRATEGIE DIDATTICHE	In linea con la programmazione del dipartimento di Irc: lezioni dialogate, dibattiti, problem solving, cooperative learning.	
STRATEGIE DI RECUPERO	In itinere	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	Macroarea 1/ Costituzione, diritto internazionale e nazionale, legalità e solidarietà. "Architettura della Costituzione italiana–Organi dello Stato e principi fondamentali": I primi dodici articoli della Costituzione
	Ore	2
	Quadrimestre	1° Quadrimestre
ORIENTAMENTO	Argomento	Proiezione del film "Innocence" in Auditorium, nell'ambito del progetto "Ethos e Kratos nella difficile convivenza tra palestinesi ed ebrei".
	Ore	1
CONTENUTI		
<p>Il maschilismo: eziologia e origini dei concetti di sesso forte e primo sesso La cultura patriarcale nel pensiero dell'antropologa Françoise Héritier L'autostima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ingredienti caratterizzanti ● soggetti ed elementi che interferiscono con la costruzione dell'autostima <p>L'attività ludiforme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il gioco come canale privilegiato per esprimere conflitti emotivi e psicologici (Freud) 		

- il gioco come alleggerimento della pressione della realtà sociale (Carlo Mongardini)
- il gioco nel pensiero di Winnicott: gli oggetti transizionali

Il benessere:

- introduzione ai concetti di benessere, salute, fragilità e vulnerabilità
- il concetto di benessere nel modello di Robert Cummins e Rachel Dodge
- il concetto di stress (Hans Selye)
- reazioni fisiologiche allo stress
- la psicologia positiva (Paul Seligman)
- arti e sport: strumenti per accrescere il benessere

Le dipendenze patologiche:

- definizione e tipologie
- elementi caratterizzanti
- analisi di casi clinici

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA AS 2025-26		
MATERIA	INGLESE	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	AMAZING MINDS VOL 1 E 2 PEARSON	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Piattaforma Moodle, ● Lavagna bianca ● Computer e LIM ● Casse bluetooth ● Rete internet ● Mappe concettuali 	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	3	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2025	Lezione/Prove di verifica	76
	Altre attività	3
STRATEGIE DIDATTICHE	<p>Lezioni frontali, dialogiche e partecipate. Costante attenzione alla correzione dei compiti per casa e alla discussione delle problematiche riscontrate dagli alunni nell'eseguirli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Dibattito in classe ● Esercitazioni individuali in classe ● Lavori di gruppo ● Flipped Classroom ● Quiz e sfide 	
STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> ● Recupero in itinere ● Ulteriori spiegazioni di chiarimento ● PPT riassuntivi ● Uso di mappe concettuali 	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	<ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. ● Riflessione sulle tre generazioni dei diritti umani a partire dal 1789.
	Ore	2
	Quadrimestre	I quadrimestre
ORIENTAMENTO	Argomento	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscita didattica a Roma: Babingtons tearoom, Keats&Shelley House. ● visita d'istruzione in modalità autonoma a Barcellona.
	Ore	9
CONTENUTI		

The Romantic Age:

The second generation of Romantic poets

P.B. Shelley - *Ode to the West Wind*

John Keats - *Ode on a Grecian Urn*

The Victorian Age (1837-1901)

Historical – Social – Cultural - Literary Background

Emily Brontë - *Wuthering Heights*: “He’s more myself than I am”

Charlotte Brontë – *Jane Eyre* : “Rochester’s mystery revealed”

Charles Dickens: *Oliver Twist*: “I want some more”
Hard Times: “Coketown”, “Nothing but facts”

Oscar Wilde – *The Preface to the Picture of Dorian Gray* “All art is quite useless”
The Picture of Dorian Gray: “Dorian Gray kills Dorian Gray”

The World at War: Social, Political, Literary background

The Modern Age (1901-1949)

Historical – Social – Cultural - Literary Background

T.S. Eliot - *The Waste Land*: “The Burial of the Dead”

Comparing perspectives : Eliot: “The Hollow Man” and Montale: *Non Chiederici la Parola*”

References to J. Conrad “Heart of Darkness”: main themes.

The Stream of Consciousness: W. James, S. Freud and H. Bergson

James Joyce - *Dubliners*: “The Dead” (*She was fast asleep*)
Ulysses: “Yes I said Yes I will Yes”

Virginia Woolf – *Mrs Dalloway* : “A Broken Man”

To the Lighthouse : “She could be herself, by herself”

A Room of One’s Own: “Shakespeare’s sister”

The “Stream of Consciousness” on the Page: Joyce vs Woolf

G. Orwell – “*Animal Farm*” (main themes and the plot)
1984 : “The object of power is power”

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	<i>MATEMATICA</i>	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	<i>MATEMATICA AZZURRO VOL 5.</i>	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<i>DISPENSE DEL DOCENTE</i>	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezioni; prove di verifica	58
	Altre attività	4 recupero in itinere
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale partecipata, apprendimento cooperativo, Problem Solving, utilizzo di software di geometria dinamica.	
STRATEGIE DI RECUPERO	Sportello didattico, recupero in itinere, peer tutoring.	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	Diritti e Costituzione
	Ore	11
	Quadrimestre	II
ORIENTAMENTO	Argomento	La matematica e il mondo del lavoro
	Ore	3
CONTENUTI		
<ol style="list-style-type: none"> Topologia della retta e funzioni: Intervalli, intorno, punti di accumulazione. Classificazione delle funzioni reali di variabile reale. Ricerca del dominio, studio del segno e intersezioni con gli assi cartesiani. Simmetrie (funzioni pari e dispari). Limiti e Continuità: Definizione rigorosa di limite e verifica. Limiti destro e sinistro. Teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto). Calcolo dei limiti, risoluzione delle forme indeterminate e limiti notevoli principali. Funzioni continue e classificazione dei punti di discontinuità (prima, seconda e terza specie). Ricerca degli asintoti (orizzontali, verticali, obliqui). Calcolo Differenziale: Definizione di derivata prima e suo significato geometrico (equazione della retta tangente al grafico). Relazione tra continuità e derivabilità. Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, funzioni composte). Teoremi del calcolo differenziale (Rolle, Lagrange, De L'Hôpital). Derivate di ordine superiore. Studio di Funzione: Relazione tra il segno della derivata prima e la monotonia della funzione. Ricerca e classificazione dei punti stazionari (massimi, minimi relativi e flessi a tangente orizzontale). Studio della derivata seconda: concavità, convessità e punti di flesso a tangente obliqua. Tracciamento del grafico qualitativo completo per funzioni polinomiali, razionali fratte e cenni alle funzioni trascendenti. Calcolo Integrale: Definizione di primitiva e di integrale indefinito. Proprietà di linearità. Integrali indefiniti immediati e risoluzione tramite i metodi di integrazione per scomposizione e per sostituzione (cenni al metodo per parti). Il problema dell'area e la definizione di integrale definito secondo Riemann. Teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli-Barrow) e calcolo dell'area di domini piani semplici. 		

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA A.S. 2025-2026		
DISCIPLINA	FISICA	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	FISICA VOL. 5	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	DISPENSE DEL DOCENTE	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2026	Lezioni; prove di verifica	30
	Altre attività	-
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale partecipata, apprendimento cooperativo, Problem Solving, utilizzo di software di simulazione fisica.	
STRATEGIE DI RECUPERO	Recupero in itinere, peer tutoring.	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	Diritti e Costituzione
	Ore	5
	Quadrimestre	2°
ORIENTAMENTO	Argomento	La fisica e il mondo del lavoro
	Ore	3
CONTENUTI		
<p>Elettrostatica: La carica elettrica e la legge di Coulomb. Il campo elettrico e le linee di forza. Il potenziale elettrico e l'energia potenziale. Il teorema di Gauss per il campo elettrico e le sue applicazioni.</p> <p>Corrente Elettrica: La corrente continua, le leggi di Ohm, la resistenza elettrica e i circuiti in serie e parallelo. L'effetto Joule.</p> <p>Campo Magnetico: Fenomeni magnetici, campo magnetico terrestre. La forza di Lorentz sulle cariche in moto e sui fili percorsi da corrente. Il campo magnetico generato da correnti (filo rettilineo, spira, solenoide). Legge di Ampère e legge di Biot-Savart.</p> <p>Induzione Elettromagnetica: Flusso del campo magnetico. La legge di Faraday-Neumann-Lenz. Fenomeni di autoinduzione e mutua induzione. Alternatore e trasformatore.</p>		

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA a.s. 2025-26		
MATERIA	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
TESTO ADOTTATO	Chiesa, Coretti, Lovecchio, Fiorini: Educare al movimento”(N.E) di Marietti scuola	
ULTERIORI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Appunti da riviste e testi specializzati	
NUMERO DI ORE SETTIMANALI	2	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66	
NUMERO DI ORE SVOLTE fino al 15 maggio 2025	Lezione/Prove di verifica	40 (totali)
	Altre attività	Tutte quelle inerenti la disciplina (15 ore)
STRATEGIE DIDATTICHE	LEZIONI TEORICHE, PRATICHE E DIMOSTRATIVE	
STRATEGIE DI RECUPERO	In itinere	
EDUCAZIONE CIVICA	Argomento	Il diritto allo sport
	Ore	2
	Quadrimestre	1
ORIENTAMENTO	Argomento	Sport e salute
	Ore	2
CONTENUTI		
<p>PRATICA: mobilità articolare; esercizi di coordinazione motoria generale e con la palla; partite di pallavolo (di classe e interclasse); partite di tennis tavolo e padel (preparazione in vista dei tornei di istituto)</p> <p>TEORIA: La Regola sportiva; la storia dello Sport; lo sport nell’antica Roma; i giochi nel Medioevo; l’epoca dei lumi; le declinazioni germaniche; le declinazioni britanniche; sport e ginnastica; lo sport nei primi del Novecento; lo sport nel periodo fascista; lo sport nel dopoguerra; la Donna nello sport; il diritto allo sport ”art. 34 e 35 della costituzione”, i giochi olimpici: un terreno di confronto.</p>		

10. Firme componenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA
	Italiano-Latino	
	Matematica-Fisica	
	Scienze Umane	
	Storia dell'arte	
	Scienze Motorie	
	Religione	
	Scienze Naturali	
	Inglese	
	Storia-Filosofia	

Le studentesse e gli studenti
